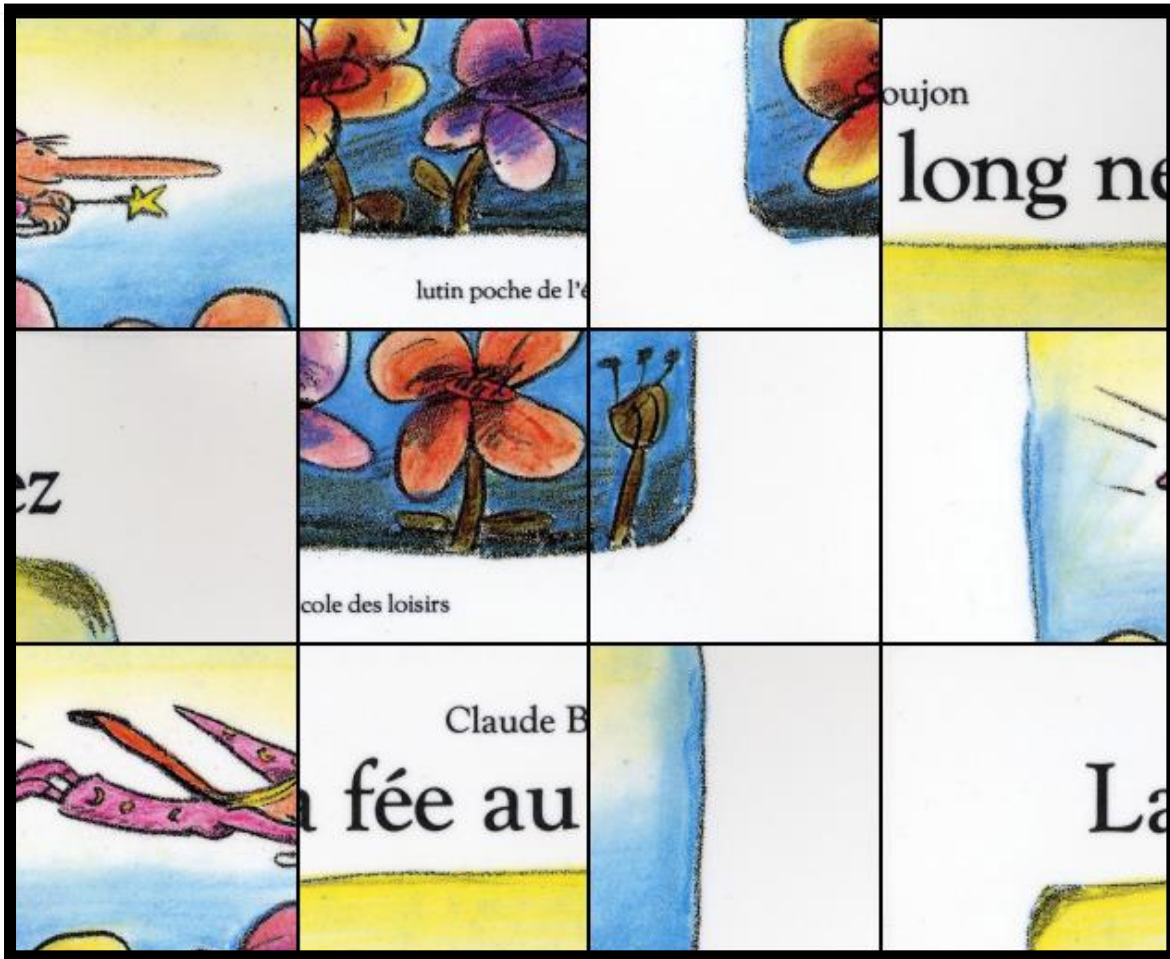

Explorer les formes : reproduire un assemblage à partir d'un modèle

Consigne : Je refais le puzzle de la couverture de l'album *La fée au long nez*.



