

# PROGRESSION ET ACTIVITES EN CALCUL MENTAL CP 2011-2012

## PERIODE 1

Date	Objectifs	Activités
19/09	Reconnaître globalement des quantités $\leq$ à 5.	Montrer rapidement des quantités $\leq$ 5 à l'aide d'objets, puis des doigts. Les élèves nomment ou écrivent les quantités.
20/09	Identifier, nommer et écrire des nombres $\leq$ 5.	Montrer rapidement des quantités $\leq$ 5 ; les élèves énoncent la quantité, puis l'écrivent.
22/09	Comparer des nombres $\leq$ 5.	Donner deux nombres $\leq$ 5 ; les élèves nomment le plus grand et l'écrivent. (5, 2) ; (1, 4) ; (2, 3) ; (2, 1)...
23/09	Réciter la suite numérique.	Faire réciter la suite numérique le plus loin possible à partir d'un nombre donné. Réciter la suite numérique entre 2 nombres donnés : entre 2 et 30 ; entre 6 et 29.
26/09	Additionner 2 nombres dont le total est $\leq$ 5.	Montrer 2 quantités avec les 2 mains ; les élèves énoncent l'addition, puis écrivent le résultat ( $2 + 3 = 5$ ).
27/09	Trouver les compléments à 5.	Montrer une quantité $<$ 5 avec des objets, les doigts, les constellations du dé. Les élèves montrent le complément à 5 avec leurs doigts, puis l'écrivent.
29/09	Trouver le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné.	Les élèves nomment ou écrivent le nombre qui vient avant ou après le nombre présenté ( $\leq$ 5).
30/09	Identifier, nommer et écrire des quantités $\leq$ 9.	Montrer aux élèves des constellations de 5 à 9 en s'appuyant sur la constellation 5 ; les élèves nomment ou écrivent le nombre présenté.

03/10	Comparer des nombres $\leq 7$ .	Donner 3 nombres $\leq 7$ ; les élèves nomment ou écrivent le nombre le plus grand ou le nombre le plus petit.
04/10	Additionner 2 nombres dont la somme est $\leq 7$ .	Montrer 2 quantités d'objets ; les élèves énoncent le résultat ou l'écrivent (5 + 1 ; 2 + 5 ; 4 + 3 ; 1 + 5 ; 3 + 4...).
06/10	Réciter la suite numérique dans l'ordre croissant et décroissant à partir d'un nombre donné.	Donner un nombre de départ différent de 1. Les élèves récitent la suite numérique dans l'ordre demandé.
07/10	Trouver le complément à 5 pour obtenir les nombres de 6 à 9.	Montrer 5 doigts et demander ce qu'il faut ajouter pour obtenir 8, 6, 7, 9 ; les élèves écrivent le résultat.
10/10	Compter de 2 en 2 dans l'ordre croissant à partir de 2, puis à partir de 1.	Les élèves récitent la suite numérique le plus loin possible.
11/10	Additionner 2 nombres dont la somme est $\leq 9$ et dont l'un des 2 termes est 5.	Montrer 2 constellations du dé dont l'une est 5 ; les élèves énoncent le résultat ou l'écrivent (5 + 4 ; 3 + 5...).
13/10	Résoudre un problème additif simple.	Énoncer le problème : « Lilou a 3 marrons. Mehdi lui en donne 5. Combien en a-t-elle désormais ? » Faire énoncer les stratégies.
14/10	Identifier le nombre compris entre 2 nombres $\leq 10$ .	Montrer les cartes nombres (6 / 8) ; (4 / 6)... Les élèves nomment ou écrivent le nombre à intercaler.
17/10	Ajouter ou retrancher 1 ; ajouter ou retrancher 2.	Donner un nombre $\leq 9$ ; demander d'ajouter ou retrancher 1, puis 2.
18/10	Calculer les doubles des nombres $\leq 5$ .	Énoncer : 1 + 1 ; 3 + 3 ; 5 + 5 ; 2 + 2 ; 4 + 4. Les élèves écrivent le résultat.
20/10	Ajouter ou retrancher 1 ; ajouter ou retrancher 2.	Donner un nombre $\leq 9$ ; les élèves retranchent ou ajoutent 1 ou 2 : 8 + 1 ; 6 - 2 ; 9 - 1.
21/10	Additionner 2 nombres $\leq 10$ .	Écrire 2 nombres au tableau. Les élèves nomment l'addition et le résultat ou l'écrivent.

