

1 A. Les homophones lexicaux sont des mots :

- qui se prononcent de la même façon qui se conjuguent de la même façon

B. Pour trouver la bonne orthographe d'un homophone, on peut :

- chercher un de ses synonymes
 utiliser le contexte pour comprendre le sens de l'homophone
 chercher des mots de la même famille

C. Aide-toi du mot de la même famille entre parenthèses pour trouver l'homophone du mot en gras.

- a. **cent** / (sanguin) : le
- b. **sans** / (sentir) : il
- c. il **vend** / (venteux) : le
- d. le **lait** / (laideur) : il est
- e. le **poing** / (pointer) : un
- f. un **coup** / (coûter) : le

D. Entoure l'homophone qui convient.

- a. Le bateau passe sous le (*pond* – *pont*).
- b. Le glaçon (*font* – *fond*) dans le creux de ma main.
- c. Nous avons envoyé nos (*veux* – *veut* – *vœux*) de bonne année début janvier.
- d. Je voudrais bien une autre (*par* – *part* – *pars*) de tarte aux pommes.
- e. Il faut remonter la (*celle* – *selle* – *sel*) de ton vélo.

2 A. Dans la phrase « Je remplis mon [VER] », comment écrit-on le mot [VER] ?

- ver vert vers verre

B. Complète les phrases avec des paires d'homophones.

- a. J'ai pêché un /
Papa la pelouse.
- b. Nous avons couru 200 /
Il faut de l'essence avant de partir.
- c. Remonte le de ton manteau ! /
Mon tube de est presque vide !
- d. Ma Marie arrive demain de Besançon. /
Les campeurs montent leur
- e. Le lave le pont du bateau. /
Laure adore la au chocolat !
- f. Quasimodo est vraiment /
Je verse du dans l'écuelle du chat.

Pour trouver la bonne orthographe d'un homophone, je peux :
 – chercher des mots de la même famille ;
 – utiliser le contexte pour comprendre le sens de l'homophone.



Les homophones lexicaux sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui n'ont pas le même sens. Exemple : un seau d'eau – un saut à la corde – le sceau du roi

