

LES RITUELS DU TEMPS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES EN TPS/PS

L' évolution des rituels en TPS PS



AGEEM36

OBJECTIFS :

- donner du sens aux apprentissages
- faire percevoir le temps qui passe
- faire percevoir l'unité semaine par une activité qui trouve son sens en fin de semaine
- faire percevoir le cycle des semaines
- construire les outils avec les enfants, pour que ces outils aient du sens et soient utilisés de manière de plus en plus autonome
- assurer des apprentissages par la médiation des rituels

Dès la rentrée : la mascotte



La marionnette est présente dans la classe, sans vêtements :

- c'est un élément sécurisant, avec un rôle affectif important
- elle sert à faire comprendre du langage en réception : elle est source d'imprégnation verbale, elle sert la modélisation d'une situation de communication avec l'enseignante...
- elle peut s'habiller avec des vêtements d'enfant : c'est un pair que l'on respecte et qui fera partager ses aventures pour générer des apprentissages
- on peut l'emporter à tour de rôle à la maison en fin de semaine

La mascotte s'habille au fil de la semaine

UNE PROGRESSIVITE : d'octobre à mars pour apprendre le lexique des vêtements et le catégoriser



1) les habits sont suspendus dans le calendrier de la semaine et chaque jour, on met l'habit du jour. On parle de hier, aujourd'hui, demain. On lave le linge sale, on étend le linge lavé. LANGAGE ORAL : on apprend le nom des vêtements. En grand groupe.

2) les photos des habits sont accrochées dans le calendrier de la semaine. Chaque jour, les enfants doivent trouver le bon vêtement dans le placard de la mascotte. En grand groupe.

3) Idem en petit groupe de 2 ou 3 enfants.

4) quand ce rituel sera intégré, (en mars), on n'habillera plus la mascotte que le vendredi pour continuer ses visites.

A la fin de la semaine, la mascotte part en vacances chez un enfant : il tire au sort un caillou. (accepter la frustration)

**Le reste du document
est à votre disposition
dans l'espace
adhérents.**