



# CAP Maths

## CE1

Mon livre du maître



Période 3



MultiK

Domaine	Nombres/ Numération / Problèmes
Compétences	Problèmes dictés / soustractions/ suite de nombres < 1 000
Référence au livret	

### Matériel :

2 boîtes de 30 cubes

Un compteur collectif

10 cartes de 10 perles et 40 perles isolées

Par 2 : une calculette / un compteur / ardoise

### Problèmes dictés :

a. Dans cette première boîte, il y a 6 cubes et dans cette deuxième boîte, il y en a 10. Combien y a-t-il de cube de plus dans la 2<sup>ème</sup> que dans la 1<sup>ère</sup> ?

b. Dans cette 1<sup>ère</sup> boîte, il y a 12 cubes. Dans celle-là il n'y en a pas mais je voudrais qu'il y en ait 3 de plus qua dans la 1<sup>ère</sup>. Combien je dois en mettre ?

### Consigne :

Avec compteur, calculette, enfant au tableau :

Au départ : 45 perles. J'enlève des perles (une à une au début)

Enlever 5 perles une à une. Que faut-il faire au niveau du compteur ? De la calculette ? (au tableau, on écrit la suite des nombres en reculant.

Je suis à 40. J'enlève une nouvelle perle. → Que faire ? Dans la boîte, comment faire ? → faire des échanges.

→ Que faire ? Dans la boîte, comment faire ? → faire des échanges.

**Au passage par 0, il faut être attentif au changement de chiffre des dizaines.**

Même chose en partant de 73. On enlève soit 10, soit 1.

Comment traduire un retrait de 10 ou de 1 ?

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 58 → on peut garder le compteur.

## Séance 2 u7s2

<b>Domaine</b>	Calcul mental / géométrie / numération
<b>Compétences</b>	Jusqu'à la dizaine sup/ figures planes / soustractions et suite de nombres < 1 000
<b>Référence au livret</b>	

Matériel :

60 photos de Moustik → FICHE 3  
 Une enveloppe avec des trombones  
 Un compteur collectif  
 10 cartes 100 perles, 10 cartes 10 perles et 40 isolées  
 Calculette et compteur  
 Mon affiche synthèse.

Calcul mental :

$28 \rightarrow 30$	$43 \rightarrow 50$	$61 \rightarrow 70$
$40 \rightarrow 42$	$60 \rightarrow 67$	$80 \rightarrow 89$

Consigne :

**Soustraire unités, dizaines, centaines.**

Reprendre activité séance 1 et démarrer à 243 perles dans la boîte.  
 Retirer successivement : 1 carte 10 perles – 7 perles une à une – 4 cartes de 10  
 Faire un bilan et mettre l'accent sur : -le passage de 230 à 229 – comment faire au niveau du compteur entre 230 et 229 – relation entre échanges « dix perles » contre « une dizaine de perles ».  
 Ensuite retirer : 10 perles (5X) – 1 perle (4X)  
 Et s'intéresser au passage 209 à 199 qui nécessite un échange « 1 centaine » contre « 10 dizaines ».

➔ **SYNTHESE** ➔ autre situation + tableau synthèse livre page 135

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 59. CD-Rom jeu 11 et 12

## Séance 3 u7s3

<b>Domaine</b>	Calcul mental /
<b>Compétences</b>	Passage à la dizaine sup / suite de nombres et soustraction / Ecriture multiplicative
<b>Référence au livret</b>	

Matériel :

Ardoise  
 30 cubes emboîtables  
 Feuille / feutre / calculette  
 Mon affiche avec le tableau des décompos de 30

$7 \rightarrow 13$	$17 \rightarrow 23$	$57 \rightarrow 63$
$5 \rightarrow 12$	$35 \rightarrow 42$	$85 \rightarrow 92$

Consigne :

Retrait de perles : partir de 837. Retrait de 9d, 7u, 3c, 3d, 6u, 8d.

Les tours et le signe « x » (cf unité 6 séance5)

« Voici 30 cubes (écrire au tableau). Alex et Lisa veulent construire avec ces cubes des tours toutes pareilles. Ils veulent utiliser tous les cubes. Ils doivent trouver le plus de façons possibles de le faire. Vous cherchez et mettez vos solutions sur une feuille. Ensuite, vous expliquerez ce que vous avez trouvé. »

« Vous pouvez poser les tours à plat si c'est plus facile. »

Phase de recherche. Aide (peut-on faire des tours de 12 cubes ...)