## PERIODE 2

Date	Objectifs	Activités
03/11	Nommer les doubles des nombres de 1 à 5.	Énoncer : $3 + 3$ ; les élèves nomment ou écrivent le résultat. Faire de même avec $1 + 1$ ; $4 + 4$ ; $2 + 2$ ; $5 + 5$ .
04/11	Trouver le nombre qui suit un nombre donné.	Écrire au tableau un nombre $\leq 11$ . Les élèves nomment ou écrivent le nombre qui suit.
07/11	Travailler la commutativité de l'addition.	Énoncer : $6 + 4$ , puis $4 + 6$ . Les élèves nomment ou écrivent le résultat. Faire de même avec $2 + 8$ ; $8 + 2$ ; $1 + 9$ ; $9 + 1$ ; $3 + 7$ ; $7 + 3$ ...
08/11	Réciter la suite numérique dans l'ordre croissant, puis décroissant.	Faire réciter la suite numérique dans l'ordre croissant le plus loin possible. Faire réciter dans l'ordre décroissant à partir de 12.
10/11	Trouver un nombre plus grand qu'un nombre donné.	Donner le nombre 9. Les élèves écrivent un nombre plus grand. Constater la multiplicité des possibilités.
14/11	Additionner 2 nombres $\leq 12$ .	Énoncer $5 + 5$ ; $7 + 5$ ; $7 + 4$ . Les élèves nomment ou écrivent le résultat.
15/11	Identifier les nombres manquants de la suite numérique.	Réciter la suite numérique en oubliant un nombre ; les élèves nomment ou écrivent le nombre manquant. « 4, 5, 6, 8, 9, 10 » Même démarche avec d'autres suites numériques.
17/11	S'entraîner sur les compléments à 10.	À l'aide des doigts, des constellations, des nombres écrits au tableau ou oralisés, les élèves nomment ou écrivent le complément à 10. L'écriture additive est notée au tableau.
18/11	Résoudre un problème additif simple.	« Mehdi a 7 bonbons dans son paquet. Son frère lui en donne 6. Combien en a-t-il maintenant ? » Les élèves proposent et discutent leurs solutions.
21/11	Réciter la suite numérique entre 2 nombres donnés dans l'ordre croissant (de 2 à 12), puis dans l'ordre décroissant (de 11 à 3).	Donner le nombre de départ et le nombre d'arrivée en précisant l'ordre (croissant ou décroissant).
22/11	S'entraîner sur les compléments à 10.	Écrire au tableau un nombre $< 10$ : les élèves nomment ou écrivent son complément à 10. ( $3 + \dots$ ; $8 + \dots$ ; $\dots + 7$ ; $\dots + 1$ ; $5 + \dots$ )
24/11	Ajouter ou retrancher 1 d'un nombre $\leq 16$ .	Dire ou écrire $12 + 1$ ; $16 - 1$ ; $14 + 1$ ; $13 - 1$ ; $11 - 1$ ... Les élèves nomment ou écrivent le résultat.

