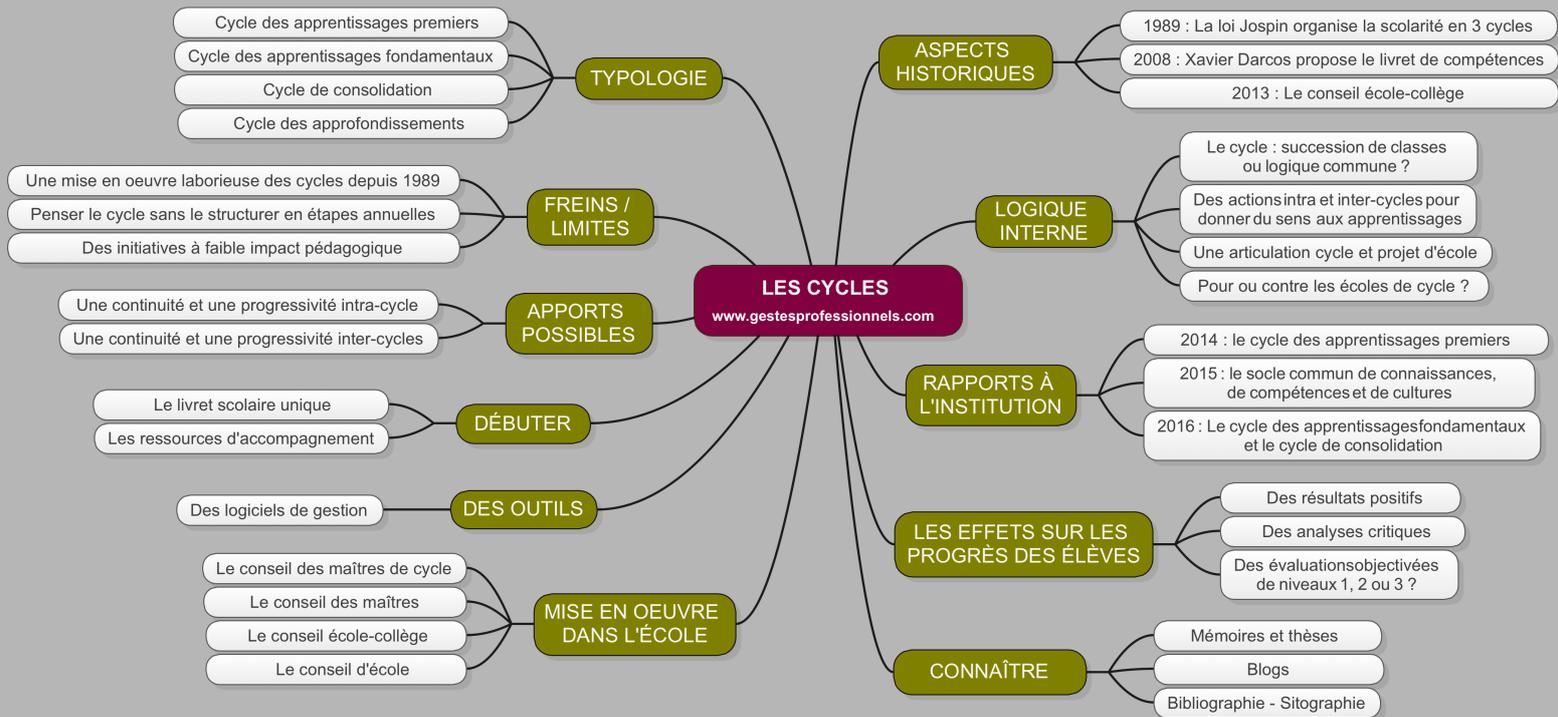


Les cycles



Quelques premières interrogations

À quoi correspondent les quatre cycles ?