Bilan + écriture additive. ➔ SYNTHESE et introduction du signe « X ».

Fichier : (page et remarques)

PAS DE SEANCE SUR LE FICHIER

## Séance 4 U7S4

Domaine	Calcul mental / Numération / Calcul
Compétences	Passage à la dizaine sup / nombres < 1 000 / Ecriture multiplicative
Référence au livret	

Matériel :

1 centaine de cubes  
Grande feuille et un feutre

Calcul

mental :

28 → 33	43 → 52	54 → 64
65 → 76	35 → 48	42 → 51

Consigne :

### Les tours et le signe X (2)

Moustik veut lui aussi construire des tours. Il veut faire 8 tours de 5 cubes chacune. Combien lui faut-il de cubes ?

- Recherche individuelle
- Mise en commun (ATTENTION à ceux qui ont ajouté les 2 nombres !)

Formuler la réponse avec le signe « X »

Pour faire 12 tours très hautes de 15 cubes chacune, combien faut-il de cubes à Lisa ?

Alex veut construire 2 tours, une avec 12 cubes et l'autre avec 15 cubes. Combien lui faut-il de cubes ?

- SYNTHESE : Distinction entre 12 + 15 et 12 X 15

Fichier : (page et remarques)

Page 60 Rappel relation entre addition répétée et multiplication

## Séance 5 U7S5

Domaine	Calcul mental / calcul / numération
Compétences	Problèmes dictés et écrits / écriture multiplicative
Référence au livret	

Matériel :

2 boîtes et 36 cubes

2

problèmes :

1. Dans cette première boîte, il y a 8 cubes et dans cette 2<sup>ème</sup> boîte, il y en a 12. Il y a plus de cubes dans la 2<sup>ème</sup> que dans la 1<sup>ère</sup>. Combien de plus ?
2. Dans cette 1<sup>ère</sup> boîte, il y a 10 cubes. Dans celle là, il n'y en a pas pour le moment mais je voudrais qu'il y en ait 5 de plus que dans la 1<sup>ère</sup>. Combien faut-il que je mette de cubes dans cette 2<sup>ème</sup> boîte ?

Consigne :

### Les tours (3)

- Montrer les 36 cubes sur le bureau

En utilisant tous ces cubes (il y en a 36), il faut construire des tours toutes pareilles. Attention, il faut utiliser tous les cubes et trouver le plus de façons possibles de faire.

- Mise en commun et synthèse.

Essayer de remplir le tableau 30 cubes avec 36.

Remarque : 1 réponse en donne souvent une autre :  $12 + 12 + 12 = 36$  donc  $3 + 3 + 3 + \dots = 36$

Fichier : (page et remarques)

Page 61

## Séance 6 U7S6

<b>Domaine</b>	Calcul mental / calcul / grandeurs et mesure
<b>Compétences</b>	Sommes et différences / passage à la dizaine sup / le centimètre (1)
<b>Référence au livret</b>	

Matériel :

Par 2 : Bande dessinée FICHE 35 (en haut)  
Unité orange et règle à mesurer verte  
FICHE 36 à photocopier sur du papier de couleur  
¼ feuille A4

Ex4 : Règle à mesurer / double décimètre

Calcul

mental :

$27 + 4$	$88 + 2$	$48 + 7$
$32 - 5$	$50 - 3$	$52 - 4$

### Le centimètre.

« Sur cette fiche est dessinée une bande. Il s'agit de la recouvrir d'une bande de couleur. Vous travaillez en équipe. Je donne la bande dessinée, une unité u, une règle à mesurer. A vous de trouver comment s'en servir. »

**Temps 1 :** Noter les infos qui vous permettent de découper une bande exactement de la même longueur (pas de dessins)

**Temps2 :** Découpez une bande de couleur exactement de la longueur voulue.

→ Mise en commun. Puis comparer règle et double décimètre.

Consigne :

Fichier : (page et remarques)

Page 62

## Séance 7 U7S7

<b>Domaine</b>	Calcul mental / Calcul / grandeurs et mesures
<b>Compétences</b>	Sommes / décomposition additive / le centimètre (2)
<b>Référence au livret</b>	

Matériel :

Une cible dessinée au tableau avec des zones 1, 2, 5, 10, 20 et 50.

