|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEQUENCE HISTOIRE**  **« Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l’Union européenne »** | | | | | Afficher l'image d'origine. |
| **Niveau :**  **cycle 3** | | **Durée :**  **10 x 60 minutes** | **Référence(s) au BO 2015 :**   * **Deux guerres mondiales au vingtième siècle.** * **La construction européenne.**   **Compétences du socle commun travaillées :**   * ***Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (domaines 1,2,5)***   - Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.  - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.  - Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps  - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.   * ***Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (domaines 1,2)***   - Poser et se poser des questions  - Formuler des hypothèses, vérifier, justifier.   * ***Comprendre un document (domaines 1,2)***   - Comprendre le sens général d’un document.  - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.  - Extraire les informations pertinentes pour répondre à une question.   * ***Pratiquer différents langages en histoire et géographie (domaines 1,2,5)***   - Reconnaître un récit historique.  - S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger.  - S’approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié. | | |
| **Domaine :**  **Histoire** | | |
| **Matériels :**  **- manuel élève Magellan 2016**  **- guide du maître**  **- supports documents** | | |
| **Séances** | **Titres** | | | **Objectifs** | |
| **Séance 1** | **La 1ère guerre mondiale : les causes** | | | **- Comprendre l’enchaînement de faits qui a conduit à la 1ère guerre mondiale.**  **- Caractériser cette guerre comme une guerre totale.**  **- Identifier les événements qui ont mené à la fin du conflit.** | |
| **Séance 2** | **La 1ère guerre mondiale : les soldats dans les tranchées** | | | **- Caractériser les combats dans les tranchées.**  **- Caractériser la vie des soldats dans les tranchées.** | |
| **Séance 3** | **La 1ère guerre mondiale : les conséquences** | | | **- Comprendre que la 1ère guerre mondiale a vu naître la « guerre mondiale ».**  **- Savoir que l’ampleur et l’horreur du conflit ont conduit à espérer, à tort, que ce conflit serait le dernier.** | |
| **Séance 4** | **L’entre deux-guerres** | | | **- Connaître la situation de la France entre les deux guerres.**  **- Comprendre l’évolution de la place des femmes.**  **- Identifier la montée de la terreur.** | |
| **Séance 5** | **La 2ème guerre mondiale :**  **une guerre totale** | | | **- Découvrir les alliances et l’avancée fulgurante des Allemands au début du conflit.**  **- Caractériser cette guerre comme une guerre totale.**  **- Identifier les événements qui ont mené à la victoire des Alliés.** | |
| **Séance 6** | **Le génocide des juifs et des tziganes** | | | **- Comprendre ce qu’est l’antisémitisme et la manière dont il était appliqué par les lois nazies.**  **- Découvrir le génocide.** | |
| **Séance 7** | **L’occupation, la collaboration, la résistance** | | | **- Savoir ce qu’était l’Occupation.**  **- Comprendre ce qu’à été la collaboration.**  **- Caractériser la résistance.** | |
| **Séance 8** | **Les conséquences de la 2ème guerre mondiale** | | | **- Evaluer l’ampleur du traumatisme causé par la 2ème guerre mondiale : bombe atomique et génocide.**  **- Savoir ce qu’est un crime contre l’humanité.**  **- Découvrir les objectifs de paix poursuivis après la 2ème guerre mondiale.** | |
| **EVALUATION** | | | | | |
| **Séance 9** | **La construction européenne : bâtir la paix** | | | **- Comprendre le projet européen dans un contexte de fragilité de la paix en Europe au lendemain de la 2ème guerre mondiale.**  **- Découvrir la progression du projet européen, de 6 à 28 Etats.**  **- Connaître quelques principes de l’Union européenne.** | |
| **Séance 10** | **La construction européenne :**  **développer l’économie** | | | **- Envisager l’Union européenne comme un « marché unique ».**  **- Identifier quelques domaines de politique commune.**  **- Identifier le projet de solidarité entre ses membres et comprendre les difficultés de sa mise en œuvre.** | |
| **EVALUATION** | | | | | |