

Nommer les outils de la classe et leurs fonctions

Niveaux : MS/GS

S	Attendus	Objectifs	Organisation / Durée / Matériel	Déroulement / consignes/ Rôle du maître	Activités de l'élève différenciation
1	<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis</p> <p>Explorer le monde des objets désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).</p>	<p>- connaître le vocabulaire de quelques outils d'écolier</p>	<p>En collectif 15 min cf imagier (1) TBI paperboard les objets de la classe.</p> <p>les cartes images</p>	<p>Présentation du vocabulaire des objets de la classe (12 premiers)</p> <p>1) Présenter les différents objets choisis, les montrer, les faire nommer, faire répéter. 2) à tour de rôle, les enfants viennent montrer l'objet que je nomme (affichage des photos au TBI) 3) Avec les cartes images correspondantes, choisir une image en cachette, les enfants essaient de trouver en questionnant : « est ce que c'est le feutre ? » réponse oui ou non. Celui qui trouve vient choisir. (faire plusieurs parties)</p>	<p>Les élèves nomment le lexique.</p> <p>Ils questionnent en utilisant une structure pour trouver l'objet choisi.</p>
			<p>En demi classe 25-30 min</p>	<p>Appropriation des 12 premiers mots Jeu de Kim + reprise du 3) de la séance précédente.</p>	
1 BIS	<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Reconnaitre les lettres de l'alphabet Se repérer sur un support écrit</p>	<p>Coller l'étiquette mot sous la photo de l'objet de la classe</p>	<p>En demi classe 25-30</p> <p>fiche 1 noms des objets de la classe</p>	<p>Associer l'image et son nom en majuscules en s'aidant de l'imagier des outils de la classe</p> <p>En autonomie pendant que les autres sont sur la séance 1 bis</p> <p>Demander aux élèves de coller les étiquettes mots sous les illustrations en s'aidant du référent du TBI</p>	<p>Les élèves collent les étiquettes mots sous l'objet correspondant en regardant le référent TBI différenciation : découper les étiquettes pour certains. Donner un référent individuel</p>
2	<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis</p> <p>Explorer le monde des objets désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).</p>	<p>- connaître le vocabulaire de quelques outils d'écolier</p>	<p>En collectif 15 min cf imagier (2) TBI paperboard les objets de la classe.</p> <p>les cartes images</p>	<p>Présentation du vocabulaire des objets de la classe (12 autres)</p> <p>1) Présenter les différents objets choisis, les montrer, les faire nommer, faire répéter. 2) à tour de rôle, les enfants viennent montrer l'objet que je nomme (affichage des photos au TBI) 3) Avec les cartes images correspondantes, choisir une image en cachette, les enfants essaient de trouver en questionnant : « est ce que c'est le feutre ? » réponse oui ou non. Celui qui trouve vient choisir. (faire plusieurs parties)</p>	<p>Les élèves nomment le lexique.</p> <p>Ils questionnent en utilisant une structure pour trouver l'objet choisi.</p>
			<p>En demi classe 25-30 min</p>	<p>Appropriation des 12 nouveaux mots Jeu de Kim + reprise du 3) de la séance précédente.</p>	
2 TER	<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Reconnaitre les lettres de l'alphabet Se repérer sur un support écrit</p>	<p>Coller l'étiquette mot sous la photo de l'objet de la classe</p>	<p>En demi classe 25-30</p> <p>fiche 2 noms des objets de la classe</p>	<p>Associer l'image et son nom en majuscules en s'aidant de l'imagier des outils de la classe</p> <p>En autonomie pendant que les autres sont sur la séance 1 bis</p> <p>Demander aux élèves de coller les étiquettes mots sous les illustrations en s'aidant du référent du TBI</p>	<p>Les élèves collent les étiquettes mots sous l'objet correspondant en regardant le référent TBI différenciation : découper les étiquettes pour certains. Donner un référent individuel</p>