25/11	Trouver la valeur d'une transformation.	« Combien faut-il ajouter à 5 pour aller à 9 ? » Les élèves répondent par une phrase complète : « Il faut 4 pour aller à 9. » Ils écrivent le résultat. Même démarche avec 7 et 12, 3 et 6...
28/11	Décomposer les nombres de 13 à 16.	Dire ou écrire : $10 + \dots = 15$ ; $16 = 10 + \dots$ ; $14 = 10 + \dots$ ; $12 = 10 + \dots$ Les élèves nomment le résultat ou l'écrivent.
29/11	Résoudre des problèmes soustractifs simples.	Énoncer : « Mehdi a 9 billes. Il en perd 5. Combien lui en reste-t-il ? » ; « Je suis sur le nombre 9 et je recule de 4 cases. Où dois-je me placer ? » Les élèves proposent et discutent leurs solutions.
01/12	Lire et écrire les nombres $\leq 16$ .	Montrer des nombres $\leq 16$ écrits en lettres. Les élèves lisent les nombres, puis les écrivent en chiffres.
02/12	Calculer de petites sommes avec de la monnaie.	« Tu as 7 € ; je t'en donne 9. Quelle somme d'argent as-tu maintenant ? » ; « Lilou achète un ballon à 9 € et des bonbons pour 7 €. Combien dépense-t-elle ? » Les élèves proposent leurs solutions et les discutent.
05/12	Ajouter ou retrancher 2 d'un nombre $\leq 16$ .	Dire ou écrire : $10 + 2$ ; $14 - 2$ ; $11 - 2$ ...
06/12	Réciter tous les nombres pairs et impairs $\leq 16$ .	Faire énumérer tous les nombres pairs en partant de 2. Faire énumérer tous les nombres impairs en partant de 1.
08/12	Trouver les compléments aux nombres de 11 à 19 en appui sur 10.	« Que faut-il ajouter à 10 pour avoir 17 ? » Faire de même avec 18, 16, 14, 19.
09/12	Compter de 2 en 2 dans l'ordre croissant.	Faire réciter la suite numérique de 2 en 2 à partir de 2 jusqu'à 20. Faire de même en partant de 1 jusqu'à 19.
12/12	Résoudre des problèmes additifs simples de type $a + ? = c$ et $? + b = c$ .	« Mehdi a des petites voitures. Son papa lui en achète 3 ; il en a maintenant 7. Combien en avait-il au départ ? »
13/12	Écrire des nombres $\leq 19$ .	Dictier un nombre ; les élèves l'écrivent. (11 ; 9 ; 17 ; 10 ; 12 ; 15 ; 13 ; 19 ; 16 ; 14 ; 18)
15/12	S'entraîner sur le répertoire additif de 2 et 3.	Énoncer des additions ; les élèves écrivent le résultat. ( $3 + 6$ ; $6 + 3$ ; $2 + 4$ ; $3 + 2$ ; $2 + 8$ ; $2 + 3$ ; $3 + 7$ ; $4 + 2$ ...)
16/12	S'entraîner sur les décompositions additives de 10 et les compléments à 10.	Énoncer : $7 + 3$ ; $2 + 8$ ; $1 + 9$ ; $5 + 5$ ; $4 + 6$ ; $3 + ? = 10$ ; $8 + ? = 10$ ; $9 + ? = 10$ ; $6 + ? = 10$ . Les élèves nomment ou écrivent le nombre.