- « C1 : cycle des apprentissages premiers, en PS, MS et GS d'école maternelle ;
- C2 : cycle des apprentissages fondamentaux, en CP, CE1 et CE2 d'école élémentaire ;
- C3 : cycle de consolidation, en CM1, CM2 d'école élémentaire et en classe de 6^{ème}, au collège ;
- C4 : cycle des approfondissements, en classes de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}, au collège. » education.gouv.fr

Le livret scolaire unique, c'est quoi ?

« C'est un livret scolaire unique, du CP à la 3^{ème}, qui recense ce que les élèves ont appris dans une logique nouvelle de mise en cohérence du parcours global scolaire de l'élève. Le support permet une saisie numérique du livret qui peut être édité. C'est un livret scolaire qui est renseigné via une application nationale. C'est un téléservice qui sera accessible ultérieurement aux parents. » ac-besancon.fr

Ça se passe ailleurs

Aperçu du système éducatif finlandais

« Les prestataires de services éducatifs sont responsables des dispositions pratiques ainsi que de l'efficacité et de la qualité de l'enseignement dispensé. Ainsi, il n'existe pas de réglementations régissant la taille des classes, tant et si bien que les prestataires de services éducatifs ou les établissements d'enseignement peuvent décider librement de la façon de regrouper les apprenants. » oph.fi

Comparaisons internationales

La classification internationale type de l'éducation (CITE)

Les huit niveaux de formation. keepeek.com

Comparatif : systèmes scolaires français, anglais et américain

« Les Français pensent que leur système scolaire doit être repensé alors qu'à l'étranger le système scolaire est perçu comme étant à l'image de l'exigence à la française. Comme pour tout, rien n'est parfait ! Faisons donc un petit tour d'horizon et voyons les différences entre les systèmes scolaire du Royaume-Uni, des États-Unis et de la France. » expression-anglaise.com

Les cycles d'apprentissage, du champ de la pratique politique au champ de la pratique enseignante

Le cas de trois pays francophones : Belgique, France et Québec cairn.info

Quelques premières aides

Cycles pédagogiques et projets d'école : facile à dire !

« Dans une perspective volontariste, chacun n'aurait qu'à " prendre sur soi ", à faire taire ses peurs, ses doutes, ses frustrations, ses rejets. Travailler sur soi, c'est autre chose : ne pas censurer bravement ses états d'âme, les écouter, les analyser, pour mieux comprendre et parfois dépasser ce qui empêche d'adopter de nouvelles pratiques, de nouveaux savoirs, un nouveau regard sur les élèves ou les collègues. Travailler sur soi n'équivaut nullement à s'enfermer, à travailler dans la solitude. Pour évoluer, rien ne vaut la confrontation aux autres, différents et semblables, dans un climat de confiance et d'écoute en formation continue, en équipe ou dans les moments informels de la vie de l'établissement.. » unige.ch

Progression des compétences du cycle 2 au cycle 4

« La continuité des apprentissages a été recherchée : les progressions sont conçues de manière à étaler dans le temps des trois cycles un travail approfondi sur les connaissances (leur structuration, leur assimilation, leur application dans des situations de complexité croissante). Cela ne signifie pas qu'une connaissance ne sera travaillée qu'une seule fois dans un seul cycle : le parcours d'apprentissage prévoit qu'une même notion sera étudiée à des moments différents dans des contextes et à des niveaux de difficultés différents. » ac-nancy-metz.fr

Notre guide sur le LSUN – Livret Scolaire Unique Numérique

« Nous regroupons ici toutes les informations trouvées au sujet du nouveau livret scolaire et son application LSUN, livret scolaire unique numérique. Cet article est mis à jour au rythme du contenu publié par l'Éducation nationale. » ecolepositive.fr

Prescriptions institutionnelles

Conseil école-collège : Composition et modalités de fonctionnement

« Le conseil école-collège, institué par l'article L.401-4, associe un collège public et les écoles publiques de son secteur de recrutement afin de contribuer à améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège. » education.gouv.fr