LA FÉE AU LONG NEZ


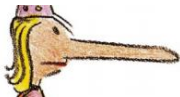




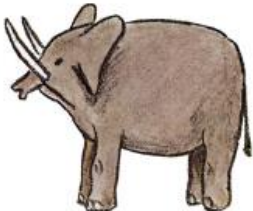


| | | | | |
|----|-----|-----|----|------|
| la | fée | nez | au | long |
|----|-----|-----|----|------|

| | | | | |
|----|-----|----|------|-----|
| au | nez | la | long | fée |
|----|-----|----|------|-----|

Découvrir la fonction de l'écrit : Connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie - Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte

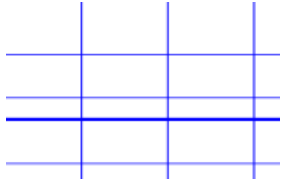
Consigne : Je colle les étiquettes sous le bon dessin.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| FÈE | NEZ | BAGUETTE | CRAPAUD | CHAPEAU | COUTEAU | ÉLÉPHANT |
|  |  |  |  |  |  |  |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

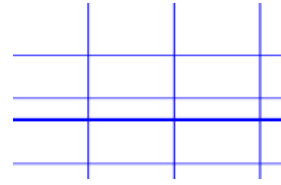
| | | | | | | |
|------------|----------------|-----------------|------------|----------------|-----------------|----------------|
| ÉLÉPHANT | CRAPAUD | FÉE | BAGUETTE | COUTEAU | NEZ | CHAPEAU |
| baguette | couteau | fée | crapaud | éléphant | nez | chapeau |
| <i>nez</i> | <i>crapaud</i> | <i>éléphant</i> | <i>fée</i> | <i>chapeau</i> | <i>baguette</i> | <i>couteau</i> |

| | | | | | | |
|------------|----------------|-----------------|------------|----------------|-----------------|----------------|
| ÉLÉPHANT | CRAPAUD | FÉE | BAGUETTE | COUTEAU | NEZ | CHAPEAU |
| baguette | couteau | fée | crapaud | éléphant | nez | chapeau |
| <i>nez</i> | <i>crapaud</i> | <i>éléphant</i> | <i>fée</i> | <i>chapeau</i> | <i>baguette</i> | <i>couteau</i> |

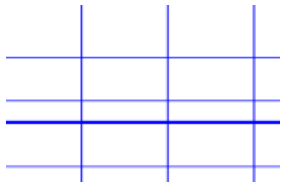
Langage oral : reconnaître les mots outils « le » et « la », « un » et « une »
Consigne : Ecris « le » ou « la » devant chaque dessin.



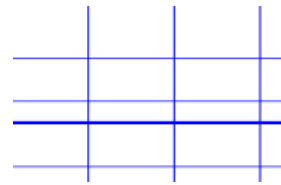
fée



crapaud



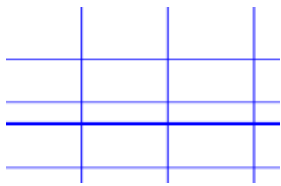
couteau



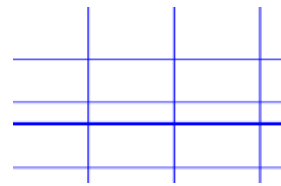
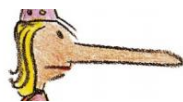
baguette



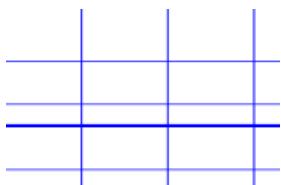
Consigne : Ecris « un » ou « une » devant chaque dessin.



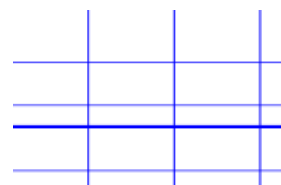
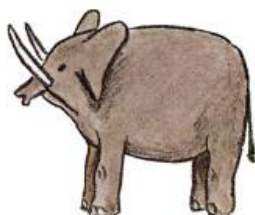
nez



sorcière



éléphant

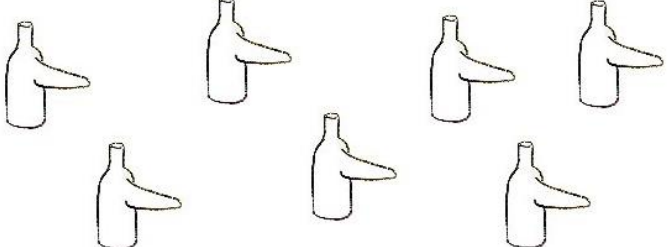
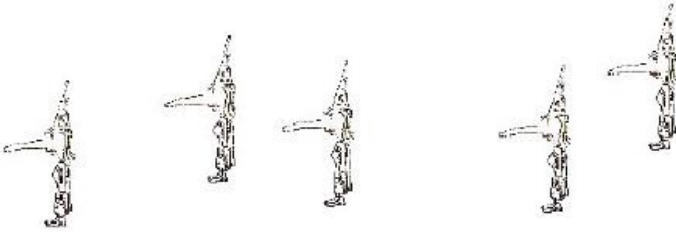