## PERIODE 3

Date	Objectifs	Activités
03/01	S'entraîner sur le répertoire additif de 4 et 5.	Énoncer des additions. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. (4 + 6 ; 6 + 4 ; 5 + 4 ; 5 + 2 ; 5 + 8 ; 5 + 4 ; 4 + 7 ; 4 + 5...)
06/01	Utiliser le complément à 10 pour faciliter les calculs.	Énoncer 8 + 4. Faire découvrir différentes stratégies de calcul : 8 + (2 + 2) = (8 + 2) + 2 = 10 + 2 = 12. Idem avec 9 + 3 ; 4 + 7...
09/01	Soustraire sur les petits nombres.	Énoncer 9 - 3. Les élèves proposent leurs stratégies : « Je montre 9 avec mes doigts et j'en abaisse 3 » ; « J'utilise la bande numérique : je pars de 9 et je recule de 3 »... Faire de même avec 8 - 4 ; 6 - 3 ; 10 - 5.
10/01	Identifier le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.	Énoncer un nombre et demander son chiffre des dizaines ; les élèves l'écrivent. « Dans 24, quel est le chiffre des dizaines ? Dans 19, quel est le chiffre des unités ? »
12/01	Comparer les nombres $\leq 30$ .	Montrer 19 et 29 ; demander quel est le plus petit et le faire écrire. Idem avec 28 et 26 ; 21 et 19.
13/01	S'entraîner sur la table d'addition de 6.	Énoncer des additions. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. (6 + 4 ; 6 + 2 ; 6 + 8 ; 5 + 6 ; 4 + 6...)
16/01	Les compléments à 20. Énoncer : 12 + 8 = ?	Faire découvrir et travailler le passage à la dizaine supérieure. (11 + 9 = ? ; 14 + ? = 20)
17/01	Réciter la suite numérique le plus loin possible.	Les élèves se relaient.
19/01	Réciter la suite numérique dans l'ordre décroissant.	Faire réciter à partir de 10, puis de 15, puis de 20.
20/01	Comparer des nombres en utilisant > ou <.	Énoncer 2 nombres ; les élèves écrivent le symbole > ou < entre les 2 nombres. (18 et 12 ; 9 et 19 ; 20 et 13...)

23/01	Écrire des nombres $\leq 39$ sous la dictée.	Dicter : 21 ; 19 ; 17 ; 30 ; 22 ; 35 ; 13 ; 9 ; 36 ; 24 ; 18.
24/01	Résoudre des problèmes additifs ou soustractifs simples.	Énoncer : « J'ai 12 crayons ; j'en prête 4 à mon voisin. Combien m'en reste-t-il ? » ; « Lilou range 5 photos dans son album : il y en avait déjà 20. Combien y en a-t-il maintenant ? »
26/01	Identifier le nombre se trouvant entre 2 nombres $\leq 39$ .	Énoncer 2 nombres ; les élèves écrivent le nombre qui est entre les 2 nombres cités. (35 et 37 ; 29 et 31 ; 28 et 30 ; 32 et 30 ; 26 et 24)
27/01	S'entraîner sur la table d'addition de 7.	Énoncer les additions de la table de 7 : les élèves répondent oralement rapidement ou écrivent le résultat.
30/01	Continuer une suite en comptant de 2 en 2.	Faire oraliser la suite des nombres à partir de 2 en comptant de 2 en 2 ; changer d'élève pour prendre le relais.
31/01	Soustraire sur les petits nombres sous la forme $a - b = ?$ et $a - ? = c$ .	Énoncer : 9 - 6 ; 10 - 5 ; 8 - 3 ; puis 7 - ? = 2... Les élèves nomment ou écrivent l'opération et le résultat.
02/02	Ranger dans l'ordre croissant des nombres $\leq 49$ .	Écrire au tableau 5 nombres ; les élèves les écrivent dans l'ordre croissant. (38 - 33 - 36 - 39 - 34)
03/02	Découvrir le nombre « pensé ».	Dire : « Le nombre auquel je pense a 3 dizaines et 2 unités. Quel est-il ? » ; « Le nombre auquel je pense a 3 unités et 4 dizaines... »
06/02	Nommer un nombre plus petit qu'un nombre donné, puis plus grand qu'un nombre donné.	Nommer un nombre à la fois plus petit qu'un premier nombre et plus grand qu'un autre nombre.
07/02	Identifier des nombres donnés sous la forme $x$ dizaines et $y$ unités.	Dire : « Quel nombre s'écrit avec 4 d et 6 u ? ». Les élèves nomment ou écrivent le nombre. Idem : 7 u et 3 d ; 2 d et 5 u ; 6 u et 1 d...
09/02	Écrire des nombres donnés sous la forme $x$ dizaines et $y$ unités.	Énoncer : « Quel nombre s'écrit avec 3 d et 7 u ? » ; les élèves nomment ou écrivent le nombre. Idem avec 5 u et 6 d ; 2 d et 4 u...
10/02	S'entraîner sur la table d'addition de 8.	Énoncer des additions de la table de 8. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. (8 + 4 ; 8 + 2 ; 8 + 8 ; 8 + 6 ; 8 + 7 ; 3 + 8 ; 5 + 8...)