Publications du Conseil supérieur des programmes (CSP)

« Charte relative à l'élaboration, à la mise en œuvre et au suivi des programmes d'enseignement ainsi qu'aux modalités d'évaluation des élèves dans l'enseignement scolaire » education.gouv.fr

Les composantes du socle commun

« Le socle commun s'articulera en cinq domaines de formation définissant les connaissances et les compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire : les langages pour penser et communiquer ; les méthodes et outils pour apprendre ; la formation de la personne et du citoyen ; les systèmes naturels et les systèmes techniques ; les représentations du monde et l'activité humaine. Les cinq domaines se substituent aux sept compétences du « socle commun de connaissances et compétences », qui était en vigueur jusqu'à présent. » eduscol.education.fr

Le nouveau dossier scolaire à la rentrée 2016

« Nouveaux programmes, nouveau socle commun, nouvelles modalités d'évaluation en maternelle, livret scolaire unique numérique (LSUN), mise en place de parcours... de nombreux changements entreront en vigueur dès la prochaine rentrée, comme en témoigne la circulaire de rentrée parue le 14 avril dernier. Afin d'y voir plus clair, nous avons tenté de rédiger un récapitulatif de ce que devra contenir le dossier scolaire d'un élève de la maternelle à la fin du collège. » edumoov.com

Ressources institutionnelles

Ressources d'accompagnement des nouveaux programmes de l'école et du collège 18 nov. 2016

« Afin d'accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes de l'école et du collège, publiés en novembre 2015, le ministère met progressivement à disposition un ensemble de ressources. Elles proposent des pistes pour la mise en œuvre des enseignements, des outils pédagogiques, didactiques et scientifiques et des supports pour organiser la progressivité des apprentissages. » eduscol.education.fr

Langues vivantes : Ressources par cycle

Documents pour élaborer une progression cohérente (cycles 2, 3 et 4) / Déclinaisons linguistiques par langue pour le C2 / Déclinaisons linguistiques par langue pour le C3. eduscol.education.fr

Éducation artistique : Ressources d'accompagnement

« *Penser son enseignement dans une logique de cycle.* » eduscol.education.fr

Sciences et technologie : Inscrire son enseignement dans une logique de cycle

« *Les ressources proposées dans cette rubrique ont pour objectif d'aider les équipes enseignantes à penser et concevoir leur enseignement dans une logique de cycle : Démarches et méthodes / Outils pour concevoir la progressivité des apprentissages.* » eduscol.education.fr

Éducation à la sécurité routière : Quelques repères pour enseigner du cycle 1 au cycle 3.

« *Pour chacun des cycles sont successivement abordées la situation du piéton, celle du passager, puis celle du rouleur en indiquant : des objectifs de formation qui précisent les acquisitions visées / des suggestions de situations pédagogiques.* » eduscol.education.fr

Évaluations : Les documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun

« *Les documents d'accompagnement pour l'évaluation donnent, pour chacune des composantes du socle commun qui doit être évaluée, des indications pour permettre d'objectiver ce qu'il faut entendre par « maîtrise satisfaisante » (niveau 3 de l'échelle) et cerner les contextes et situations d'évaluation dans lesquels en prendre la mesure (...) Pour chacun des cycles 2, 3 et 4, ces indications se réfèrent aux compétences travaillées dans les programmes et aux attendus de la fin du cycle considéré, dans chaque discipline ou domaine d'apprentissage des programmes.* » eduscol.education.fr

Événements

L'école de cycles contestée

« *L'Éducation nationale prévoit de regrouper six classes de cycle 2, alors que l'école Saint-Martin accueillerait les élèves du cycle 3. Et ce projet est loin de faire l'unanimité. Les parents d'élèves ont réagi en faisant circuler une pétition. « (...) Dans une école de cycles, les désavantages sont nombreux. La diversité petits et grands est nécessaire à l'éveil des enfants. Les plus grands respectent les petits et ces derniers profitent de l'expérience de leurs aînés. Le système de parrainage pour les déplacements collectifs, par exemple, ne sera plus possible. Les âges similaires des enfants développeront aussi les incivilités et la violence dans la cour. »* lanouvellerepublique.fr

