|  |  |
| --- | --- |
| **SEQUENCE HISTOIRE****« Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l’Union européenne »** | Afficher l'image d'origine. |
| **Niveau :** **cycle 3** | **Durée :** **10 x 60 minutes** | **Référence(s) au BO 2015 :*** **Deux guerres mondiales au vingtième siècle.**
* **La construction européenne.**

**Compétences du socle commun travaillées :*** ***Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (domaines 1,2,5)***

- Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.- Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.* ***Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (domaines 1,2)***

- Poser et se poser des questions - Formuler des hypothèses, vérifier, justifier.* ***Comprendre un document (domaines 1,2)***

- Comprendre le sens général d’un document. - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.- Extraire les informations pertinentes pour répondre à une question.* ***Pratiquer différents langages en histoire et géographie (domaines 1,2,5)***

- Reconnaître un récit historique.- S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger.- S’approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié. |
| **Domaine :****Histoire** |
| **Matériels :****- manuel élève Magellan 2016****- guide du maître****- supports documents** |
| **Séances** | **Titres** | **Objectifs** |
| **Séance 1** | **La 1ère guerre mondiale : les causes** | **- Comprendre l’enchaînement de faits qui a conduit à la 1ère guerre mondiale.****- Caractériser cette guerre comme une guerre totale.****- Identifier les événements qui ont mené à la fin du conflit.** |
| **Séance 2** | **La 1ère guerre mondiale : les soldats dans les tranchées** | **- Caractériser les combats dans les tranchées.****- Caractériser la vie des soldats dans les tranchées.** |
| **Séance 3** | **La 1ère guerre mondiale : les conséquences** | **- Comprendre que la 1ère guerre mondiale a vu naître la « guerre mondiale ».****- Savoir que l’ampleur et l’horreur du conflit ont conduit à espérer, à tort, que ce conflit serait le dernier.** |
| **Séance 4** | **L’entre deux-guerres** | **- Connaître la situation de la France entre les deux guerres.****- Comprendre l’évolution de la place des femmes.****- Identifier la montée de la terreur.** |
| **Séance 5** | **La 2ème guerre mondiale :****une guerre totale** | **- Découvrir les alliances et l’avancée fulgurante des Allemands au début du conflit.****- Caractériser cette guerre comme une guerre totale.****- Identifier les événements qui ont mené à la victoire des Alliés.** |
| **Séance 6** | **Le génocide des juifs et des tziganes** | **- Comprendre ce qu’est l’antisémitisme et la manière dont il était appliqué par les lois nazies.****- Découvrir le génocide.** |
| **Séance 7** | **L’occupation, la collaboration, la résistance** | **- Savoir ce qu’était l’Occupation.****- Comprendre ce qu’à été la collaboration.****- Caractériser la résistance.** |
| **Séance 8** | **Les conséquences de la 2ème guerre mondiale** | **- Evaluer l’ampleur du traumatisme causé par la 2ème guerre mondiale : bombe atomique et génocide.****- Savoir ce qu’est un crime contre l’humanité.****- Découvrir les objectifs de paix poursuivis après la 2ème guerre mondiale.** |
| **EVALUATION** |
| **Séance 9** | **La construction européenne : bâtir la paix** | **- Comprendre le projet européen dans un contexte de fragilité de la paix en Europe au lendemain de la 2ème guerre mondiale.****- Découvrir la progression du projet européen, de 6 à 28 Etats.****- Connaître quelques principes de l’Union européenne.** |
| **Séance 10** | **La construction européenne :** **développer l’économie** | **- Envisager l’Union européenne comme un « marché unique ».****- Identifier quelques domaines de politique commune.****- Identifier le projet de solidarité entre ses membres et comprendre les difficultés de sa mise en œuvre.** |
| **EVALUATION** |