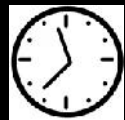




CE1

# MODULE 1

Séance 1



60'

Activité  
ritualisée



Je compte le plus loin que  
je peux en commençant à  
30

Activité  
ritualisée



5'



Je mets les nombres dans l'ordre  
du plus petit au plus grand

18

34

23

9

Activité  
ritualisée



5'



Je mets les nombres dans l'ordre  
du plus petit au plus grand

81      57      73      39

calcul  
mental



2'



$$3 + 4 = \dots\dots\dots$$

calcul  
mental



2'



$$3 + 4 = \dots\dots$$

$$2 + 5 = \dots\dots$$

calcul  
mental



2'



$$3 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 6 = \dots\dots\dots$$

calcul  
mental



2'



$$3 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 7 = \dots\dots\dots$$



*résolution  
problème*



5'



## PROBLEMES CE1 (1)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

# résolution problème



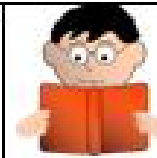
5'

## Comment résoudre un problème ?



1/ Je lis d'abord la question (en noir)

Je lis le texte du problème. Le texte c'est comme une histoire.



2/ Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la **boite à problèmes**.



3/ Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question



4/ Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.



*résolution  
problème*



10'



## PROBLÈMES CE1 (1)

1

Les enfants de l'école ont rangé les ballons de l'école. Il y en a 17. La maîtresse en achète 8 nouveaux.

**Combien de ballons y a-t-il au total ?**

apprentissage



15'

*Fabrique le plus de nombres possibles avec ces chiffres.  
Écris les dans ton cahier. Écris les en lettres.*

2 - 4 - 6 - 8



CE1

# MODULE 1

Séance 2

Activité  
ritualisée



5'

# Flash cards

## De 10 à 20

Activité  
ritualisée



3'

Je recopie à l'ardoise le plus grand puis le plus petit

28 ; 34 ; 73 ; 69 ; 19

Activité  
ritualisée



3'

Je recopie à l'ardoise le plus grand puis le plus petit

63 ; 17 ; 82 ; 35 ; 12



Activité  
ritualisée



3'

Je recopie à l'ardoise le plus grand puis le plus petit

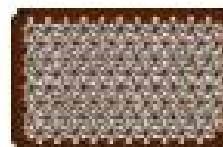
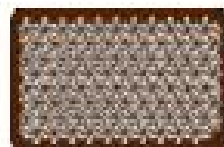
77 ; 54 ; 28 ; 83 ; 46

# calcul mental



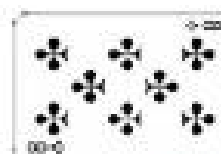
## Règle

1/ Les cartes sont mélangées puis distribuées entre les joueurs. Les joueurs ne regardent pas leur carte et les posent devant eux faces cachées.



2/ Chaque joueur pose en même temps les deux premières cartes de son paquet. Chacun annonce son total :

$$2+7 = 9$$

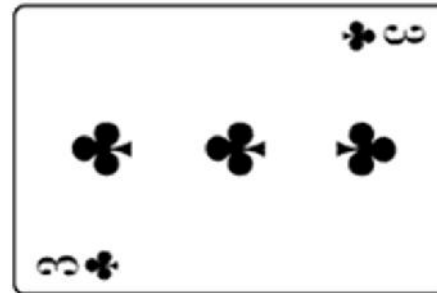
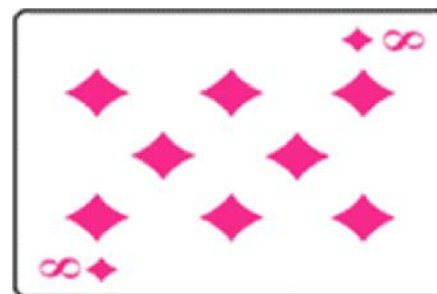
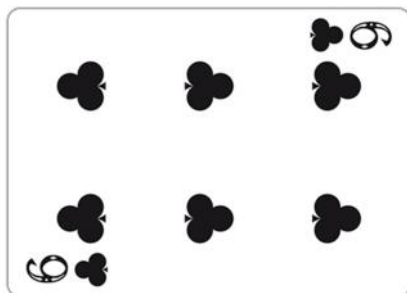
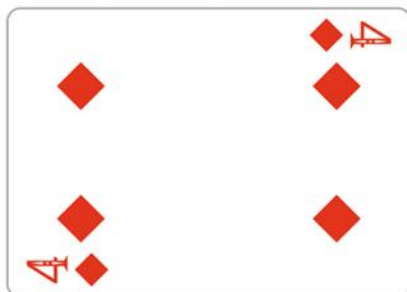