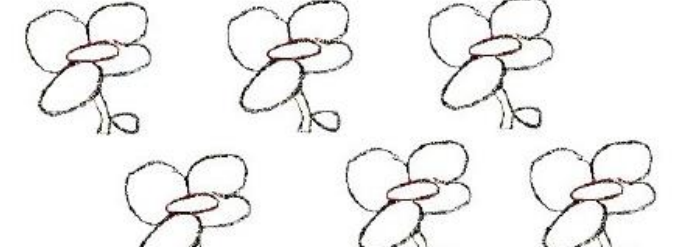
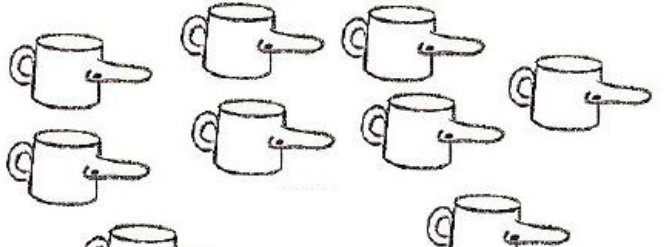
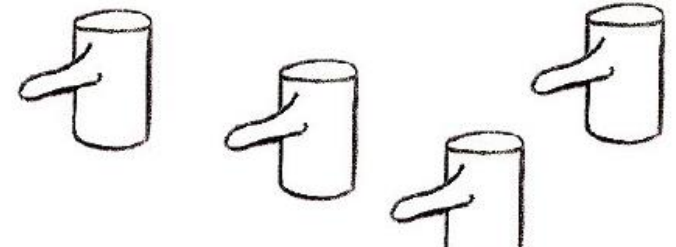
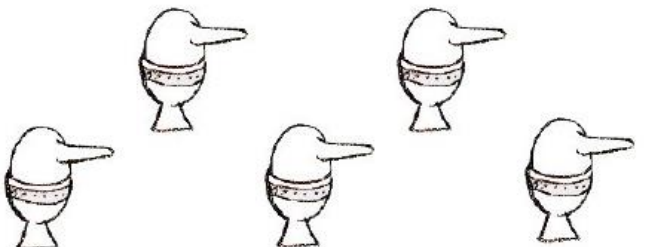
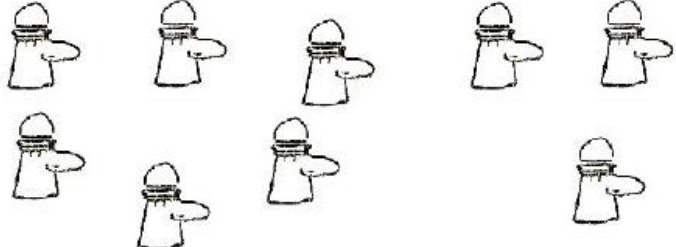


