|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEQUENCE GEOGRAPHIE**  **« Thème 2 : Se loger, travailler, avoir des loisirs en France (2) »** | | | | | Afficher l'image d'origine. |
| **Niveau :**  **cycle 3** | | **Durée :**  **11 x 60 minutes** | **Référence(s) au BO 2015 :**   * **Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France : dans un espace touristique.** * **Comprendre que les actes du quotidien s’accomplissent dans des espaces organisés.**   **Compétences du socle commun travaillées :**   * ***Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer***   - Nommer, localiser et caractériser des espaces.   * ***Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre***   - Poser et se poser des questions / Formuler des hypothèses, vérifier, justifier.  - Comprendre le sens général d’un document / Extraire les informations pertinentes pour répondre à une question.  - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.  - S’approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.   * ***Domaine 5 : Les représentations du monde et l’activité humaine***   - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. | | |
| **Domaine :**  **Géographie** | | |
| **Matériels :**  **- manuel Magellan 2016**  **- guide du maître**  **- supports documents** | | |
| Séances | Titres | | | Objectifs | |
| **Séance 1** | **Se loger sur un littoral touristique** | | | **- Caractériser le côté saisonnier du peuplement des zones littorales.**  **- Identifier les différents types de logements suivants les types de population.**  **- Savoir que les littoraux sont des espaces fragiles et comprendre l’impact du tourisme.** | |
| **Séance 2** | **Les outils du géographe :**  **de la photographie à la carte** | | | **- Lire une photographie aérienne.**  **- Lire une carte et comprendre ce qu’elle représente du paysage.** | |
| **Séance 3** | **Travailler sur un littoral touristique** | | | **- Comprendre que, sur les littoraux touristiques, on trouve les mêmes métiers qu’ailleurs.**  **- Identifier les métiers du tourisme et le caractère saisonnier de l’activité.** | |
| **Séance 4** | **Avoir des loisirs sur un littoral touristique** | | | **- Identifier la variété des loisirs en zone littorale touristique.**  **- Comprendre le caractère saisonnier de l’offre de loisirs.**  **- Envisager le rapport entre les loisirs et le développement durable.** | |
| **Séance 5** | **Les outils du géographe :**  **la carte touristique** | | | **- Lire une carte non géographique.**  **- Utiliser la carte à des fins touristiques.** | |
| **Séance 6** | **Utiliser des services sur un littoral touristique** | | | **- Identifier des services nécessaires pour les habitants des littoraux.**  **- Identifier des services créés par les touristes.** | |
| **EVALUATION** | | | | | |
| **Séance 7** | **Se loger dans un espace montagnard touristique** | | | **- Identifier les logements nécessaires pour les habitants et pour les touristes.**  **- Comprendre l’impact des logements touristiques sur les paysages montagnards.** | |
| **Séance 8** | **Travailler dans un espace montagnard touristique** | | | **- Identifier les activités traditionnelles et leur évolution du fait de la présence de touristes.**  **- Identifier les activités directement liées au tourisme.** | |
| **Séance 9** | **Avoir des loisirs dans un espace montagnard touristique** | | | **- Identifier l’offre en matière d’activités sportives, ludiques et culturelles.**  **- Comprendre la nécessité de se montrer respectueux et prudent en montagne.** | |
| **Séance 10** | **Utiliser des services dans un espace montagnard touristique** | | | **- Identifier l’offre de services pendant et en dehors de la saison touristique.**  **- Organiser la vie saisonnière.** | |
| **Séance 11** | **L’aménagement d’une station de sports d’hiver** | | | **- Repérer les différents espaces dans une station de sports d’hiver.** | |
| **EVALUATION** | | | | | |