|  |
| --- |
| 1. La phrase (grammaire)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * La phrase 🡺 identification : Identifier les phrases dans un texte.
 |  |
| * La phrase 🡺 identification : Savoir dénombrer les phrases d’un texte.
 |  |
| * La phrase 🡺 maitrise du sens : Construire des phrases à partir de groupes de mots.
 |  |
| * La phrase 🡺 création : Construire une phrase en respectant 4 critères : réponse à la consigne, sens, majuscule, point.
 |  |

* Lis le texte.

La mouche enfile des chaussettes, des chaussures. Elle pose un chapeau sur sa tête. Elle met un mouchoir dans sa poche et elle part faire un tour.

* Colorie chaque phrase d’une couleur différente.
* Compte le nombre de phrases. Il y a ……… phrases.
* Ecris une phrase avec les groupes de mots suivants :

la chèvre de Monsieur Seguin – le loup – dans la montagne – mange

*N’oublie pas la majuscule et le point.*



* Ecris une phrase qui parle de ce que tu fais pendant la récréation. N’oublie pas la majuscule et le point.



|  |
| --- |
| 1. La transposition (conjugaison)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Le pluriel 🡺 identifier les marques du pluriel pour les noms
 |  |
| * Le pluriel 🡺 identifier les marques du pluriel pour les articles
 |  |
| * Le pluriel 🡺 identifier les marques du pluriel pour les verbes
 |  |
| * Le pluriel 🡺 identifier les marques du pluriel pour les pronoms
 |  |

* Lis le texte transposé
* Entoure tous les changements par rapport au texte original.

**Texte original :**

La mouche enfile des chaussettes, des chaussures. Elle pose un chapeau sur sa tête. Elle met un mouchoir dans sa poche et elle part faire un tour.

**Texte transformé :**

Les mouches enfilent des chaussettes, des chaussures. Elles posent un chapeau sur leur tête. Elles mettent un mouchoir dans leur poche et elles partent faire un tour.

|  |
| --- |
| 1. La transposition (conjugaison)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Le pluriel 🡺 utiliser les marques du pluriel pour les noms
 |  |
| * Le pluriel 🡺 utiliser les marques du pluriel pour les articles
 |  |
| * Le pluriel 🡺 utiliser les marques du pluriel pour les verbes
 |  |
| * Le pluriel 🡺 utiliser les marques du pluriel pour les pronoms
 |  |

* Réécris le texte en commençant par « La mouche ».

Les mouches arrivent dans un pré. Elles taquinent le cheval puis elles vont sur une vache. Elles tournent autour de sa tête en bourdonnant.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Les mouches arrivent* | *Elles taquinent* | *Elles vont* | *Elles tournent* |
| La mouche arrive | Elle taquine | Elle va | Elle tourne |



|  |
| --- |
| 1. La pronominalisation
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Utiliser à bon escient les pronoms personnels féminins ou masculins
 |  |
| * Utiliser à bon escient les pronoms personnels singuliers ou pluriels
 |  |

* Remplace les groupes de mots encadrés par « il », « ils », « elle » ou « elles ».

Dans la famille Pannechou ce matin, rien ne va !

Antoine préfère son lit. 🡺 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ préfère son lit.

Léo et Théo déjeunent lentement. 🡺 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ déjeunent lentement.

Lisa et Marie ne sont pas coiffées. 🡺 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ne sont pas coiffées.

Julie occupe la salle de bain. 🡺 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ occupe la salle de bain.

Papa se coupe en se rasant. 🡺 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ se coupe en se rasant.

La petite chienne réclame sa pâtée. 🡺 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ réclame sa pâtée.

Les deux chats miaulent pour sortir. 🡺 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ miaulent pour sortir.

Le poisson rouge tourne à toute vitesse dans son bocal. 🡺 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ tourne à toute vitesse dans son bocal.

Et maman crie après tout le monde. 🡺 Et \_\_\_\_\_\_\_\_\_ crie après tout le monde.