

## LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS (1)

- Objectifs :** - Retrouver quel groupe nominal sujet est remplacé par un pronom personnel sujet.  
- Choisir le pronom personnel sujet.  
- Identifier qui parle et de qui on parle dans le texte.

### 1. Lecture et compréhension du texte : Drôle de conteuse !

Lecture magistrale du texte.

Je m'assure de la compréhension globale du texte en posant quelques questions :

- De quoi parle cette histoire ? (*une petite fille raconte le dessin animé qu'elle a vu au cinéma*)
- Quel est le nom de la petite fille qui raconte? (*Alice*)
- A qui raconte-t-elle cette histoire? (*à Justine*)
- Raconte-t-elle bien l'histoire ? (*non, elle utilise des pronoms personnels « il » ou « elles » sans préciser de qui elle parle*).
- Fais le résumé du dessin animé ? (*Un ogre Gloutonux veut dévorer un petit garçon, Jules. Celui-ci est sauvé par l'arrivée des trois fées : Lisou, Milou et Pilou*)

### 2. Mise en scène : retrouver le groupe nominal sujet qui est remplacé par un pronom personnel sujet.

Distribution des étiquettes-mot à chaque élève et les faire lire.

Enoncer la phrase : « **Elle raconte** », les enfants qui possèdent la bonne étiquette doivent venir se mettre en place. Faire lire la phrase à voix haute.

Identifier le verbe. **Accrocher le collier figurine « Verbe ».**

Identifier le sujet du verbe « raconte ».

- Le mot « elle » remplace un nom : on l'appelle un pronom personnel. **Accrocher la figurine « Pronom personnel »**
- Rechercher parmi les étiquettes celles qui peuvent se mettre à la place du pronom sujet pour expliquer qui est « elle » ?

Les enfants concernés viennent face à la classe. Les nouvelles phrases sont lues, validées ou non par la classe. Chaque enfant qui fait une proposition doit justifier son choix.

Les nouvelles phrases construites seront écrites au tableau :

- **Elle raconte. Alice raconte. La petite fille raconte. La fillette raconte.**

Dans chacune des phrases le verbe est souligné en rouge et le sujet du verbe en bleu.

Procéder de la même façon avec : « **Elles arrivent** », « **Il s'échappe** », « **Il grogne** »

- **Elles arrivent. Les trois bonnes fées racontent. Lisou, Milou et Pilou racontent. Les fées racontent. Les filles racontent.**
- **Il s'échappe. Jules s'échappe. Le petit garçon s'échappe. Le garçon s'échappe.**
- **Il grogne. L'ogre grogne. Le géant grogne. Gloutonux grogne.**

### 3. Mise en scène : établir un dialogue en utilisant des pronoms personnels.

J'invite 5 élèves à venir au tableau (garçons et filles) afin d'organiser un dialogue. Les autres enfants sont chargés d'écrire sur l'ardoise le pronom personnel utilisé par l'enfant qui parle.

*Question : Fais une phrase pour dire si tu manges à la cantine.*

- **« Je mange à la cantine. »**

Pose cette même question à tes quatre camarades. Chaque enfant doit répondre.

Est-ce que **VOUS** mangez à la cantine ? -> **je** , **nous**

Un enfant pose cette même question à un des quatre camarades. Celui-ci répond.

- Est-ce que tu manges à la cantine ? -> je

Poursuivre la même démarche avec il, elle, ils, elles, puis on

#### 4. Leçon G 10

**Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles et on, sont des pronoms personnels sujets.**

**Les pronoms personnels sujets se mettent à la place des groupes nominaux sujets.**

### **LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS (2)**

**Objectifs :** - Réduire des groupes sujets.

- Remplacer le groupe nominal sujet par un pronom personnel.

#### 1. Manipulation et recherche Réduire le groupe sujet sans changer le sens de la phrase.

Rappel de la séance précédente.

Distribution des étiquettes mots

L'ogre vert Gloutonux dévore les enfants.

- Je cherche le verbe.
- Je cherche le groupe sujet. Combien de mots y a-t-il dans le groupe sujet ?

Mettre les étiquettes mot au tableau puis demander aux enfants de réduire le groupe sujet en le réduisant sans changer le sens de la phrase.

- **L'ogre vert Gloutonux - L'ogre Gloutonux - L'ogre – Gloutonux - il.**

- Faire relire les groupes sujets suivis du reste de la phrase.
- Comment s'appelle les mots qui peuvent remplacer les groupes sujets ? Chercher le pronom personnel qui pourrait remplacer ce groupe sujet : il

Procéder de manière identique pour la phrase suivante :

Les trois bonnes fées, Lisou, Milou et Pilou sauvent le petit garçon.

- **Les trois bonnes fées - Lisou, Milou et Pilou - Les trois fées - Les fées – Elles**

#### 2. Exercices de systématisation et court projet d'écriture.

**Compétences abordées :**

- Savoir associer un groupe nominal à un pronom personnel.
- Savoir retrouver dans une phrase ou dans un texte quelle personne désigne un pronom.
- Savoir remplacer des groupes sujets par des pronoms personnels dans une phrase ou dans un texte.