## PERIODE 4

Date	Objectifs	Activités
27/02	Trouver le complément d'un nombre entier de dizaines à un nombre appartenant à la même dizaine.	Énoncer : « Combien faut-il pour aller de 20 à 28 ? à 24 ? à 27 ? » Les élèves nomment ou écrivent la réponse. Idem avec 30, 40...
28/02	Résoudre des problèmes additifs ou soustractifs simples.	« Mehdi achète un bouquet de fleurs à 8 € ; il donne 1 billet de 10 €. Combien la fleuriste lui rend-elle ? » ; « Lilou met 3 pièces de 1 € dans sa tirelire et 1 billet de 10 €. Combien d'argent a-t-elle dans sa tirelire ? »
01/03	S'entraîner sur la table d'addition de 9.	Énoncer des additions de la table de 9 ; les élèves écrivent le résultat. (9 + 4 ; 9 + 6...)
02/03	Lire et écrire des nombres $\leq 69$ .	Écrire le nombre demandé au tableau ; les élèves le lisent. Dicter le nombre ; les élèves l'écrivent.
05/03	Nommer les doubles des nombres $\leq 10$ .	Énoncer : 8 + 8 ; 7 + 7 ; 9 + 9 ; 5 + 5... Les élèves nomment ou écrivent le résultat.
06/03	Nommer et écrire les moitiés des nombres pairs $\leq 20$ .	Énoncer : 18 ; les élèves nomment ou écrivent la moitié de 18. Idem avec 10 ; 6 ; 8 ; 16 ; 14 ; 4 ; 2 ; 20.
08/03	Calculer une somme de 3 nombres en groupant 2 nombres pour former une dizaine entière.	Écrire au tableau : 8 + 3 + 2. Les élèves proposent et discutent leurs stratégies. Favoriser la démarche (8 + 2) + 3. Idem avec 4 + 6 + 7 ; 1 + 6 + 9 ; 3 + 5 + 7.
09/03	Découvrir le nombre pensé.	Énoncer : « Le nombre auquel je pense a 7 u et 4 d. Quel est-il ? » Faire de même avec 3 d et 5 u ; 2 u et 0 d ; 3 d et 0 u...
12/03	Compter de 2 en 2 dans l'ordre décroissant.	Un élève commence à compter de 2 en 2 à partir de 30 ; au signal, un autre élève prend le relais. Idem à partir de 48.
13/03	Calculer une somme de plusieurs nombres (total $\leq 69$ ).	Énoncer : 10 + 10 + 20 + 3. Les élèves écrivent le résultat. Idem avec 20 + 10 + 10 + 8 ; 5 + 10 + 10 + 10 + 5 ; 20 + 4 + 10 + 6.
15/03	Retrancher des dizaines aux nombres donnés.	Énoncer : 46 - 10 ; les élèves écrivent le résultat. Idem avec 43 - 20 ; 36 - 30 ; 40 - 20 ; 29 - 10...