Pour la classe : la bande dessinée photocopiée sur transparent FICHE 35 (en bas)

Bandes de papier de couleur à découper aux dimensions demandées par les élèves → FICHE 36

Par élève : FICHE 35

¼ de A4 / un double décimètre

Consigne :

**Avec la cible au tableau.** Présenter la cible.

« J'ai atteint la cible avec 4 fléchettes. Cherchez le total obtenu et écrivez la réponse sur votre fichier (case a)

Correction :  $20 + 20 + 5 + 1 = 46$

Reprendre avec b :  $50 / 20 / 10 / 2$

c :  $20 / 20 / 20 / 20$

D :  $50 / 50 / 50 / 10 / 10$

e :  $20/20/10/5/2$

F :  $50/10/10/5/5/2$

Avec la cible : « Vous disposez de 6 fléchettes. Il faut essayer d'obtenir le résultat (46 points) autrement. Vous devez donner plusieurs écritures additives et préciser à chaque fois le nombre de fléchettes placées sur la cible. Il peut y en avoir 6 ou moins de 6.

Reprendre l'activité avec 62 points (5 fléchettes) ou 24 points (6 fléchettes)

**Le centimètre.**

Même activité qu'en séance 6 mais avec une autre bande. Vous utiliserez QUE le double décimètre et passerez commande. → BILAN Montrer au rétro comment utiliser le double décimètre

Fichier : (page et remarques)

Page 63

## Séance 8 U7S8

Domaine	BILAN
Compétences	
Référence au livret	

Matériel :

**Fiche évaluation 1 : Exercices sur les tours : écriture multiplicative**

Calcul

mental :


Soustraction

Multiplication

Mesure de longueurs : le centimètre.

Consigne :

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 64 / 65

Fichier p.146 (problèmes) Chez le fleuriste

## Séance 9 U8S1

Domaine	Problèmes / Numération
Compétences	Problèmes dictés et écrits / nombres < 1 000 et monnaie
Référence au livret	

Matériel :

Une boîte avec 8 images (problème a) puis 12 images (problème b)  
4 images cachées dans un livre  
Jeu de 24 cartes → FICHE 37 à 40 ( en enlevant 205, 470, 445, 52, 64, 222, 270)  
Pièces de 1 €, 10 € et 100 €

Calcul

mental :

a. Dans cette boîte, Lisa avait mis 12 images mais Moustik en a pris et les a cachées dans ce livre. Il n'y a plus que 8 images dans la boîte. **Combien d'images Moustik a-t-il cachées dans ce livre ?**

b. Dans cette boîte, il y a maintenant 12 images. Je vais les partager entre Lisa et Alex. Ils doivent en avoir chacun autant. **Combien faut-il en donner à chacun d'eux ?**

Consigne :

### EUROMARIAGE

Présenter pièces et billets. Présenter les cartes (2 sortes)

Règle du jeu : « Chaque joueur, à tour de rôle, essaie de faire un mariage avec 2 cartes de son jeu qui ont la même valeur. Si le mariage est possible, il met les 2 cartes à part. Si le joueur ne peut pas faire de mariage, il passe son tour et échange une de ses cartes contre une de la pioche.

- Jeu.
- Mise en commun.
- Synthèse.

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 66

## Séance 10 U8S2

Domaine	Dictée de nombres / calcul / numération
Compétences	Nombres < 1 000 / écriture multiplicative / comparer les nombres < 1 000
Référence au livret	

Matériel :

Ardoise  
10 cartes 100 perles / 10 cartes 10 perles / 40 perles  
10 cartes portant les chiffres de 0 à 9 (cartes CP)  
Des compteurs

Calcul

mental :

252	380	406
460	800	575

Consigne :

### Le plus grand nombre (1)

Chaque élève dessine 3 cases :

--	--	--

« Je vais tirer au hasard 3 chiffres qui sont sur ces cartes. Après le tirage, vous écrivez le chiffre tiré dans l'une des cases. Je remets la cartes donc je peux tirer plusieurs fois le même. Ceux qui auront écrit le plus grand nombre avec les 3 chiffres marquent 1 point.