3	<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis</p> <p>Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</p> <p>Explorer le monde des objets</p> <p>désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).</p>	<p>Connaitre les fonctions des outils de la classe.</p> <p>Utiliser la structure « C'est pour ... » ou « ça sert à ... »</p>	<p>En collectif</p> <p>20 min</p> <p>Paperboard les outils de la classe</p> <p>feuille + crayon pour noter les verbes utilisés.</p>	<p>Introduction des verbes d'action associés aux objets.</p> <p>1) Rebrassage de tout le lexique (paperboard). Demander aux élèves de nommer les différents objets de la classe.</p> <p>2) Aujourd'hui on se questionner sur la fonction de chaque objets de la classe, à quoi ils servent.</p> <p>Laisser les élèves discuter sur la ou les fonctions de chaque objets .</p> <p>Noter sur une feuille annexe les verbes utilisés (pour affichage du lexique, trace écrite)</p> <p>Exemples de propositions : Le stylo c'est pour écrire , le crayon de couleur c'est pour colorier... faire la même chose pour les 24 (faire remarquer que certains objets peuvent servir à la même chose au final.)</p>	<p>Les élèves nomment les outils de la classe et disent leur fonction.</p>
3 BIS		<p>Poser des questions pour trouver l'objet choisi par le meneur de jeu en utilisant la structure « Est ce que ça sert à ... ? »</p>	<p>En demi classe</p> <p>25 min</p> <p>paperboard les outils de la classe</p> <p>cartes images</p>	<p>Appropriation des fonctions et réinvestissement du lexique</p> <p>Devinette : un élève choisit un objet, on le questionne sur le verbe d'action associé : « est ce que ça sert à colorier ? Est ce que ça sert à coller? »</p>	<p>Les élèves questionnent pour trouver l'objet choisi en utilisant la structure : « Est ce que ça sert à ... ? »</p>
3 TER	<p>Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques.</p> <p>Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.</p>	<p>Colorier quelques objets de la classe sans dépasser.</p>	<p>En demi classe</p> <p>25 min</p> <p>crayons de couleur</p> <p>fiche coloriage des objets de la classe</p>	<p>Coloriage des objets de la classe</p> <p>En autonomie pendant que les autres sont sur la séance 3 bis</p> <p>Laisser les élèves colorier les objets de la classe comme ils le souhaitent.</p>	<p>Les élèves colorient les objets de la classe comme ils l'entendent (Possibilité de se référer au réel, cf paperboard.)</p>
4	<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Reconnaitre les lettres de l'alphabet</p>	<p>Reconstituer les noms des objets de la classe en majuscules</p>	<p>Par 4 (plusieurs séances)</p> <p>Les ateliers d'imprimerie</p> <p>les fiches imagiers de la classe</p> <p>le brevet</p>	<p>Reconstituer les noms des objets de la classe en lettres mobiles majuscules (brevets)</p> <p>En autonomie , sur un temps de plan de travail, demander aux élèves de reconstituer un maximum de mots en lettres mobiles majuscules en s'aidant des référents (imagiers créés).</p> <p>Entourer sur le brevet les mots qui ont été reconstitués.</p>	<p>Les élèves reconstituent les mots avec les lettres mobiles. La différenciation se fera par le nombre de mots reconstitués pendant les 15 jours du plan</p>
6	<p>Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques.</p> <p>Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.</p> <p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Ecrire en majuscules d'imprimerie en s'aidant de référent.</p>	<p>Dessiner les objets de la classe de son choix et légènder (recopier le mot en dessous)</p>	<p>par 4 (plusieurs séances)</p> <p>fiches avec cases à compléter</p> <p>imagiers des objets de la classe 1 et 2</p> <p>crayons de papier et crayons de couleur</p>	<p>Production d'écrits autonomes : les objets de la classe</p> <p>En autonomie , sur un temps de plan de travail, demander aux élèves de dessiner les objets de la classe de leur choix et de recopier le nom en dessous.</p>	<p>Les élèves dessinent et légèndent.</p> <p>Différenciation au niveau de la quantité , certains en recopieront plus que d'autres.</p>

évaluation individuelle : nommer les objets de la classe (brevet)

Prolongement : production d'écrits à partir de la poésie L'arbre de Jacques Charpentreau avec choix des objets et leurs fonctions...

Prénom : _____

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Compétences : reconnaître les lettres de l'alphabet. Se repérer sur un référent éloigné.

Consigne : Colle les noms des objets de la classe sous leur photo.



ROULEAU	AGRAFEUSE	FEUTRE	CRAIE	ARDOISE	SCOTCH
TROMBONE	ÉPONGE	CRAYON DE PAPIER	BROSSE	CRAYON DE COULEUR	STYLO

Prénom : _____

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Compétences : reconnaître les lettres de l'alphabet. Se repérer sur un référent éloigné.

Consigne : Colle les noms des objets de la classe sous leur photo.

