

## La phrase

Je reconnaiss une phrase.



G 1

- Une **phrase** commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.

*Les élèves se mettent en rang.*

- Une **phrase** est une suite de mots qui a un **SENS**.

*Lucas prend son ardoise.*



*Tu ne dois pas confondre une ligne et une phrase.*

Trouve les **phrases**.

Test

- a. Café, sucre, lait.
- b. Aujourd’hui, nous allons au gymnase.
- c. tu ouvres ta trousse
- d. La maitresse interroge les élèves.

1. Complète la phrase à retenir.

*As-tu bien compris ?*

La phrase commence par une ... et se termine par un ...

.

2. Corrige chaque ligne pour faire une **phrase**.

- a. mon école est loin de chez moi.
- b. Il faut matériel.
- c. le maitre écrit la date au tableau



- Une phrase est formée de **deux parties** :
  - le **groupe sujet** nous dit de qui ou de quoi on parle ;
  - le **groupe verbal** nous dit ce que fait le sujet.

Loïs / sort dans la cour.  
 groupe sujet                    groupe verbal

- Le **groupe verbal** contient **le verbe**.

Tom joue au handball.  
 verbe                          groupe verbal

- En général, le **groupe sujet** est placé **avant** le groupe verbal.

Indique où se sépare le **groupe sujet** et le **groupe verbal**.

Test

- Les garçons jouent aux voitures.
- La maman de Loïs garde des enfants.
- Les filles de CP chantent sur la cour.
- Le papa de Tom vient le chercher à l'école.

As-tu bien compris ?

1. Complète la phrase à retenir

La phrase est constituée de deux groupes de mots : le ... et le ... .

2. Le **groupe sujet** de chaque phrase est-il souligné ?

- Mon grand-père soigne ses plantes. oui / non
- Les élèves rangent leurs cartables. oui / non
- Mary et Cléo cueillent des abricots. oui / non



- La phrase **interrogative** sert à poser une question.  
*Où habites-tu ?*
- A l'écrit, elle commence par **une majuscule** et se termine par **un point d'interrogation (?)**.  
*Lis-tu le plan ?*
- Quand on pose une question :
  - On utilise souvent des mots comme : **qui, que, quand, combien, où, est-ce que, pourquoi** ;  
*Qui va au cinéma ? Où est-il ? Que font les piétons ? Est-ce qu'il est près d'ici ?*
  - On peut aussi mettre le groupe sujet après le verbe.  
*Irez - vous au square ?*  
verbe sujet

Indique s'il faut mettre **un point (.)** ou **un point d'interrogation (?)**

- a. Est-ce que tu vas à la bibliothèque
- b. Où habites-tu
- c. Tu changes de trottoir
- d. Le cinéma est-il proche

### Test

#### 1. Complète la phrase à retenir

Pour poser une question, je fais une phrase ... .  
Cette phrase se termine par un ... .

#### As-tu bien compris ?

#### 2. Dis le signe de ponctuation qu'il faut mettre : (.) ou (?)

- a. Je recopie les phrases ...
- b. Pourquoi pleures-tu ...
- c. Regardes-tu la télévision ...

## La phrase

Je construis une phrase négative.



G 4

- La phrase **négative** sert à dire **non**.

*Non, il ne jouera pas.*

- Pour construire une phrase **négative**, on place le verbe entre les mots : **ne ... pas**, **ne ... plus**, **ne ... jamais...**

*Les enfants **ne** vont **pas** à la piscine.*

*verbe*

*Elle **ne** gagne **jamais**.*

*verbe*



*Attention, devant les voyelles **a, e, i, o, u, y** et le **h muet**, **ne** devient **n'** :*

*Elle **n'**ira pas au gymnase.*

*Il **n'**habite pas ici*

Indique quelles sont les phrases **négatives**.

Montre les **mots de la négation**.

**Test**

- L'arbitre ne siffle pas la faute.
- Tom ne joue plus au handball.
- Les élèves ne rangent jamais leurs affaires.
- Nous allons à la piscine tous les lundis.

1. Complète la phrase à retenir

**As-tu bien compris ?**

Pour écrire une phrase négative, on met généralement le verbe entre ... et ....

2. Dis si les phrases sont négatives et pourquoi ?

- Les sportifs ne s'entraînent plus. → oui/non
- Il est interdit de stationner sur la place. → oui/non
- Tu ne dois pas colorier sur ton cahier. → oui/non



- Les mots qui désignent des personnes, des animaux, des lieux, des objets sont **des noms** : *la bibliothécaire, des baleines, le supermarché, mon bureau ...*
- Lorsqu'on parle ou qu'on écrit, on place **un déterminant devant le nom** pour former **un groupe nominal**.
- Le déterminant indique si le nom est **féminin** ou **masculin**, au **singulier** ou au **pluriel**.



Trouve le **groupe nominal** dans chaque phrase.  
Indique le **nom**.

### Test

- Samy regarde des images.
- La bibliothécaire est malade.
- Ces documentaires sont à toi.
- Elle achète des magazines.
- N'oublie pas de ranger tes livres.

- Complète la phrase à retenir.

**As-tu bien compris ?**

Le groupe nominal est composé d'un ... et d'un ... .

- Choisis le bon déterminant

- Il est sage comme (une / des) image.
- (Mon / Ma) roman est passionnant.
- Je n'aime pas (cette / ces) couvertures.