$$8+4 = 12$$



Celui qui a le plus gagne 1 jeton et les cartes sont mises de côté. On recommence ainsi jusqu'à ce qu'un joueur gagne 10 jetons.

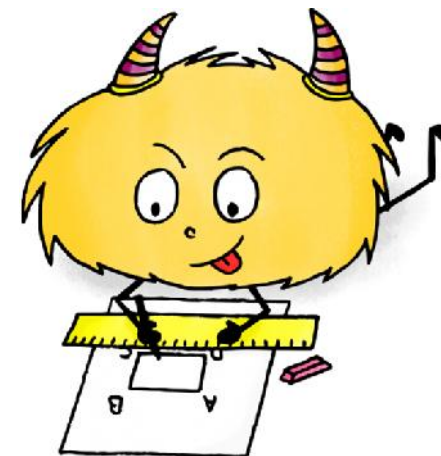
calcul  
mental



À vous de jouer contre la maitresse!



5'



## Le traceur ★★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

### Comment tracer ?

- Place ta règle juste sur les deux points.

- Parfois, c'est plus facile de tourner la feuille !



- Trace le trait en faisant attention de ne pas bouger.

- Tes yeux doivent regarder le point d'arrivée.



apprentissage



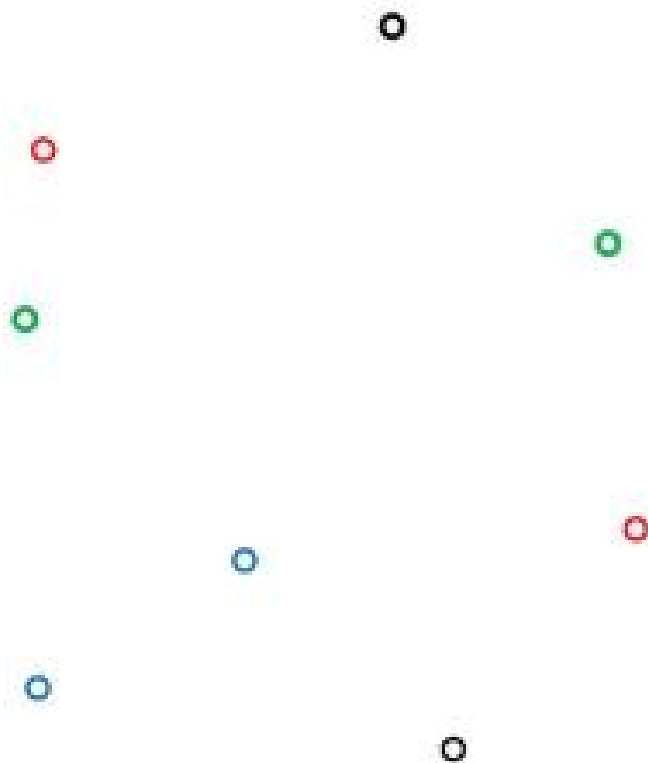
4'



# Le traceur★★



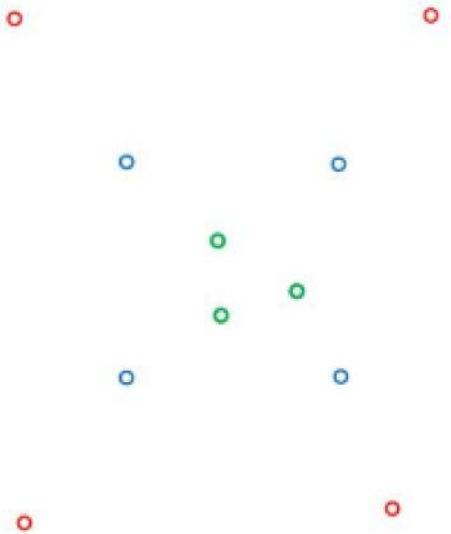


1

Relie les points de la même couleur ensemble:



apprentissage



	<b>Le traceur★★</b>	<b>2</b>		<b>Le traceur★★</b>	<b>3</b>	<b>Le traceur★★</b>	<b>4</b>	
<p>Relie les points de la même couleur ensemble:</p> 			<p>les traits en pointillés :</p> 			<p>en pointillés :</p> 		