fleur



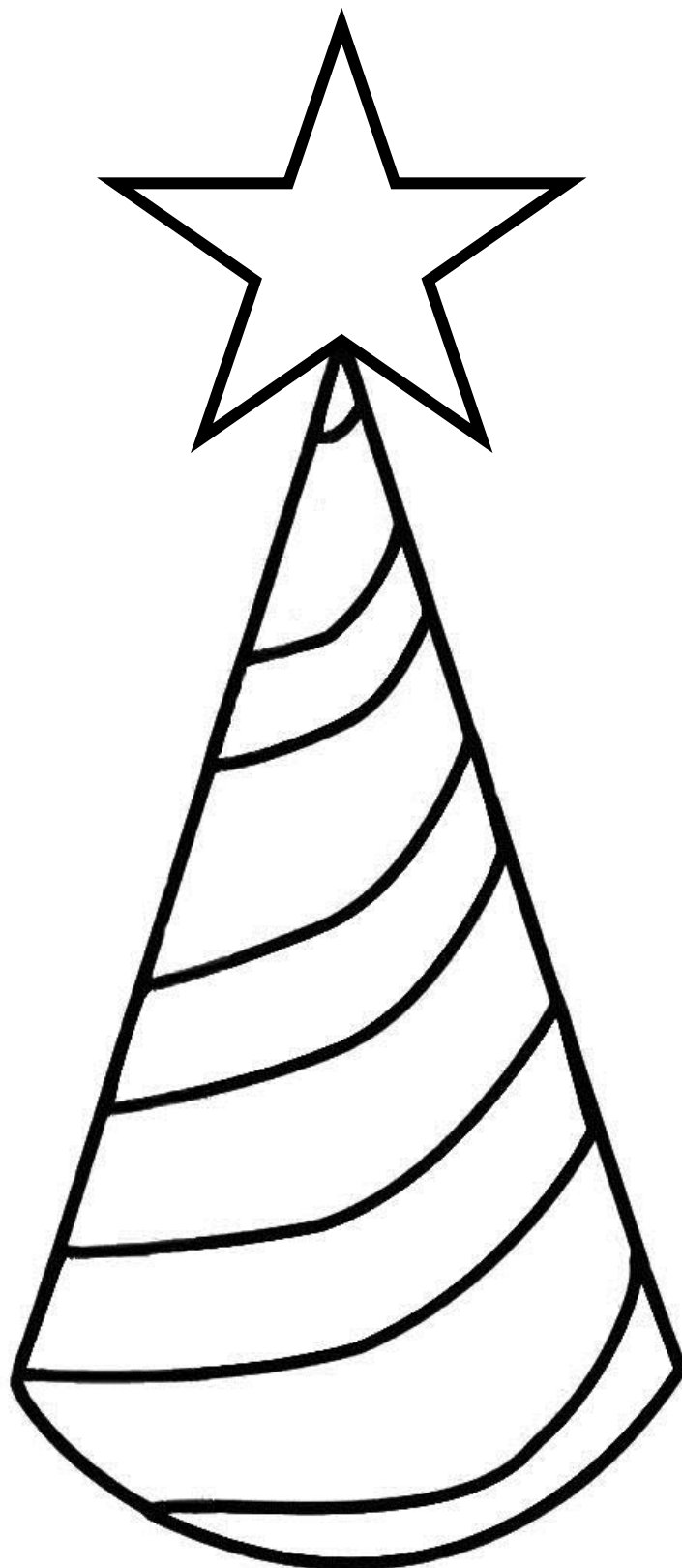
Explorer les nombres: dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus, associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée

Consigne : j'entoure le nombre qui correspond aux dessins.

| | |
|---|--|
|  <p>5 7 6</p> |  <p>5 7 4</p> |
|  <p>6 8 9</p> |  <p>7 9 6</p> |
|  <p>9 6 10</p> |  <p>7 5 4</p> |
|  <p>4 3 5</p> |  <p>9 6 10</p> |

S'exercer au graphisme décoratif: Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes

Consigne : Décore la baguette magique en continuant les modèles.

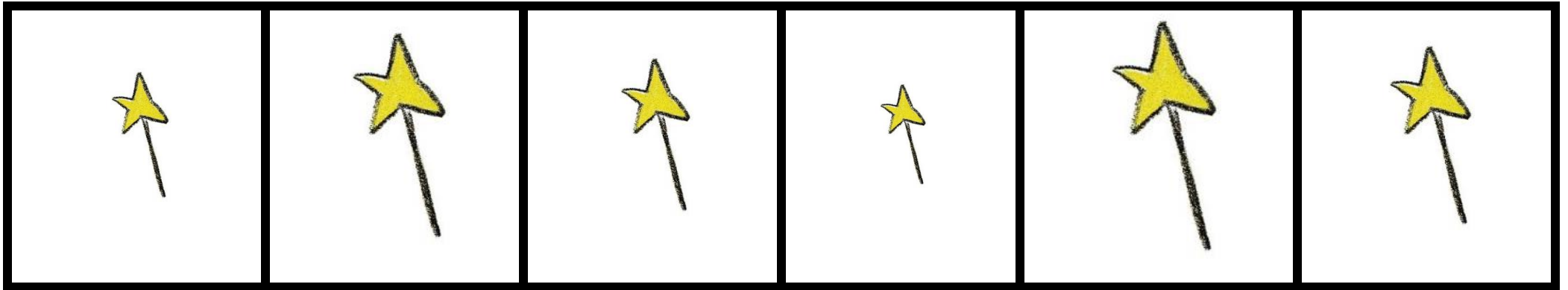
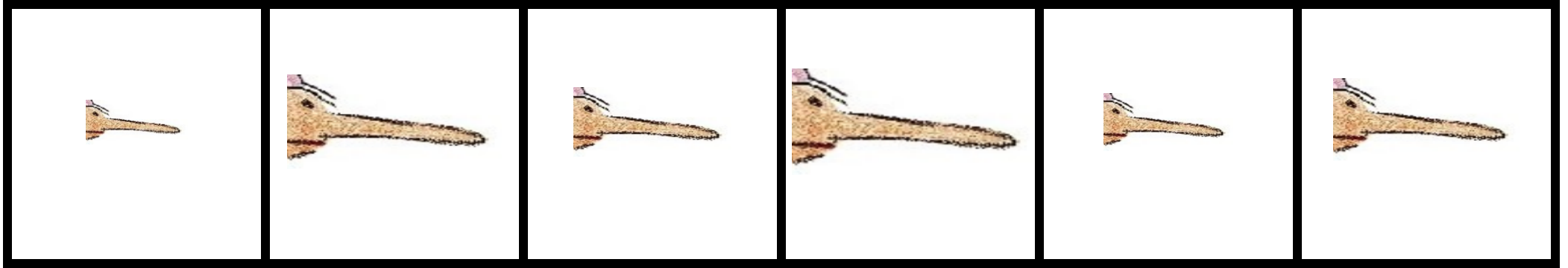


Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.

Consigne : Je colle les nez du plus petit au plus grand et les étoiles de la plus grande à la plus petite.

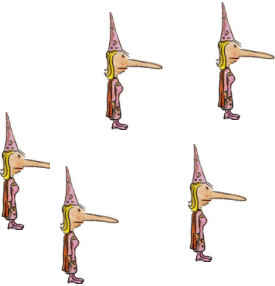
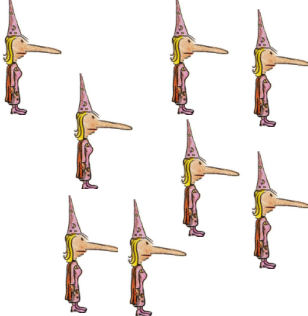
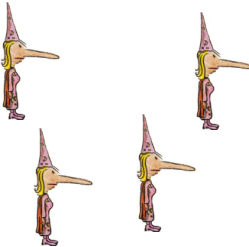
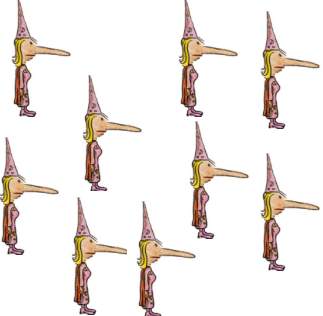
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

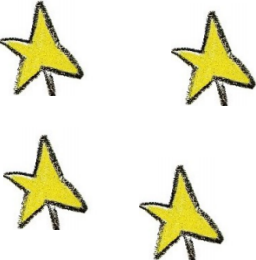
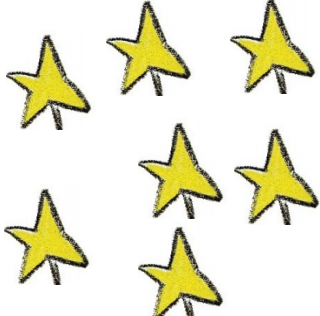
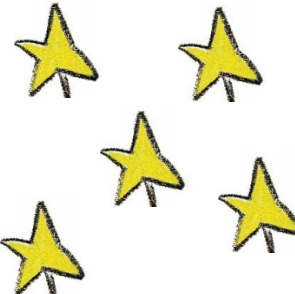
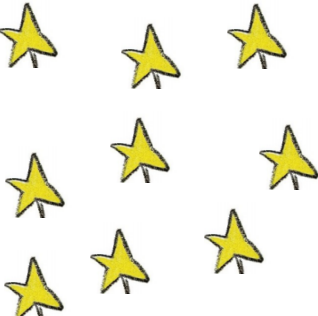


Découvrir les nombres et leurs utilisations: Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités

Consigne : Je dessine plus de baguettes que de fées

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| | | | |

Consigne : Je dessine autant de chapeaux que d'étoiles.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| | | | |

Consolider la notion de chronologie: Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.

Consigne : Je dessine la fée au début et à la fin de l'histoire et je raconte mes dessins.

| Début de l'histoire | Fin de l'histoire |
|---------------------|-------------------|
| | |