CRAIE GRASSE	FEUTRE EFFAÇABLE	PINCEAU	TAILLE - CRAYON	CISEAUX	POCHETTE TRANSPARENTE
ATTACHE PARISIENNE	GOMME	CAHIER	COLLE	RÈGLE	PUNAISE

Imagier des outils de la classe (1)



ÉPONGE
éponge
éponge



FEUTRE
feutre
feutre



ROULEAU
rouleau
rouleau



AGRAFEUSE
agrafeuse
agrafeuse



CRAYON DE PAPIER
crayon de papier
crayon de papier



CRAIE
craie
craie



ARDOISE
ardoise
ardoise



SCOTCH
scotch
scotch



STYLO
stylo
stylo



CRAYON DE COULEUR
crayon de couleur
crayon de couleur



TROMBONE
trombone
trombone



BROSSE
brosse
brosse

Imagier des outils de la classe (2)



FEUTRE EFFAÇABLE
feutre effaçable
feutre effaçable



TAILLE-CRAYON
taille-crayon
taille-crayon



ATTACHE PARISIENNE
attache parisienne
attache parisienne



PINCEAU
pinceau
pinceau



CISEAUX
ciseaux
ciseaux



POCHETTE TRANSPARENTE
pochette transparente
pochette transparente



CRAIE GRASSE
craie grasse
craie grasse



GOMME
gomme
gomme



CAHIER
cahier
cahier



RÈGLE
règle
règle



COLLE
colle
colle



PUNAISE
punaise
punaise

J'ai travaillé sur les objets de la classe et je suis capable de

<p>MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS</p> <p>Reconstituer le nom des objets de la classe en majuscules à l'aide d'un référent. (les mots reconstitués sont entourés)</p> <p>Nommer les objets de la classe. (les noms nommés sont surlignés)</p>						
	ÉPONGE	FEUTRE	ROULEAU	AGRAFEUSE	CRAYON DE PAPIER	CRAIE
						