CE1

# MODULE 1

Séance 3 à 6

Activité  
ritualisée



5'

Je compte le plus loin que  
je peux en commençant à

29

Je dois savoir écrire le nombre final  
au tableau



Activité  
ritualisée



5'

Séance 3

Je compte à rebours à  
partir de 20 et jusqu'à  
10

Activité  
ritualisée



5'

# Flash cards

## De 10 à 20

calcul  
mental



2'



Séance 3

$$7 + 4 = \dots\dots\dots$$

calcul  
mental



2'



Séance 3

$$7 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 5 = \dots\dots\dots$$

calcul  
mental



2'



Séance 3

$$7 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 6 = \dots\dots\dots$$

calcul  
mental



2'



Séance 3

$$7 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 7 = \dots\dots\dots$$

*résolution  
problème*



7'



*Séance 3*

J'ai 8 billes dans mon sac. Je gagne 4 billes à la récréation. Combien j'ai de billes après ?

# apprentissage

## Séance 3 à 6



### Atelier 1

Distribuer des jetons à chaque binôme (entre 11 et 16). Leur demander d'écrire dans le cahier le nombre de jetons et de trouver le maximum de façons possibles de décomposer le nombre.

( $12=10+2=9+3=8+4=4+4+4\dots$ ). Leur montrer si besoin comment utiliser les jetons pour y parvenir.

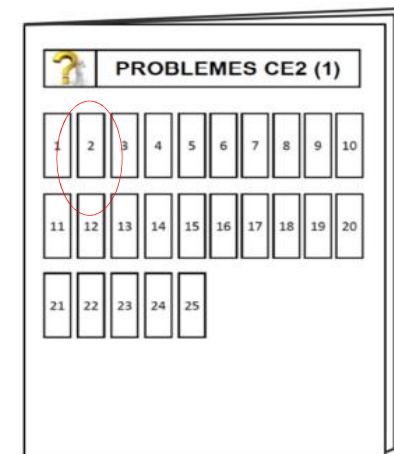
### Atelier 3

Donner au groupe une grande quantité de jetons (entre 50 et 100) et leur demander de dénombrer la quantité puis de l'écrire en lettres dans le cahier. S'ils ont fini, ils refont avec une autre quantité.

### Atelier 2

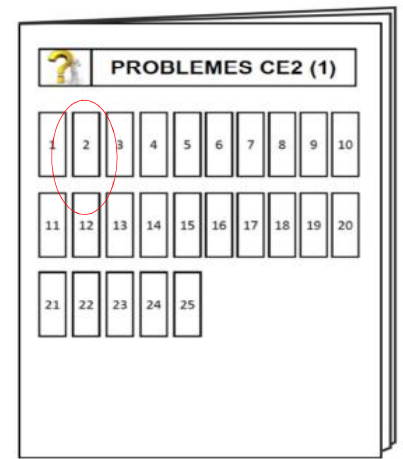


### Atelier 4





apprentissage



Lucie a joué aux billes avec Marc. Elle a perdu 5 billes. Maintenant, il lui reste 9 billes.

**Combien de billes avait-elle au départ ?**

Activité  
ritualisée



5'

Je compte le plus loin que  
je peux en commençant à

29

Je dois savoir écrire le nombre final  
au tableau

Activité  
ritualisée



5'

Séance 4

Je compte à rebours à  
partir de 25 et jusqu'à  
12

Activité  
ritualisée



5'

# Flash cards

## De 10 à 20

calcul  
mental



8'



Séance 4



Compter de 2 en 2

résolution  
problème



Séance 4

J'ai 6 billes dans mon sac. Je gagne 5 billes à la récréation. Combien j'ai de billes après ?