Plusieurs parties → Bilan : Comparer les nombres, les ranger. Comment gagner ?

**Synthèse :** Pour comparer les nombres, il faut d'abord regarder s'ils ont le même nombre de chiffres. Si oui, il faut s'intéresser au chiffre le plus à gauche. ....

Fichier : (page et remarques)

Page 67

## Séance 11 U8S3

Domaine	Calcul mental / Calcul / Numération
Compétences	Passage à la diz sup / écriture multiplicative / comparer les nombres < 1 000
Référence au livret	

Matériel :

10 cartes 100 perles / 10 cartes 10 perles / 40 perles  
10 cartes avec chiffres de 0 à 9  
Compteurs  
Cahiers de brouillon

Calcul

mental :

8 → 10	8 → 20	8 → 40
--------	--------	--------

Consigne :

### Le plus grand nombre (2)

Même jeu qu'à la séance précédente.

Ranger les nombres, les comparer.

Fichier : (page et remarques)

Page 68

Rappel sur < et >

## Séance 12 U8S4

Domaine	Calcul mental/ Mesure / Calcul
Compétences	Passage à la diz sup / le centimètre / écriture multiplicative
Référence au livret	

### Matériel :

Ardoise  
 Double décimètre FICHE 41  
 Par 2 : Cartons blancs (nombres) et gris (produits) →  
 FICHE 42 Feuilles A4  
 Pas de calculatrices  
 Une grande affiche.

### Calcul

### mental :

5 → 10

5 → 20

5 → 50

### Consigne :

#### Multi-mariage (1)

Distribuer à chaque équipe les cartons (blancs et gris).  
 Observer.

« Alex et Lisa ont fabriqué des tours avec des cubes. Alex a écrit le nombre de cubes utilisés sur des cartons blancs et Lisa a écrit les solutions avec le signe X sur des cartons gris. Moustik a tout mélangé. Il faut remettre les cartons qui vont ensemble. Attention, parfois, il y a plusieurs cartons gris pour un blanc.

Vous collez les cartons blancs et gris de même valeur en colonne sur votre feuille (en paysage)

Mise en commun et synthèse. Commutativité, rôle de 1...

### Fichier : (page et remarques)

Pas d'exercice sur le cahier.

## Séance 13 U8S5

Domaine	Problèmes / Grandeurs / Calcul
Compétences	Problèmes dictés et écrits (monnaie)/ écriture multiplicative
Référence au livret	

### Matériel :

Cahier de brouillon

### problèmes :

- Dans sa tirelire, Lisa a 2 billets de 5 euros et 1 pièce de 2 €. Quelle somme d'argent possède Lisa ?
- 
- Alex a un billet de 10 €. Il voudrait avoir 15 €. Combien d'euros lui manque-t-il ?

### Consigne :

#### Multi-mariage (2)

Chercher d'autres décompositions pour certains nombres utilisés lors de la séance d'avant. Ex pour 15 et 28.

Peut-on compléter :  $7 \times \dots = 28$        $10 \times \dots = 50$

$8 \times \dots = 28$

Conclusion, avec une addition, c'est toujours possible de compléter pour obtenir un nombre plus grand, pas toujours dans une multiplication.

### Fichier : (page et remarques)

Page 69

## Séance 14 U8S6

Domaine	Calcul mental / numération / géométrie
Compétences	Passage à la diz sup / comparer les nombres / Les solides
Référence au livret	

Matériel :

### SOLIDES A FABRIQUER !

Par 4 : Un lot de solides (cube / pyramide à base carrée (b)/ parallélépipède rectangle ou pavé (c) / prisme droit à base triangulaire (d) / tétraèdre ou pyramide à base triangulaire (e) / hexaèdre (f) / cylindre (g) → FICHE 43 à 47 sur papier épais.

Feuille A4

Pour l'enseignant : tableau FICHE 48

3 → 10

3 → 20

3 → 60

Calcul

mental :

Consigne :

### Retrouver un solide à partir d'un message.

1 lot de solides par équipe de 4.

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur des objets particuliers. Ce sont des boîtes fermées, nous les appellerons des solides. Tous les groupes ont le même lot. » → chacun remarque, décrit ...

2 contre 2 : Chaque équipe doit écrire un message, puis on échange et chaque équipe doit trouver de quel solide il s'agit. Chaque message ne doit comporter QUE des dessins.

