

GEOGRAPHIE - ESPACE CP/CE1/CE2 Année 2012/2013

	Période 1 (8 semaines)	Période 2 (6 semaines 1/2)	Période 3 (6 semaines)	Période 4 (6 semaines)	Période 5 (9 semaines 1/2)
CP/CE1	<p>L'espace proche : la classe/l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Élaborer des représentations simples de l'espace familial (la classe, l'école) par des maquettes, des plans. ◆ Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (maquettes, plans). ◆ Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés. 		<p>L'espace proche : le village</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconnaître un lieu familial (école, lieux d'habitation, trajet école / maison) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, photographies aériennes, plans). ◆ Élaborer des représentations simples du village par des plans. ◆ Comprendre l'organisation du village, en lisant et en utilisant des cartes et des photographies. ◆ Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement. 	<p>L'espace proche : commune, région, département</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Découvrir et utiliser des cartes. ◆ Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural. ◆ A partir de l'étude de l'échelon local (village,) appréhender le département, la région. ◆ Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région). [CE2] ◆ À partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises. [CE2] 	
CE2	<p>L'espace terrestre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Représenter la Terre ◆ S'orienter : les points cardinaux ◆ Se repérer : les parallèles et les méridiens 	<p>Les principaux états du monde - les zones climatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde ◆ S'orienter sur une carte, localiser des pays, des continents ◆ Connaître les différents territoires français dans le monde (DROM-COM, départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer). 	<p>Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises</p> <p>Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Savoir que des communes sont regroupées en communauté de communes (intercommunalité). [CE2] 	<p>Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises</p> <p>Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p>

HISTOIRE - TEMPS CP/CE1/CE2 Année 2012/2013

	Période 1 (8 semaines)	Période 2 (6 semaines)	Période 3 (6 semaines)	Période 4 (6 semaines)	Période 5 (10 semaines)
CP/CE1		<p>Les rythmes du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Représenter l’alternance jour / nuit. ◆ Se repérer dans une journée d’école, dans la semaine. ◆ Vérifier, compléter l’emploi du temps de la journée, de la semaine 			<p>Le XXème siècle :</p> <p>⇒ Les deux guerres mondiales [CE2]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pouvoir expliquer pourquoi le premier conflit mondial a été appelé « la Grande Guerre ». ◆ comprendre et pouvoir décrire l’ampleur de la deuxième guerre mondiale.
CE2	<p>La frise chronologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Le découpage du temps ◆ Les siècles et les millénaires ◆ Les grandes périodes de l’histoire ◆ Les chiffres romains <p>La Préhistoire</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ L’âge de la pierre polie <p>Mode de vie de l’homme du paléolithique il y a 40 000 ans (chasse, pêche...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ L’âge de la pierre taillée <p>Evolutions majeures du mode de vie des hommes au néolithique (sédentarisation, agriculture et maîtrise progressive des métaux)</p>	<p>L’Antiquité : la guerre des Gaules</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ La conquête de la Gaule - le siège d’Alésia <p>Le Moyen-âge : la société féodale</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Savoir que les seigneurs imposent leur domination sur les terres et les paysans. ◆ Caractériser les liens entre seigneurs et paysans. ◆ Reconnaître de quelle manière l’Église encadre la vie des hommes de la naissance à la mort. ◆ Savoir que le clergé est organisé 	<p>Les Temps modernes</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Être capable de dégager à partir de documents de nature différente les principales caractéristiques de la société d’Ancien régime. ◆ Les Lumières : identifier quelques personnages, découvrir les philosophes qui prônent des idées nouvelles (la liberté, l’égalité, la tolérance...) en remettant en cause l’ordre établi. ◆ La Révolution française : parcourir les événements qui ont conduit aux changements : réunion des Etats généraux, prise de la Bastille, ◆ Savoir que la Déclaration des droits de l’Homme et du citoyen proclame la liberté et l’égalité . 	<p>La société au XIXème siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Savoir que les progrès techniques et scientifiques bouleversent les modes de transport et de production (chemin de fer, usines, électricité, progrès de la médecine...). ◆ Savoir que l’essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s’affirment : ouvriers et bourgeois. ◆ Connaître la condition des femmes et le travail des enfants 	<p>⇒ Les progrès au XX° siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Comparer les objets de la vie quotidienne à l’époque de ses grands-parents et aujourd’hui. ◆ Comparer l’évolution de l’habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXe siècle. ◆ Savoir qu’après la seconde guerre mondiale, la France connaît une période de prospérité pendant laquelle les conditions de vie s’améliorent (alimentation, confort de l’habitation, moyens de transport).