16/03	S'entraîner sur la commutativité à partir des tables d'addition de 2 et 3.	Énoncer des additions des tables 2 et 3 en combinant avec la commutativité. (2 + 3 ; 3 + 2 ; 3 + 8 ; 8 + 3 ; 9 + 3 ; 3 + 9...)
19/03	Lire et écrire les nombres $\leq 79$ .	Montrer les nombres sur la bande numérique ; les élèves nomment ou écrivent les nombres en lettres.
20/03	Écrire des nombres $\leq 79$ sous la dictée.	Dicter un nombre ; les élèves l'écrivent.
22/03	Comparer des nombres $\leq 79$ en utilisant les signes < ou >.	Énoncer 2 nombres. Les élèves écrivent entièrement la comparaison à l'aide du signe qui convient.
23/03	Ajouter ou retrancher des dizaines à un nombre à 2 chiffres $\leq 79$ .	Énoncer : 18 + 30 ; 48 - 20 ; 34 + 10 ; 65 - 40 ; 32 + 40... Les élèves nomment ou écrivent le résultat.
26/03	S'entraîner sur les tables d'addition de 4 et 5 et sur la commutativité.	Énoncer des additions des tables de 4 et 5 en insistant sur la commutativité. Les élèves nomment ou écrivent le résultat.
27/03	Trouver le complément à la dizaine supérieure.	Énoncer : 26 + ? = 30 ; 32 + ? = 40 ; 58 + ? = 60. Les élèves écrivent le résultat.
29/03	Compter de 10 en 10 à partir d'un nombre < 10.	Les élèves comptent à tour de rôle : de 5 à 65 ; de 8 à 78 ; de 2 à 72.
30/03	Indiquer l'heure donnée sur la pendule (heures entières et demi-heures).	Montrer une heure sur la pendule à aiguilles ; les élèves nomment ou écrivent l'heure indiquée. (2 h ; 3 h et demie ; 9 h ; 6 h et demie...)
02/04	S'entraîner sur les tables d'addition de 6 et 7 et sur la commutativité.	Énoncer des additions des tables de 6 et 7 en insistant sur la commutativité. (6 + 3 ; 3 + 6 ; 7 + 4 ; 4 + 7 ; 9 + 7 ; 7 + 9...) Les élèves nomment ou écrivent le résultat.
03/04	Calculer des sommes, des différences et des compléments.	Énoncer : 60 + 7 ; 67 - 7 ; de 60 pour aller à 67...
05/04	Indiquer l'heure donnée par la pendule (heures justes et demi-heure).	Montrer une heure sur la pendule ; les élèves nomment ou écrivent l'heure indiquée. (8 h ; 7 h et demie ; midi ; 5 h et demie...)
06/04	Lire et écrire les nombres $\leq 89$ .	Montrer des nombres $\leq 89$ sur la bande numérique en insistant sur les nombres compris entre 60 et 89. Les élèves nomment ou écrivent les nombres en lettres.

## PERIODE 5

Date	Objectifs	Activités
23/04	Écrire des nombres $\leq 89$ sous la dictée.	Dicter : 89 ; 68 ; 73 ; 36 ; 75 ; 84 ; 79 ; 19. Les élèves les écrivent.
24/04	S'entraîner sur les tables d'addition de 8 et 9 et sur la commutativité.	Énoncer des additions en insistant sur la commutativité. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. (9 + 3 ; 3 + 9 ; 8 + 4 ; 4 + 8 ; 9 + 9 ; 8 + 8 ; 7 + 9...)
26/04	Nommer la famille des dizaines à laquelle un nombre appartient.	Énoncer le nombre 66 et sa famille : la famille des « soixante ». Les élèves nomment la famille pour : 67 ; 72 ; 31 ; 62 ; 75 ; 27...
27/04	Ajouter ou retrancher des dizaines entre elles.	Énoncer : 60 - 40 ; 30 + 30 ; 50 - 20 ... Les élèves énoncent le résultat ou l'écrivent.
03/05	Problèmes additifs et soustractifs.	« Lilou range 34 perles vertes et 16 perles jaunes. Combien en a-t-elle rangé ? » ; « Mehdi avait 70 billes. Il n'en a plus que 40. Combien en a-t-il donné à Lilou ? »
04/05	S'entraîner sur les compléments à 10 et sur les compléments à la dizaine supérieure.	Énoncer : 1 + 9 ; 8 + 2 ; 15 + 5 ; 8 + 22 ; 23 + 7 ; 68 + 2... Les élèves nomment ou écrivent les résultats.
10/05	Lire et écrire les nombres $\leq 99$ .	Montrer des nombres sur la bande numérique ; les élèves lisent les nombres. Dicter des nombres $\leq 99$ ; les élèves les écrivent.
11/05	Ranger des nombres $\leq 99$ .	Écrire au tableau : 95 ; 49 ; 61 ; 28 ; 57. Les élèves les écrivent dans l'ordre croissant.
14/05	Compter de 2 en 2 à partir d'un nombre pair ou impair.	Un élève commence à compter de 2 en 2 à partir de 21 ; au signal, un autre élève prend la relève. Refaire en partant de 34 ; 43 ; 22.
15/05	Lire les nombres compris entre 60 et 89.	Montrer des nombres sur la bande numérique ; les élèves nomment les nombres indiqués.
21/05	Écrire les nombres entre 60 et 99.	Dicter des nombres compris entre 60 et 99 ; les élèves les écrivent.
22/05	Donner le nombre qui suit ou qui précède un nombre donné.	Énoncer : 85 ; 79 ; 69, 74 ; 39... Les élèves écrivent le nombre qui suit. Énoncer : 88 ; 80 ; 69 ; 79 ; 40 ; 70... Les élèves énoncent ou écrivent le nombre qui précède.