**Afficher** des messages qui ont permis de trouver et d'autres non. → Les messages qui comportent « les empreintes » du solide ou les dessins des faces sont souvent les plus lisibles. » On peut reconnaître un solide à partir du dessin de ses **faces**.

Même jeu mais cette fois, imposer de faire des empreintes.

Remarque sur le cylindre.

Synthèse : Faces planes et faces non planes

Qu'est-ce qu'une face. Certains ont le même nombre de faces mais pas la même forme.

Fichier p. 70 ex 3 « c'est normal qu'il manque des nombres ».

Fichier : (page et remarques)

## Séance 15 U8S7

Domaine	Calcul mental / numération / géométrie
Compétences	Passage à la dizaine sup / nombres et monnaie / Solides
Référence au livret	

Matériel :

Lot de 20 solides : Les 7 de la séance 17 + une boule, un cône, cylindres (type Camembert), boîtes cubiques (thé), parallélépipédiques ( dentifrice ..) + chaque équipe sont lot de 7

Par 2 : messages d'Alex ou Lisa → FICHE 49

5 → 10

5 → 60

5 → 90

Calcul

mental :

Consigne :

### Retrouver un solide à partir d'un message.

Lot de 7 solides + autres solides. Sur une grande table. 2lèves autour. Les laisser dire ce qu'ils connaissent.

Comparer les formes. Essayer de regrouper ensemble les solides de même type.

Regrouper les cubes → tous 6 faces

Regrouper les pavés → tous 6 faces rectangles / 2 par 2, les faces sont les mêmes / Tous n'ont pas la même forme.

Le cylindre : « Certains solides ont une surface courbe, ils roulent, on ne peut poser le solide à plat sur cette surface, ni réaliser une empreinte ». « D'autres n'ont que des surfaces planes qu'on appelle des faces ». Classifier les solides en fonctions de **surfaces planes** ou **non**.

Nouveaux messages : Alex a choisi 2 solides et écrit 2 messages. Vous allez devoir trouver quels solides ils ont choisis. Une équipe aura les messages d'Alex et l'autre ceux de Lisa.

Recenser les réponses et valider. (Alex : f et b) (Lisa : b et c)

Fichier : (page et remarques)

## Séance 16 u8s8

Domaine	BILAN
Compétences	Résoudre un problème (plusieurs qté id)/ problème écrits / Dénombrement et comparaison de grandes quantités
Référence au livret	

Matériel :

Evaluation 2

**Bilan**

Multiplication : compléter un produit  
Comparer des nombres de 3 chiffres  
Les solides

Banque de problèmes 8 : Grand Prix

Consigne :

Fichier : (page  
et remarques)

Pages 72 et 73 problèmes page : 147

## Séance 17 u9s1

Domaine	Calcul mental/ problème/ numération
Compétences	Problème dicté / problème écrit/ Repérage sur une ligne graduée
Référence au livret	

Matériel :

Par 2 : Une ligne avec 2 repères marqués 250 et 260

→ FICHE 6

Même ligne agrandie.

¼ de feuille A4

Problèmes  
dictés :

- Dans cette enveloppe, Lisa a mis 15 images. Dans celle-ci, Alex en a mis 11. Lisa a plus d'images qu'Alex. Combien en a-t-elle de plus ?
- Dans cette enveloppe, il y a 8 images. Il y en a 3 de plus dans celle-ci. Combien y-a-t-il d'images dans la deuxième enveloppe ?

Consigne :

Repérage sur une ligne graduée.

Montrer la ligne et décrire (repères = petits traits). « Deux élèves vont sortir de la classe. A leur retour, ils devront retrouver, sur la ligne graduée, les repères que vous aurez choisis. Chaque équipe choisira seulement 1 repère.

2 élèves sortent, les autres écrivent un message.

- Synthèse : Une numérotation des repères constitue une solution efficace (on peut écrire de 10 en 10 ou de 5 en 5.

Fichier :

Page 74.