Expérimentations

Donner du sens aux apprentissages à travers des actions intra et inter-cycles en primaire

« *À l'origine : Les interactions entre écoles, cycles et classes, nous paraissent être une clé pour améliorer cette prise de conscience. En dépit de l'éloignement géographique des deux sites, quelques échanges ponctuels avaient déjà été menés. La rédaction du projet d'école a mis en lumière la nécessité de structurer, d'améliorer qualitativement et quantitativement les actions pédagogiques.* » eduscol.education.fr

De l'école de cycle à l'école du socle : la continuité des parcours d'élèves.

« À l'origine : Trois écoles de cycles sur un même territoire avec trois projets d'école différents. Ces trois projets, s'ils sont juxtaposables, ne prennent que partiellement en compte la réalité du parcours scolaire des élèves. Une politique des cycles encore mal maîtrisée qui n'assure pas la continuité des apprentissages de cette population scolaire. » eduscol.education.fr

Témoignages - Vidéos

Vous avez une minute ?

Comprendre les cycles à l'école reseau-canope.fr Comprendre le cycle 2 de l'école reseau-canope.fr

Contributions

Un dossier d'analyse du SNUipp-FSU

« Les programmes sont de qualité inégale en fonction des matières : si les orientations en français et mathématiques vont dans le bon sens, ce qui est demandé en sciences, langues vivantes, arts et EPS reste parfois inadapté et irréaliste pour les élèves de l'école primaire. En général, les programmes de C2 sont meilleurs que ceux de C3 mais, pour l'ensemble, la barque continue d'être bien chargée. » snuipp.fr

Un « millefeuille indigeste »

« Pour le SE-UNSA aussi, les projets ne sont pas aboutis. « Quand on veut réformer, on se confronte toujours au même problème dans l'éducation nationale, assure Claire Krepper, sa secrétaire nationale. On rajoute des dispositifs, sans remettre à plat l'existant. Et on se retrouve face à un millefeuille indigeste pour les collègues ! Il n'est plus possible de créer de nouvelles « couches » sans réfléchir à la cohérence de l'ensemble. » lemonde-educ.blog

Blogs et Forums

Livret scolaire numérique unique et évaluation des compétences en Segpa

« D'où mes interrogations suivantes : Quelle attentes devons-nous avoir pour l'évaluation des élèves de Segpa en fin de cycle 4 ? celle d'une fin de CM2 ? d'une fin de cycle 3 ? de cycle 4 ? S'agit-il d'une volonté d'indifférenciation des élèves de Segpa dans laquelle il faudrait voir un pas de plus vers la solubilité des élèves de Segpa dans le collège unique ? » dcalin.fr

Rapports et enquêtes

Avis du Conseil économique, social et environnemental : une mise en œuvre laborieuse et insuffisante des cycles à l'école

« L'idée de base de cette réforme était de ne plus enfermer l'acquisition des connaissances et des compétences dans un cadre annuel mais de lui permettre d'être développée sur trois ans. C'est sur cette durée que l'enseignant doit penser les objectifs et aménager pour chaque élève les chemins qui lui permettront de les atteindre. Or près de vingt ans après l'entrée en vigueur de la loi, le Haut conseil de l'éducation constatait que cette organisation en cycles n'était bien souvent pas appliquée, que les familles n'avaient pas conscience de son existence et que dans bien des écoles, l'enseignement continuait d'être conçu à l'année (...) Par ailleurs, la persistance de taux de redoublement significatifs à l'intérieur même des cycles montre que l'esprit de la réforme n'est pas assimilé.. » ladocumentationfrancaise.fr