SCIENCES CP/CE1/CE2 Année 2012/2013

Période 1 (8 semaines)	Période 2 (6 semaines 1/2)	Période 3 (6 semaines)	Période 4 (6 semaines)	Période 5 (9 semaines 1/2)
<p>Les animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion ◆ Classer quelques animaux en fonction de critères morphologiques ou autres 	<p>L'air, le vent</p> <p>⇒ CE1/CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Prendre conscience de l'existence de l'air en tant que matière. ◆ Savoir que l'air est pesant ◆ Savoir que l'air est compressible ◆ Savoir que l'air contient de l'oxygène <p>⇒ CP</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Prendre conscience de l'existence de l'air ◆ Comprendre que le vent c'est de l'air en mouvement ◆ Fabriquer un objet pour mesurer la force du vent 	<p>CP/CE1 : mécanique</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Réaliser des maquettes utilisant différents dispositifs (suspension, pivot, poulie, treuil...). <p>CE2 : Volcans et séismes</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Décrire une éruption volcanique terrestre en utilisant un vocabulaire adapté. ◆ Distinguer les différents types d'éruption. ◆ Connaître le phénomène des tremblements de terre. 	<p>CP/CE1 : les végétaux</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Etre capable d'observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie végétale ; ◆ Avoir compris et retenu ce qui distingue le vivant du non-vivant en se référant aux grandes fonctions du vivant et aux manifestations de la vie animale et végétale. <p>CE2 : mécanique</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Analyser et comparer le fonctionnement de différents objets techniques de la vie quotidienne dans lesquels un mouvement est transmis ou transformé. Identifier ces transformations et ces transmissions. ◆ Connaître des dispositifs de transmission du mouvement. ◆ Connaître des dispositifs de transformation du mouvement. 	<p>L'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Mettre en évidence les caractéristiques de différents états physiques de l'eau. ◆ Isoler des paramètres intervenant dans l'évaporation (température, surface libre, ventilation...). ◆ Connaître et représenter le trajet de l'eau dans la nature (cycle de l'eau). ◆ identifier les changements d'état de l'eau et leurs conséquences dans le cycle. [CE2]

TUIC

Le journal de classe numérique

- ◆ Naviguer sur internet pour rechercher des informations, pour communiquer
- ◆ Utiliser un logiciel de traitement de texte : saisir un texte, le mettre en forme, insérer des images
- ◆ Utiliser une messagerie électronique

INSTRUCTION CIVIQUE CP/CE1/CE2 Année 2012/2013

Période 1 (8 semaines)	Période 2 (6 semaines 1/2)	Période 3 (6 semaines)	Période 4 (6 semaines)	Période 5 (9 semaines 1/2)
Débats philosophiques avec Max et Lili				
<ul style="list-style-type: none"> ◆ L'école ◆ La confiance en soi ◆ Le respect 				
<p>Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Élaborer, connaître et appliquer le règlement de la classe, respecter celui de l'école. ◆ Prendre conscience des notions de droits et de devoirs dans la classe. ◆ Connaître et appliquer les premiers principes de droits et de devoirs. ◆ S'approprier et respecter les règles communes, à l'extérieur de l'école et en société. 	<p>Règles élémentaires de sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Connaître la signification des principaux panneaux routiers et les règles du code de la route, notamment celles qui s'appliquent aux piétons, aux cyclistes et aux passagers. [CE2] ◆ Énoncer quelques conséquences du non-respect du code de la route et des comportements dangereux.. ◆ Retenir quelques règles simples de sécurité routière : regarder, identifier, nommer les différents lieux et éléments de l'espace routier ; prélever et utiliser les informations sonores et visuelles pour se déplacer à pied sur le trottoir, pour traverser sur un passage pour piétons avec ou sans feux. ◆ identifier les dangers dans un environnement proche. ◆ Connaître les règles élémentaires que doit respecter le passager de véhicule particulier et de transport en commun. 	<p>La discrimination</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifier quelques droits des enfants et pouvoir les illustrer par des exemples : <ul style="list-style-type: none"> ◦ être égaux en droits (filles, garçons, quelle que soit leur origine ou celle de leurs parents) ; ◦ pouvoir vivre en famille ; ◦ avoir une identité : un nom, un prénom, une nationalité ; ◦ être correctement nourri et soigné. ◆ Connaître la définition de discrimination : « le fait de traiter différemment une personne ou un groupe en raison de son origine, de sa nationalité, de sa race, de son sexe, de sa religion, d'un handicap...». ◆ Reconnaître une situation de discrimination. 	<p>La démocratie [CE2]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Connaître une assemblée représentative des citoyens : le conseil municipal qui gère la commune. ◆ Connaître les caractéristiques de l'élection du maire : les conseillers municipaux élisent le maire. ◆ Identifier et nommer les élus locaux : conseillers régionaux pour la région, conseillers généraux pour le département. <p>Les symboles de la République [CP/CE1]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconnaître les symboles et emblèmes de la République : la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ». 	<p>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque. ◆ Repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel. ◆ Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte. ◆ Être capable d'alerter le 15 (SAMU) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation. ◆ Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple. ◆ Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.