

LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS (1)

- Objectifs :** - Retrouver quel groupe nominal sujet est remplacé par un pronom personnel sujet.
- Choisir le pronom personnel sujet.
- Identifier qui parle et de qui on parle dans le texte.

1. Lecture et compréhension du texte : Drôle de conteuse !

Lecture magistrale du texte.

Je m'assure de la compréhension globale du texte en posant quelques questions :

- De quoi parle cette histoire ? (*une petite fille raconte le dessin animé qu'elle a vu au cinéma*)
- Quel est le nom de la petite fille qui raconte? (*Alice*)
- A qui raconte-t-elle cette histoire? (*à Justine*)
- Raconte-t-elle bien l'histoire ? (*non, elle utilise des pronoms personnels « il » ou « elles » sans préciser de qui elle parle*).
- Fais le résumé du dessin animé ? (*Un ogre Gloutonux veut dévorer un petit garçon, Jules. Celui-ci est sauvé par l'arrivée des trois fées : Lisou, Milou et Pilou*)

2. Mise en scène : retrouver le groupe nominal sujet qui est remplacé par un pronom personnel sujet.

Distribution des étiquettes-mot à chaque élève et les faire lire.

Enoncer la phrase : « **Elle raconte** », les enfants qui possèdent la bonne étiquette doivent venir se mettre en place. Faire lire la phrase à voix haute.

Identifier le verbe. **Accrocher le collier figurine « Verbe ».**

Identifier le sujet du verbe « raconte ».

- Le mot « elle » remplace un nom : on l'appelle un pronom personnel. **Accrocher la figurine « Pronom personnel »**
- Rechercher parmi les étiquettes celles qui peuvent se mettre à la place du pronom sujet pour expliquer qui est « elle » ?

Les enfants concernés viennent face à la classe. Les nouvelles phrases sont lues, validées ou non par la classe. Chaque enfant qui fait une proposition doit justifier son choix.

Les nouvelles phrases construites seront écrites au tableau :

- **Elle raconte. Alice raconte. La petite fille raconte. La fillette raconte.**

Dans chacune des phrases le verbe est souligné en rouge et le sujet du verbe en bleu.

Procéder de la même façon avec : « **Elles arrivent** », « **Il s'échappe** », « **Il grogne** »

- **Elles arrivent. Les trois bonnes fées racontent. Lisou, Milou et Pilou racontent. Les fées racontent. Les filles racontent.**
- **Il s'échappe. Jules s'échappe. Le petit garçon s'échappe. Le garçon s'échappe.**
- **Il grogne. L'ogre grogne. Le géant grogne. Gloutonux grogne.**

3. Mise en scène : établir un dialogue en utilisant des pronoms personnels.

J'invite 5 élèves à venir au tableau (garçons et filles) afin d'organiser un dialogue. Les autres enfants sont chargés d'écrire sur l'ardoise le pronom personnel utilisé par l'enfant qui parle.

Question : Fais une phrase pour dire si tu manges à la cantine.

- **« Je mange à la cantine. »**

Pose cette même question à tes quatre camarades. Chaque enfant doit répondre.

Est-ce que **VOUS** mangez à la cantine ? -> **je** , **nous**

Un enfant pose cette même question à un des quatre camarades. Celui-ci répond.

- Est-ce que tu manges à la cantine ? -> je

Poursuivre la même démarche avec il, elle, ils, elles, puis on

4. Leçon G 10

Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles et on, sont des pronoms personnels sujets.

Les pronoms personnels sujets se mettent à la place des groupes nominaux sujets.

LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS (2)

Objectifs : - Réduire des groupes sujets.

- Remplacer le groupe nominal sujet par un pronom personnel.

1. Manipulation et recherche Réduire le groupe sujet sans changer le sens de la phrase.

Rappel de la séance précédente.

Distribution des étiquettes mots

L'ogre vert Gloutonux dévore les enfants.

- Je cherche le verbe.
- Je cherche le groupe sujet. Combien de mots y a-t-il dans le groupe sujet ?

Mettre les étiquettes mot au tableau puis demander aux enfants de réduire le groupe sujet en le réduisant sans changer le sens de la phrase.

- **L'ogre vert Gloutonux - L'ogre Gloutonux - L'ogre – Gloutonux - il.**

- Faire relire les groupes sujets suivis du reste de la phrase.
- Comment s'appelle les mots qui peuvent remplacer les groupes sujets ? Chercher le pronom personnel qui pourrait remplacer ce groupe sujet : il

Procéder de manière identique pour la phrase suivante :

Les trois bonnes fées, Lisou, Milou et Pilou sauvent le petit garçon.

- **Les trois bonnes fées - Lisou, Milou et Pilou - Les trois fées - Les fées – Elles**

2. Exercices de systématisation et court projet d'écriture.

Compétences abordées :

- Savoir associer un groupe nominal à un pronom personnel.
- Savoir retrouver dans une phrase ou dans un texte quelle personne désigne un pronom.
- Savoir remplacer des groupes sujets par des pronoms personnels dans une phrase ou dans un texte.