« Le rapport conjoint IGEN -IGAENR au terme d'une investigation de terrain, s'est attaché à faire la part au sein des freins recensés en matière de continuité école - collège, entre ceux qui apparaissent comme de véritables obstacles auxquels il convient de trouver des solutions et ceux qui ne résistent pas à une analyse objective. Le rapport met en lumière des contraintes juridiques et organisationnelles aux effets surestimés et des initiatives de terrain nombreuses, diverses mais à faible impact pédagogique. » education.gouv.fr

Outils et matériels

Livret One Click

« Livret One Click est un logiciel qui permet aux professeurs des écoles de gérer les évaluations afin d'éditer de manière automatique les livrets scolaires. En un clic vous obtiendrez : livrets scolaires, LPC, attestations, synthèses, convocations aux APC, ...» ecole-one-click.fr

Le nouveau livret scolaire... unique mais pas uniforme

« Une application informatique spécifique propose aux établissements catholiques de se mettre en conformité avec les nouvelles obligations réglementaires concernant le livret scolaire unique, tout en continuant à mettre en œuvre les évaluations des élèves conformément à leurs projets éducatifs. » enseignement-catholique.fr

Formations

Quand un texte officiel vient d'être publié...

« De nouveaux programmes ? Un nouveau Socle ? Les enseignants sont régulièrement confrontés à la sortie de nouveaux textes, dont l'appropriation n'est pas aisée. sitEcoles vous propose quelques pistes pour découvrir une nouvelle publication en équipe. » sitecoles.formiris.org

Inter-académiques déploiement de la formation : nouveaux programmes cycles 2 et 3

« Ressources du séminaire national de formation "Déploiement de la formation relative aux nouveaux programmes, cycles 2 et 3", organisé en 6 journées interacadémiques à Paris, Lyon, Poitiers et Montpellier, du 29 septembre au 18 octobre 2016. » eduscol.education.fr

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Nouveaux programmes 2015 - Attendus fin de maternelle

« - Belle idée de ranger les compétences par couleurs!!!! j adopte!!!! merci.
- Ces couleurs sont reprises dans quasi tous les documents, du coup c'est plus simple pour s'y retrouver. Elles vont également me servir dans de futurs documents bientôt en ligne. » ekldata.com

Liaison école – collège – une continuité à bâtir

« Des fiches opérationnelles, écrites à partir d'expérimentations de terrain, proposent des pistes opérationnelles pour travailler sur le temps scolaire, mettre en œuvre la coopération, construire des progressions communes, aménager des transitions respectueuses des besoins éducatifs particuliers... Autant de leviers pour faire vivre les conseils école-collège nouvelle formule et plus largement, mieux habiter l'école du socle. » enseignement-catholique.fr

Quelques contributions d'experts

Tentative de définition de cinq niveaux pour caractériser les actions de liaisons Ecole/Collège

« Il s'agit d'un outil de positionnement qui peut permettre aux acteurs de mieux comprendre le niveau d'appropriation de la liaison dans lequel ils se situent. Il permet d'apprécier d'une part les étapes déjà franchies, mais aussi de se fixer des perspectives de plus ambitieuses et de plus en globales. L'enjeu étant à terme de créer une véritable culture scolaire commune., Il me semble important de préciser que cet outil a été expérimenté à plusieurs reprises avec des enseignants, jeunes et chevronnés, des personnels d'encadrement (chefs d'établissement, IEN), des conseillers pédagogiques. Si il a pu évoluer à la marge, et peut toujours être amélioré, il a dans tous les cas démontré son intérêt.» ac-nantes.fr

L'auteur : Patrick HOUBIN est professeur agrégé HC d'EPS, conseiller pédagogique départemental d'EPS