# apprentissage

## Séance 3 à 6



### Atelier 1

Distribuer des jetons à chaque binôme (entre 11 et 16). Leur demander d'écrire dans le cahier le nombre de jetons et de trouver le maximum de façons possibles de décomposer le nombre.

( $12=10+2=9+3=8+4=4+4+4\dots$ ). Leur montrer si besoin comment utiliser les jetons pour y parvenir.

### Atelier 3

Donner au groupe une grande quantité de jetons (entre 50 et 100) et leur demander de dénombrer la quantité puis de l'écrire en lettres dans le cahier. S'ils ont fini, ils refont avec une autre quantité.

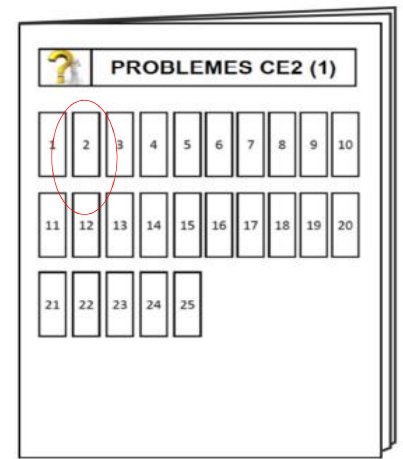
### Atelier 2



### Atelier 4



apprentissage



Lucie a joué aux billes avec Marc. Elle a perdu 5 billes. Maintenant, il lui reste 9 billes.

**Combien de billes avait-elle au départ ?**



Activité  
ritualisée



5'

Je compte le plus loin que  
je peux en commençant à

29

Je dois savoir écrire le nombre final  
au tableau

Activité  
ritualisée



5'

Séance 5

Je compte à rebours à  
partir de 30 et jusqu'à  
14

Activité  
ritualisée



5'

# Flash cards

## De 10 à 20

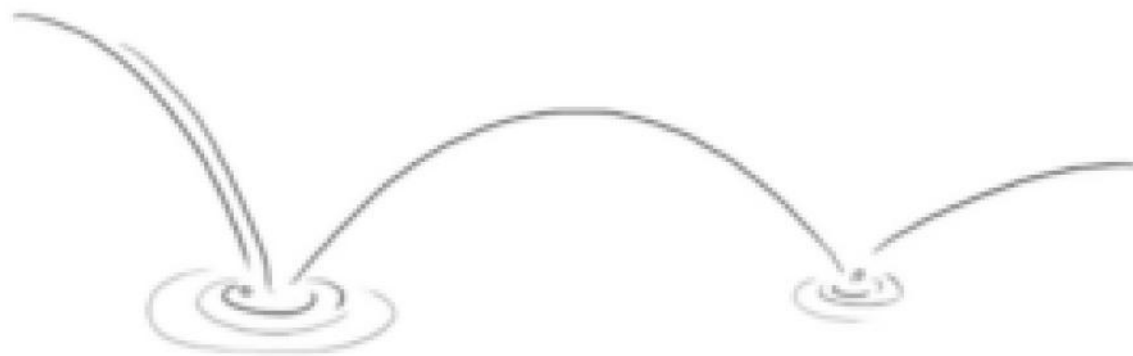
calcul  
mental



8'



Séance 5 - 6



Compter de 5 en 5

*résolution  
problème*



*Séance 5*

J'ai 9 billes dans mon sac. Je gagne 5 billes à la récréation. Combien j'ai de billes après ?

# apprentissage

## Séance 3 à 6



### Atelier 1

Distribuer des jetons à chaque binôme (entre 11 et 16). Leur demander d'écrire dans le cahier le nombre de jetons et de trouver le maximum de façons possibles de décomposer le nombre.

( $12=10+2=9+3=8+4=4+4+4\dots$ ). Leur montrer si besoin comment utiliser les jetons pour y parvenir.

### Atelier 3

Donner au groupe une grande quantité de jetons (entre 50 et 100) et leur demander de dénombrer la quantité puis de l'écrire en lettres dans le cahier. S'ils ont fini, ils refont avec une autre quantité.