CD-Rom jeu 6

## Séance 18 U9S2

Domaine	Calcul mental/ géométrie / Numération
Compétences	Soustraire d'un petit ou d'un grand nombre / reproduire sur quadrillage / nombres < 1 000
Référence au livret	

### Matériel :

Modèle sur calque pour validation  
Crayon et règle  
Tableau de 24 nombres agrandi  
Un tableau de 24 nombre à choisir sur le → FICHE 50

### Calcul mental :

10 - 2	25 - 3	30 - 4
25 - 23	30 - 28	41 - 38

### Consigne :

#### Jeu du portrait.

Chaque élève a un tableau de 24 nombres.

« J'ai le même jeu que vous. Je choisis un nombre, sans vous le montrer. C'est le nombre « mystère ». En posant des questions, auxquelles je ne réponds que par oui ou par non, vous devez trouver ce nombre. Dans vos question, il doit y avoir l'un ou l'autre des quatre mots suivants « unité, dizaine, centaine, plus petit, plus grand » (Les écrire au tableau) Attention, vous ne proposez le nombre que si vous êtes sûrs que c'est le bon, sinon, vous êtes éliminés. Jouer + Bilan. Comment jouer pour profiter des réponses données ? → sélectionner ou éliminer des étiquettes.

Jouer avec les 3 autres tableaux.

### Fichier : (page et remarques)

Page 75 CD-Rom jeu 22 jeu 7  
Vérifier ex2 avec calque.

## Séance 19 U9S3

Domaine	Calcul mental / géométrie / calcul
Compétences	Addition réitérée / figures planes / Approche de la multiplication
Référence au livret	

### Matériel :

Ardoise  
Centaine de cubes emboîtables.

### SUR ARDOISE

10 - 3	22 - 3	34 - 6
25 - 22	20 - 17	32 - 29

### Calcul mental :

Dessiner **une cible** au tableau (cf séance 7).

Questions (orales) : Est-il possible de marquer 47 points en plaçant 4 fléchettes sur la cible ? (20 + 20 + 5 + 2)

Est-il possible de marquer 47 points en plaçant 5 fléchettes ? (20 + 20 + 5 + 1 + 1 / 20 + 10 + 10 + 5 + 2 )

#### Calcul de produits voisins (1)

Equipes de 2 : « Alex, Lisa et Moustik veulent construire des tours toutes de même hauteur. Chaque tour doit avec 7 cubes. Alex veut construire 4 tours. Combien lui faut-il de cubes ?  
Ecrivez ce que vous avez calculé. »

Observer les procédures

Garder au tableau les réponses :  $4 \times 7 = 28$  et  $7 \times 4 = 28$

Pour ces questions, vous pouvez utiliser ce qu'il ya au tableau ou choisir une autre méthode.

Lisa veut faire 5 tours (de 7 cubes). Trouvez le plus rapidement possible combien il lui faut de cubes.

Procédures (7 + 7 + 7 + 7 + 7 ou pareil que 4 tours et 1 tour ou  $5 \times 7$  c'est  $4 \times 7$  et encore une fois 7 )

**Synthèse.** → rappel de la dernière procédure.

Combien de cubes pour 3 tours de 7 cubes ?

### Fichier : (page et remarques)

PAS de séance sur le fichier.

## Séance 20 u9S4

<b>Domaine</b>	Calcul mental / calcul / numération
<b>Compétences</b>	Soustraire d'un petit ou grand nbre / multiplication dans problème / calcul de produits
<b>Référence au livret</b>	

### Matériel :

1 centaine de cubes emboîtables

Par 2 : cahier de brouillon

### Calcul

### mental :

$30 - 4$	$32 - 4$	$32 - 7$
$32 - 30$	$32 - 28$	$32 - 21$

### Calcul de produits voisins (2) :

« Alex, Lisa et Moustik veulent construire des tours toutes de même hauteur. Chaque tour doit avoir 4 cubes. Alex veut construire 3 tours, Lisa 5 tours et Moustik 6 tours. Combien de cubes a besoin chacun ? » Ecrivez ce que vous avez calculé de plusieurs façons.

Garder au tableau :  $3 \times 4 = 12$     $5 \times 4 = 20$    (ou l'inverse)  
Faire construire les tours et les dessiner.

### Synthèse.

Suite. Combien de cubes pour 4, 7, 8, 10, 12, 14, 20 tours de 4 cubes ?

Synthèse : le passage de  $6 \times 4$  à  $7 \times 4$  et celui de  $10 \times 4$  à  $20 \times 4$  peut être expliqué (avec le matériel, en disant  $7 \times 4$  .... Ou grâce à l'addition répétée.)