24/05	S'entraîner sur les tables d'addition de 2 à 9.	Énoncer des additions des tables de 2 à 9 ; les élèves nomment ou écrivent le résultat.
25/05	Réciter la suite numérique de 30 à 99 dans l'ordre croissant et décroissant.	Un élève commence, d'autres prennent le relais. Faire de même dans l'ordre décroissant.
31/05	S'entraîner sur les doubles des nombres jusqu'à 10 et les moitiés des nombres pairs $\leq 20$ .	Énoncer 8 ; 3 ; 10 ; 9 ; 7 ; 1 ; 5 ; 4 ; 2 ; 6. Les élèves écrivent les doubles. Énoncer 14 ; 20 ; 10 ; 4 ; 16 ; 6 ; 18 ; 2 ; 8 ; 12. Les élèves écrivent les moitiés.
01/06	Comparer des nombres jusqu'à 99 en utilisant les signes < ou >.	Écrire au tableau les nombres 78 et 87 ; 89 et 79 ; 64 et 74 ; 75 et 65. Les élèves les comparent avec < ou >.
04/06	Trouver un nombre compris entre 2 nombres donnés.	Énoncer des couples de nombres du type « 79 et 81 ». Les élèves nomment ou écrivent le nombre qui se trouve entre les 2 nombres donnés.
05/06	Multiplier par 2.	Énoncer « deux fois trois (3 X2) ». Les élèves écrivent le résultat. Idem avec la totalité de la table de multiplication par 2 dans le désordre.
07/06	Lire les nombres $\leq 99$ .	Montrer des nombres sur la bande numérique ; les élèves nomment les nombres.
08/06	Décomposer les nombres $\leq 99$ en appui sur une dizaine entière.	Énoncer : $99 = 80 + ?$ ; $67 = 60 + ?$ ; $74 = 4 + ?$ ; $61 = 60 + ?$ Les élèves nomment ou écrivent le nombre manquant.
11/06	Ajouter des dizaines à un nombre donné.	Énoncer : « 25 + 30 ». Les élèves nomment ou écrivent le résultat. Idem avec : $14 + 40$ ; $60 + 15$ ; $80 + 18$ ; $50 + 23$ ...
12/06	S'entraîner sur les tables d'addition de 2 à 9.	Énoncer des additions des tables de 2 à 9 ; les élèves nomment ou écrivent le résultat.
18/06	Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.	Un élève commence à compter de 2 en 2 à partir de 62 ; au signal, un autre prend le relais. Idem en comptant de 5 en 5, de 10 en 10.
19/06	Lire et écrire les nombres $\leq 99$ .	Montrer des nombres sur la bande numérique ; les élèves les lisent ou les écrivent en lettres.
21/06	Écrire des nombres de 0 à 99.	Dictier des nombres compris entre 0 et 99 ; les élèves écrivent le nombre dicté.