Structurer les cycles d'apprentissage sans réinventer les degrés annuels

« Le présent essai s'attache à une question centrale : peut-on, et comment, créer des cycles d'apprentissage sans les structurer en étapes annuelles reconstituant insidieusement des degrés de programme ? N'est-ce pas, dira-t-on, ce que vise l'idée même de cycle d'apprentissage ? C'est vrai, mais le concept n'est pas entièrement stabilisé et des usages laxistes ou prudent s'accommodent de l'expression comme d'un équivalent plus moderne des classiques cycles d'étude. Même lorsqu'on pense explicitement les cycles d'apprentissages comme une alternative à l'organisation de la scolarité en années de programme, il y a loin de la coupe aux lèvres, pour des raisons qui ne tiennent pas à la mauvaise volonté ou à l'incohérence des acteurs, mais à la grande difficulté de penser l'organisation de la scolarité obligatoire, à large échelle, sans réinventer les degrés, dans les représentations et dans les pratiques, sinon dans les textes. » unige.ch

L'auteur : [Philippe Perrenoud](#)

Petit historique dans le premier degré, liant compétences, cycles, programmes et ministres

« Remontons une vingtaine d'années en arrière. À l'école élémentaire, existent trois cours : le cours préparatoire, le cours élémentaire et le cours moyen. Les « programmes et instructions », datant de 1985 pour l'école élémentaire, sont définis en termes de contenus ou d'activités,» cahiers-pedagogiques.com

L'auteure : [Claire Boniface](#)

Éléments de bibliographie

Perrenoud, Philippe .- Les cycles d'apprentissage .- Presse de l'université du Québec, 2002 .- 14,77 € 218 p.

« L'auteur se propose d'expliciter les fondements pédagogiques de cette innovation structurelle. Les cycles d'apprentissage rendent certaines pratiques possibles, mais leurs effets dépendront, en fin de compte, de la façon dont ils seront habités. D'abord au moment de les concevoir : objectifs bien définis et modèles réalistes d'organisation du travail. Ensuite au moment de soutenir leur mise en oeuvre : formation, accompagnement, outils d'évaluation, dispositifs didactiques, coopération entre enseignants responsables du même cycle.» puq.ca

L'auteur : [Philippe Perrenoud](#)

Collectif .- Apprendre ensemble, apprendre en cycle .- ESF Editeur, 1993 .- 22,45 € 195 p.

« De la maternelle au cours préparatoire, du cours moyen deuxième année à la sixième, de la troisième à la seconde, de la terminale à l'enseignement supérieur, de l'enseignement général à l'enseignement professionnel, la scolarité des élèves est scandée par des moments-charnières, passages obligés souvent vécus comme de difficiles ruptures qui masquent la continuité des cursus. Les actions présentées dans cet ouvrage visent à assurer aux élèves des transitions harmonieuses d'un ordre d'enseignement à un autre sans nier toutefois la nécessité des ruptures car, si elles déstabilisent, elles sont aussi facteurs de maturité. Elles peuvent cependant être pensées et négociées avec des enseignants qui les intègrent à leurs pratiques comme éléments pédagogiques à part entière. » books.google.fr

L'auteur : Travail coordonné par Françoise Combes, inspectrice de l'Éducation Nationale.

Men .- Parcours scolaires : comment faciliter les transitions ? .- CNDP, 2003 .- 12 €

« Cet ouvrage réalisé à partir de contributions d'enseignants est un recueil d'initiatives innovantes qui envisage chaque niveau d'enseignement (école, collège, lycée), comme un « moment-charnière » incontournable du cursus scolaire. Son intérêt est de restituer différentes actions mises en place par les équipes pédagogiques (fil rouge en mathématiques du CM2 à la seconde, tournoi pour maîtriser la lecture au collège en liaison avec l'enseignant-documentaliste...) pour que la transition ne soit pas ressentie comme une « rupture ». Les projets proposés visent à créer des « passerelles », des « moments de respiration » et à décloisonner classes et structures éducatives afin d'accompagner les élèves déstabilisés ou en difficulté (classes « Galilée », ateliers « Réussir en sixième »...) » reseau-canope.fr