

Niveau : GS

Phonologie
Les syllabes

Durée : 20 min

Séance : Trier en fonction d'une syllabe

Compétences transversales :

- Devenir élève : respecter les autres et respecter les règles de vie commune ; écouter ; éprouver de la confiance en soi
- S'approprier le langage : comprendre un message et répondre de façon pertinente ; nommer avec exactitude une personne, un objet.

Organisation matérielle :

Images, codage

Organisation humaine :

Classe entière

Compétence : Découvrir l'écrit : distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Objectifs de la séquence : Développer la conscience phonologique par la sensibilisation aux syllabes.

Objectifs de la séance : Apprendre à repérer des similitudes et des différences phonologiques dans des mots.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Mise en activité : Rappel du jeu de robot grâce à quelques images exemple. Faire rappeler aux enfants que l'on découpe les mots en syllabes. Rappel du code utilisé pour le nombre de syllabe et pour l'isolation d'une syllabe. Exemple du code isolation d'une syllabe avec quelque image : haricot (syllabe du milieu), abricot (syllabe de la fin), carotte (syllabe du début...). « Quelle est la syllabe qui nous intéresse pour chacune des images ? ».
2	10 min	Effectuer un tri « Qu'est ce qu'on entend pareil dans chacun des mots balai, bâton, bateau ? » <i>Le nombre de syllabes (2), le [ba] au début.</i> Exemple poussin, poupée Exemple râteau, radeau, Exemple chaton, chapeau, Faire 3 colonnes. Demander aux enfants de placer les mots : poubelle, château, chameau. Pour chacun des mots, dessiner des arcs de cercle et remplir la syllabe où l'on entend le son.
3	5 min	Localiser des syllabes identiques situées à des places différentes dans mot : Demander de placer les mots : épouvantail, caméra, pou, chat, poule. A chaque fois que l'enseignant place un mot, il dessine ensuite la carte codage correspondante et remplir l'endroit où l'on entend la syllabe recherchée.
4	5 min	Entraînement collectif avec les mots rocher, bureau, perroquet, robinet. Présenter la série. Faire isoler la syllabe commune à l'ensemble. Faire rechercher les cartes codage correspondant à chaque mot. Autres séries possibles : tomber/bouton/mouton/tondeuse ; abricot/cochon/chocolat.

<http://maitresseautableau.eklablog.com>