Prolongement : Chercher tous les produits de  $0 \times 4$  à  $9 \times 4$

Fichier : (page et remarques)

Page 76

## Séance 21 u9S5

<b>Domaine</b>	Problèmes / Calcul
<b>Compétences</b>	Problèmes dictés et écrits / calcul de produits voisins.
<b>Référence au livret</b>	

### Matériel :

1 centaine de cubes emboîtables

Cahiers de brouillon

### Problèmes dictés :

Montrer la ligne au tableau. Ecrire 20 au milieu et dessiner un pion dessus. **A. Le pion de Lisa est sur le 20. Elle lance 2 dés. Le premier tombe sur 4, le 2<sup>ème</sup> sur 6. Elle avance son pion. Sur quel repère arrivera le pion ?**

**Ecrire 8 et 17 sur la ligne. Dessiner un pion sur le 8. B. Le pion d'Alex est sur le 8. Il voudrait arriver sur le 17. Combien doit-il marquer de points avec les dés ?**

### Consigne :

Calcul de produits voisins (3)

Proposer  $4 \times 25$  au tableau. Noter le résultat des élèves.

Proposer ensuite d'autres calcul à partir de ce premier produit :

$8 \times 25$     $25 \times 5$     $4 \times 50$     $4 \times 26$

Fichier : (page et remarques)

Page 78

## Séance 22 u9s6

<b>Domaine</b>	Calcul mental / géométrie / calcul
<b>Compétences</b>	Soustraction d'un petit ou grand / figures planes / additions posées
<b>Référence au livret</b>	

### Matériel :

16 étiquettes avec des figures (FICHE 51 et 52)  
Ciseaux / ardoise / double décimètre  
Une enveloppe.  
4 enveloppes avec des perles : 256, 78, 107, 340  
Feuille de recherche

### Calcul

### mental :

$34 - 4$	$47 - 4$	$61 - 4$
$46 - 36$	$40 - 36$	$42 - 36$

### Consigne :

#### Jeu de messages :

Chaque équipe découpe ses étiquettes : « On va jouer à un jeu de messages. A partir des infos du fichier, vous chercherez la figure à découvrir.

#### Combien de perles au total ?

Montrer la première enveloppe. La faire dénombrer par un élève (256). Lisa a reçu ces enveloppes, (256, 78, 107 et 340 perles. Combien a-t-elle de perles au total ? → Correction au tableau.

Fichier : (page et remarques)

Page 79

## Séance 23 u9s7

<b>Domaine</b>	Calcul mental / Calcul / Grandeurs
<b>Compétences</b>	Soustraire petit ou grand / l'heure
<b>Référence au livret</b>	

### Matériel :

Horloges à aiguilles  
Étiquettes et support → FICHE 53 et 54

→ Prévoir des rituels sur l'heures dans les jours suivants.

### Calcul

### mental :

$47 - 5$	$47 - 8$	$47 - 10$
$47 - 33$	$47 - 27$	$47 - 39$

### Consigne :

#### Quelle heure est-il ? :

Distribuer le matériel et demander de le décrire. « Il faut mettre ensemble les étiquettes qui indiquent le même horaire. (attention, certaines étiquettes sont en trop)

Observer les réponses.

Marquer un à un les horaires travaillés sur l'horloge à aiguilles. (heures entières, demie puis quart).

Expliquer le déroulement d'une journée (24 heures). Expliquer les demi-heures, puis les quarts.

Terminer par les minutes.

Fichier : (page et remarques)

Page 80 ex 2 et 3 inciter à ne pas poser l'opération.  
CD -rom jeu 20 (activité 3 sur l'heure)

Séance 24 Bilan 9

<b>Domaine</b>	Calcul mental / Calcul / Grandeurs
<b>Compétences</b>	Soustraire petit ou grand / l'heure
<b>Référence au livret</b>	

Matériel :

Evaluation

Consigne :

Bilan + Evaluation  
Repérage sur une ligne  
Calcul de produits  
Additions posées de plusieurs nombres  
Lecture de l'heure.  
  
Problèmes : reproduction à la règle  
  
Bilan période 3 : EVALUATION

Fichier : (page et remarques)

Page 82 - 83    pages 148 / 149