- Les mots qui désignent des personnes, des animaux, des lieux, des objets ... sont **des noms**
  - Il existe deux catégories de noms : **les noms communs** et **les noms propres**.
- ✓ **Les noms communs** sont presque toujours précédés d'un déterminant : *la fée – un dragon – des bottes*.
- ✓ **Les noms propres** désignent une personne (*Alexis*), un animal (*Bigboss*), un lieu (*Courlay*) particuliers. Ils commencent par **une majuscule** et sont rarement précédés d'un déterminant : *Cendrillon, Mary, la Bretagne*.

Indique si le nom souligné est un **nom propre** ou un **nom commun**.

Test

- Dans le futur, nous visiterons la planète Mars.
- Le roi possède un château en Bretagne.
- Nous avons peur de la sorcière.
- Quelle fée préfères-tu ?
- Aladin a trouvé une lampe magique.

1. Complète la phrase à retenir.

As-tu bien compris ?

Les ... désignent les personnes, les objets, les animaux. Le nom commun est le plus souvent accompagné d'un ... . Le nom propre prend toujours une ... .

2. Indique quel est le **nom propre** de chaque phrase.

- La maitresse interroge Pierre.
- La fusée se pose sur la Lune.
- L'Italie est un pays européen.



- L'article est un déterminant qui précède souvent le nom dans le groupe nominal : ***un coiffeur – la cliente – des cheveux.***
- ✓ Devant un nom **féminin**, on écrit ***la*** ou ***une*** ;
- ✓ devant un nom **masculin**, on écrit ***le*** ou ***un*** ;
- ✓ devant un nom **au pluriel**, on écrit ***les*** ou ***des***.



L'article peut prendre **une autre forme** : ***l'animateur, du pain, au cinéma...***

Trouve l'**article** de chaque phrase.

Test

- Des musiciens se préparent à défiler.
- Je vais chez le garagiste.
- Emeline découpe des images.
- Ils discutent avec l'acteur.
- Demain, nous irons au théâtre.

1. Complète la phrase à retenir.

As-tu bien compris ?

Dans le groupe nominal, un ... accompagne le plus souvent le nom. Il se place ... le nom.

2. Choisis l'**article** qui convient.

- Nous visitons (***un / une***) village de montagne.
- Paris est (***des / la / le***) capitale de la France.
- Je regarde (***les / le***) Jeux Olympiques.



- Les mots qui donnent des **précisions sur le nom** s'appellent **des adjectifs qualificatifs**. Ils font partie du groupe nominal :

*un ours blanc*      adjectif qualificatif  
                        Groupe nominal

- Ils peuvent être placés avant et/ou après le nom :  
*Un **grand** serpent **venimeux**.*

Entoure l'adjectif qualificatif qui complète le nom..

Test

- a. Des flamants roses traversent la rivière.
- b. Les chiens réussissent des sauts incroyables.
- c. Ma sœur a attrapé un papillon magnifique.
- d. Mon animal favori est malade.

1. Complète la phrase à retenir.

As-tu bien compris ?

Les adjectifs qualificatifs sont des mots qui donnent des informations sur le .....

2. Le nom est-il complété par un adjectif ?

- a. Une bête féroce. → oui / non
- b. Un village de pêcheurs. → oui / non
- c. Des pierres précieuses → oui / non



- Dans une phrase, **le sujet** du verbe indique **qui fait l'action ou de quoi on parle**.

*Le musicien lève sa baguette.*

*Une statuette tombe de l'étagère.*

- Pour trouver le sujet du verbe, on pose **la question Qui est-ce qui ? Ou Qu'est-ce qui ?**

*Qui est-ce qui lève sa baguette ? C'est **le musicien** qui lève sa baguette.*

*Qu'est-ce qui tombe ? C'est **une statuette** qui tombe.*

- Le verbe **s'accorde avec le sujet**.

*L'artiste modéle l'argile. Des touristes visitent un musée.*

Encadre le sujet avec *C'est....qui*.

Test

- a. Marion range ses pinceaux.
- b. L'exposition débute demain.
- c. L'artiste peint sur le mur de la maison.
- d. Le chef d'orchestre lève sa baguette.

1. Complète la phrase à retenir.

As-tu bien compris ?

On peut trouver le sujet d'un verbe en posant la question .....

2. Entre les deux groupes soulignés, choisis le sujet. Entoure-le

- a. L'hiver approche à grands pas.
- b. Ce matin, nous écrivons à nos amis.
- c. Ethel et Juliette visitent un théâtre.



- Dans la phrase, certains mots ou groupes de mots **donnent des précisions** sur ce qui se passe.

*Ce matin, Léo va en voiture à l'école parce qu'il ne peut pas marcher.*

Quand ?                      Comment ?            Où ?                      Pourquoi ?

- Pour indiquer **le moment où se déroule l'action**, on peut utiliser des mots comme :  
*le soir, la nuit, dans quelques jours, autrefois, .....*
- Pour indiquer **le lieu où se déroule l'action**, on peut utiliser des mots comme :  
*dans, vers, chez, à, .....*

A quelle question répond le groupe de mots souligné :

Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?

**Test**

- Le maître a installé un squelette dans la classe.
- Il respire avec difficulté.
- Ce matin, il a pu sortir.
- Je ris parce que je suis content.

- Complète les phrases à retenir.

**As-tu bien compris ?**

Certains mots ou groupes de mots dans la phrase donnent ses indications sur ..... Ils répondent aux ..... où ?, quand?, pourquoi ?, comment ?

- A quelle question correspond le groupe de mots soulignés ?

- J'ai brossé mes cheveux avec soin.      Comment ? Où ?
- L'air circule dans les poumons.      Où ? Quand ?
- Je fais du sport très souvent.      Quand ? Comment ?