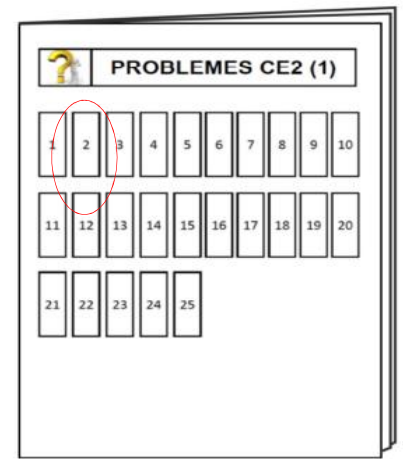
### Atelier 2



### Atelier 4



apprentissage



Lucie a joué aux billes avec Marc. Elle a perdu 5 billes. Maintenant, il lui reste 9 billes.

**Combien de billes avait-elle au départ ?**

Activité  
ritualisée



Je compte le plus loin que  
je peux en commençant à

29

Je dois savoir écrire le nombre final  
au tableau



Activité  
ritualisée



5'

Séance 5

Je compte à rebours à  
partir de 40 et jusqu'à  
16

Activité  
ritualisée



5'

# Flash cards

## De 10 à 20

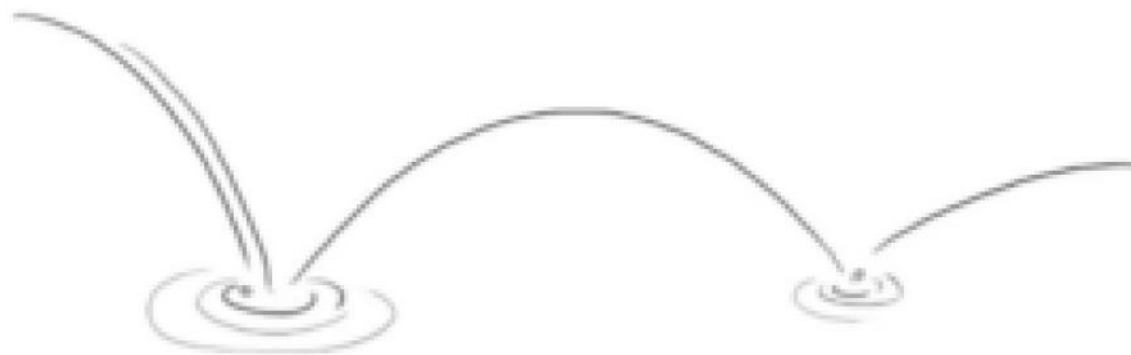
calcul  
mental



8'



Séance 5 - 6



Compter de 5 en 5

*résolution  
problème*



Séance 6

J'ai 9 billes dans mon sac. Je gagne 8 billes à la récréation. Combien j'ai de billes après ?

# apprentissage

## Séance 3 à 6



### Atelier 1

Distribuer des jetons à chaque binôme (entre 11 et 16). Leur demander d'écrire dans le cahier le nombre de jetons et de trouver le maximum de façons possibles de décomposer le nombre.

( $12=10+2=9+3=8+4=4+4+4\dots$ ). Leur montrer si besoin comment utiliser les jetons pour y parvenir.

### Atelier 3

Donner au groupe une grande quantité de jetons (entre 50 et 100) et leur demander de dénombrer la quantité puis de l'écrire en lettres dans le cahier. S'ils ont fini, ils refont avec une autre quantité.

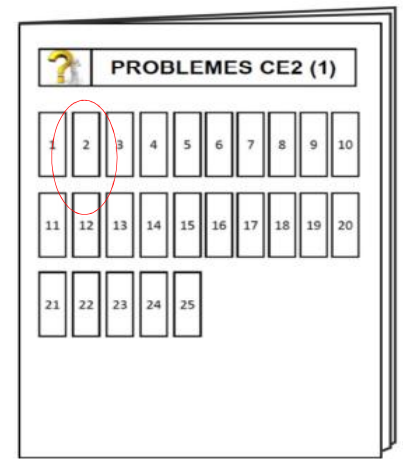
### Atelier 2



### Atelier 4



apprentissage



Lucie a joué aux billes avec Marc. Elle a perdu 5 billes. Maintenant, il lui reste 9 billes.

**Combien de billes avait-elle au départ ?**