

## Anglais – « Apprendre l'anglais Cycle 2 » (Génération5)

### Theme 10 : Clothes

#### *Fonctions langagières travaillées*

<u>Séance</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Matériel</u>
<p><b>Fonctions langagières :</b> Poser une question et savoir y répondre : "Have you got... ?" "What are you wearing ?" / "What is he/she wearing ?" "what colour is you... ?" / "What colour are...?" Se décrire : « I've got... » « I'm wearing... » Décrire une personne : « He's got... / she's got... » - « He's wearing... / she's wearing... »</p> <p><b>Grammaire :</b> le pluriel des noms ; les 3 personnes du singulier ; conjugaison : to be + ing ; l'adjectif possessif ; la place de l'adjectif qualificatif dans le GN ; l'adjectif qualificatif de couleur ; conjugaison : le verbe « avoir » : « I've got... »</p>		<p><b>Lexique</b> Tee-shirt – socks – shorts – skirt – sweat-shirt – dress – trousers – pullover – shoes – slippers</p>
<b>S1 – Lexique</b>	Présentation du lexique « Actions ». Montrer les cartes une par une à la classe, PE donne le nom de chaque carte. Les élèves doivent répéter après PE.	Matériel : Piste audio 1 ; Flashcards « clothes »
<b>S2 – Bingo</b>	Les élèves disposent de grilles différentes. PE cite oralement les couleurs dans un ordre aléatoire. Chaque élève pose un jeton /ou/ un cube sur la case correspondante. Dès qu'une ligne horizontale ou verticale est complète, l'élève lève la main et dit « BINGO ».	Matériel : Grilles de bingo différentes, jetons ou cubes. (fiche n°7/8)
<b>S3 – Show me</b>	Les images sont disposées dans la classe. Donner un mot. Les élèves montrent du doigt la carte qui correspond.	Matériel : Flashcards « clothes »
<b>S4 – Answer !</b>	PE montre une image et pose une question « Can you ... ? ». Individuellement, les élèves répondent en utilisant le lexique correspondant à l'image montrée : « I can / I can't... »	Matériel : Flashcards "clothes"
<b>S5 – What's missing ?</b>	Fixer les flashcards au tableau. Les élèves ferment les yeux. PE enlève une ou plusieurs images. Les élèves doivent retrouver celle(s) manquante(s) et donner le nom de l'image manquante en anglais	Matériel : Flashcards « clothes »
<b>S6 – Pair work "Have you got... ?" (ask and guess)</b>	Les élèves A et B disposent d'une fiche avec plusieurs images. Chacun leur tour, ils posent des questions pour découvrir les images de l'autre. « Have you got (a pullover) ? » « Yes I have » / « No, I haven't »	Matériel : fiche élève n°9 (une pour 2 élèves)

	Puis inversement des rôles	
<b>S7 – Make a survey : “Have you got... ?”</b>	L'élève mène l'enquête auprès de ses camarades : il pose des questions et note les réponses qu'il reçoit. PE passe dans les rangs et reprend la prononciation des élèves.	Matériel : fiche élève n°12
<b>S8 – Learn and say : “Winter and summer”</b>	Faire écouter le texte une première fois. Interroger les élèves pour savoir s'ils ont reconnu certains mots en anglais. Les élèves s'exercent à répéter les couplets ligne par ligne.	Matériel : Piste audio ; Texte (fiche n°15).
<b>S9 – Memory game (collectif)</b>	Fixer les images au tableau, faces cachées. Chacun leur tour, les élèves viennent retourner 2 cartes et tenter de retrouver l'image identique (CP/CE1) ou le mot correspondant (fin CE1/CE2)	Matériel : Flashcards “clothes” (en double) + Mots du lexique écrit sur des étiquettes (CE1/CE2)
<b>S11 – Memory game (CE1/CE2)</b>	Les élèves découpent les cartes et associent l'image à son écriture en lettres. <i>Différenciation : peut se faire en binôme.</i>	Matériel : fiche élève n°16
<b>S12 – Write the words, answer (CE2)</b>	Cette fiche s'adresse aux CE2. Dans la première partie, l'élève recopie les mots correspondant à la bonne image. Dans la deuxième partie, l'élève répond par écrit aux questions posées. <i>NB : Faire le n°2 oralement avant de laisser les élèves écrire.</i>	Matériel : fiche élève n°18