	ARDOISE	SCOTCH	STYLO	CRAYON DE COULEUR	TROMBONE	BROSSE
						
	FEUTRE EFFAÇABLE	TAILLE-CRAYON	ATTACHE PARISIENNE	PINCEAU	CISEAUX	POCHETTE TRANSPARENTE
						
CRAIE	GOMME	CAHIER	RÈGLE	COLLE	PUNAISE	

J'ai travaillé sur les objets de la classe et je suis capable de

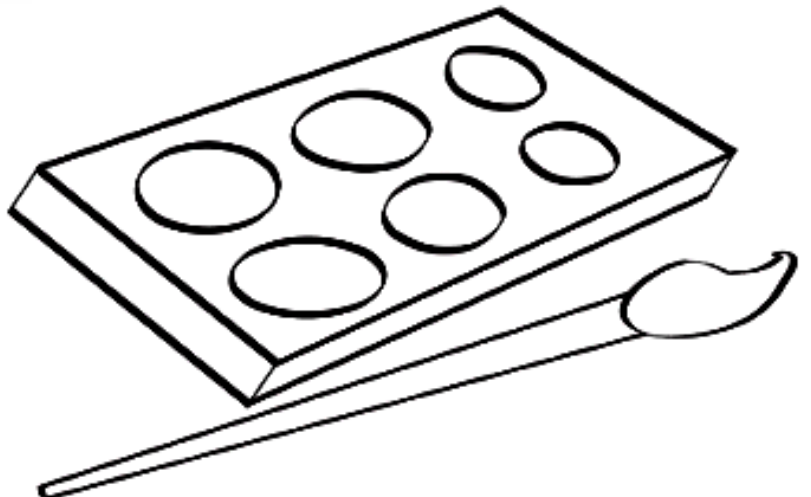
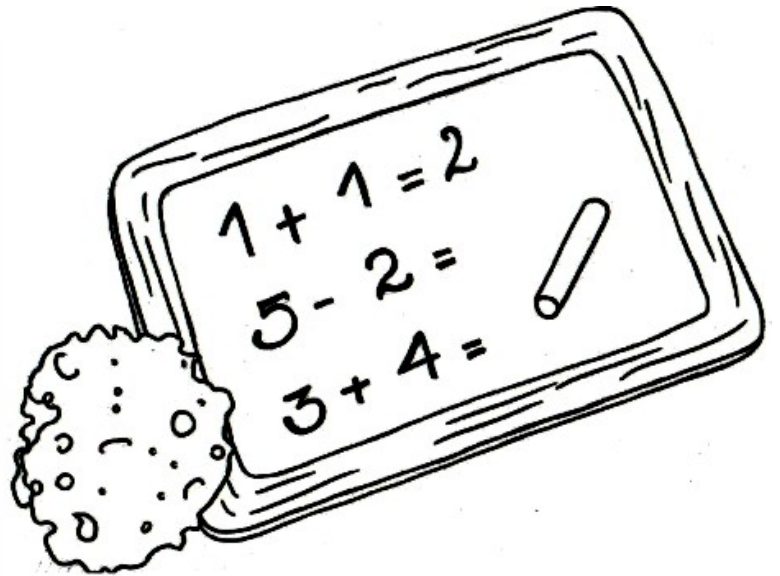
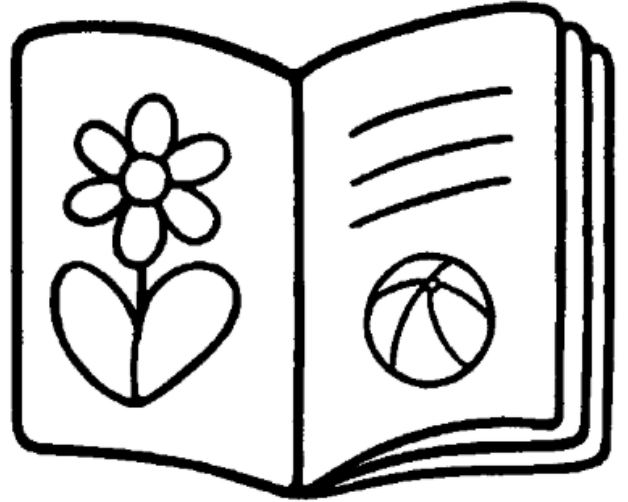
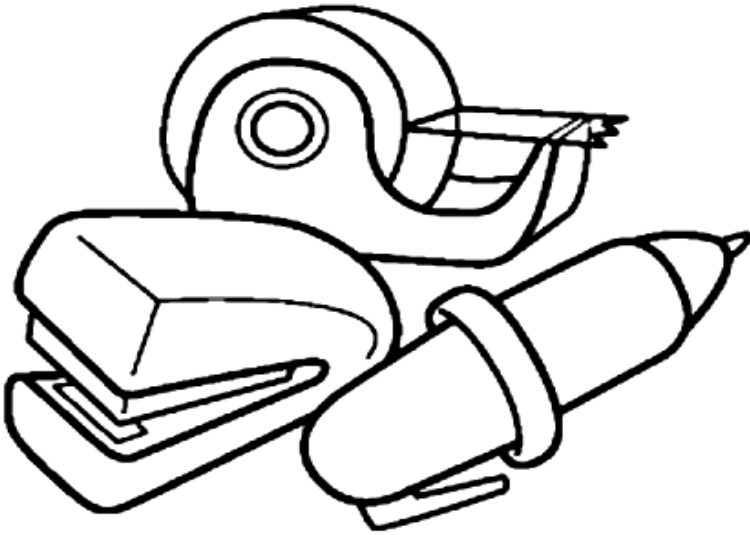
<p>MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS</p> <p>Reconstituer le nom des objets de la classe en majuscules à l'aide d'un référent. (les mots reconstitués sont entourés)</p> <p>Nommer les objets de la classe. (les noms nommés sont surlignés)</p>						
	ÉPONGE	FEUTRE	ROULEAU	AGRAFEUSE	CRAYON DE PAPIER	CRAIE
						
	ARDOISE	SCOTCH	STYLO	CRAYON DE COULEUR	TROMBONE	BROSSE
						
	FEUTRE EFFAÇABLE	TAILLE-CRAYON	ATTACHE PARISIENNE	PINCEAU	CISEAUX	POCHETTE TRANSPARENTE
						
CRAIE	GOMME	CAHIER	RÈGLE	COLLE	PUNAISE	

Prénom : _____

Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques

Compétence : Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.

Consigne : Colorie les objets de la classe comme tu le souhaites.



Prénom : _____

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Compétences : Commencer à écrire seuls en s'aidant des outils à disposition.

Consigne : Dessine les outils de la classe de ton choix et écris leur nom en dessous.

.....

Perdu au milieu de l'école,

..... tout seul , à quoi sert -..... ?

Les,c'est pour.....,

Les....., pour,

Les....., pour,

Les....., pour,

..... tout seul , à quoi sert -..... ?

Il suffit de le demander

.....