

Chaque jour compte : « le live du 69^{ème} jour »

Les élèves sont autonomes maintenant pour remplir le tableau de "chaque jour compte". C'est un des métiers de la classe, l'élève responsable fait son petit binz pendant que je fais l'appel et que je vérifie les devoirs.

L'élève ajoute une paille à notre collec, inscrit 69 sur le tableau, ne fait pas de point vert car c'est un nombre impair, ajoute 1 euro dans la tirelire (on dit « vert /pair » pour se rappeler)

Quand on se retrouve tous au coin regroupement je demande à l'élève : "qu'as tu écrit aujourd'hui sur le tableau de chaque jour compte?"... "69"... "pourquoi?"... "parce qu'aujourd'hui c'est le 69^{ème} jour d'école"... "pourquoi tu n'as pas mis de point vert"... "parce que c'est un nombre impair, c'est le double de rien (formulation trouvée par les élèves après observations des nombres)"

Si on a des visiteurs (IEN, stagiaire...) j'en profite pour faire re-expliquer par un élève tout le rituel, les paris faits en début d'année...

"Tu as ajouté un euro dans la tirelire, est ce que tu peux faire un échange?"... "oui, je peux échanger 2 pièces de 1 contre une pièce de 2"

Ensuite ça dépend des jours et de mon humeur... on reste plus ou moins longtemps sur le tableau des nombres, je les fais compter de 2 en 2, de 5 en 5 de 10 en 10 à partir de 0, 2, 5, etc... Certains s'aident du support visuel, d'autres ferment les yeux...

Avec la tirelire, je peux demander de faire 69 euros différemment : avec 6 billets et 9 pièces ou avec 13 billets et 2 pièces, avec le moins de pièces possibles, avec le plus de pièces possibles...

Puis on réfléchit à toutes les façons qu'on connaît d'écrire 69. C'est le moment le plus riche du rituel et chacun y participe à son niveau.

Voici la liste des représentations du moment (j'en ai ajouté arbitrairement au fur et à mesure de l'année, d'autres sont des propositions des élèves) : (les appellations sont celles des élèves)....

les mains : la préférée de mon petit B., niveau MS...il doit nous dire de combien de personnes il a besoin pour faire 69 avec les doigts de la main, puis il place ses camarades devant le groupe et vérifie en "baissant" les mains de chacun.
les boîtes picbille : classique
l'abaque : classique
en chiffre : classique
en lettres : classique, on insiste sur la façon dont le mot est formé...soixante-neuf c'est 60+9...dans soixante on retrouve les lettres de six...
les crocodiles : 68<69<70...permet des échanges sur "quel nombre est avant 68...quel nombre est après..."
l'addition à trous : je propose au tableau une addition du type 25 + .. = 69...on va bosser sur la soustraction bientôt c'est pour ça que j'introduis cette représentation depuis la rentrée.
les "billes toutes seules" : pour ancrer la notion d'équivalence 1 dizaine = 10 unités
avec les couleurs : 6 dizaines et 9 unités écrit 6d9u...
la moitié : 69 c'est la moitié de 138...et le double de rien...
les calculs : leur préférée! certains proposent 69 + 0...d'autres en sont à 139/2...(6x10)+9...100-31...et B., toujours lui...propose des calculs improbables du style 1+2+3+4+5+6+7+8 +9+10...que les autres simplifient et complètent en faisant des groupements de 10.

Selon les jours j'insiste sur une des représentations en organisant un "quiz", j'écris au tableau d'autres nombres dans la représentation choisie, les fait lire aux élèves, j'introduis des pièges (ex.: 9u6d...)

Quand on a fini, hop une petite fiche dans le cahier du jour.