



WAS IST LOS ? Beim Arzt

Niveau: CE2/CM1/CM2		Nombre de séances:
Compétences	Capacités	Formulations:
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Demander à quelqu'un de ses nouvelles donner de ses nouvelles	Wie geht's dir ? Was ist los ? Mir geht's (nicht)... Der Kopf tut mir weh,
Comprendre à l'oral	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi-même	Mir geht's (nicht)... Der Kopf tut mir weh,
Parler en continu	Réciter un « texte » mémorisé	Sketch « Beim Arzt »
Lire	Comprendre des mots / expressions	Der Kopf tut mir weh,...
Écrire	Copier des mots isolés/expressions	Der Kopf tut mir weh,...
Lexique nouveau: der Kopf, der Zahn, der Bauch, die Grippe, mir ist kalt		Phonologie :
Grammaire:		Culture:
Pré-requis: Wie geht's dir ? Mir geht's gut, prima, so lala, nicht gut, schlecht...		

N°	matériel	T	Descriptif rapide
1	Poste CD + CD ou clé Mp3	5'	1) Salutations, comptages présents/absents...
		5'	2) Rebrassage des pré-requis du cycle 2 : questionner Wie geht's dir ? Laisser les élèves s'exprimer , montrer éventuellement les BK so lala, gut ...
	BK collectives sentiments + maux	10'	3) <u>Introduction de la nouveauté</u> : écoute du dialogue « Beim Arzt » questionner : « Wie viele Leute gibt es ? Wo spielt sich diese Szene ab ? Was sagen sie? Wie ist der Mann ? Was ist los mit dem Mann ? » Présentation des maux du dialogue (der Kopf tut mir weh, der Bauch tut mir weh, der Zahn tut mir weh) puis introduire Mir ist kalt et Ich habe Grippe.
		10'	4) Appropriation par répétitions collectives et individuelles puis placer les cartes à différents endroits : Verbinde ... et jeu de mime type Hans sagt,
mini BK sentiments et maux	15'	5) <u>Communication</u> : Rate mal, wer bin ich ? Un élève choisit une carte (on peut mettre ceux qu'ils connaissent déjà en plus) les autres le questionnent : Wie geht's dir ? Ist dir kalt ? ? Faire le jeu d'abord en collectif puis Finde dein Partner : distribuer une étiquette sentiment à chaque élève de manière à ce que deux élèves aient la même, les élèves se déplacent (en demi groupe pour éviter grand déplacement) pour chercher leur partenaire (faire inversion)	
2	BK collectives sentiments et maux	5'	1) Salutations / Rituels
		10'	2) <u>rebrassage pré-requis</u> : Wie geht's dir ? Was ist los ? Mir geht's ... + mir ist kalt... (Hans sagt, rate wal : wer bin ich ? ou Finde dein Partner)
	Poste CD/CD	5'	3) Beim Arzt_: par deux, les élèves inventent un dialogue à la manière du dialogue entendu (on pourra le réécouter)
		15'	faire passer les binômes au tableau (inverser les deux rôles)
		15'	4) <u>trace écrite</u> : présentation de la forme écrite (associer BK et expressions écrite au tableau) + coller la fiche des maux et faire compléter (surtout par les CM, on peut donner aux CE2 la fiche pré-remplie)
fiche trace écrite			

Prolongement : demander régulièrement aux élèves comment ils vont à l'accueil , ou au cours de jeux de rôles en cours d'année.

Évaluation :

L'évaluation peut être conduite dans des situations de classe ordinaires ou lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation, par exemple :

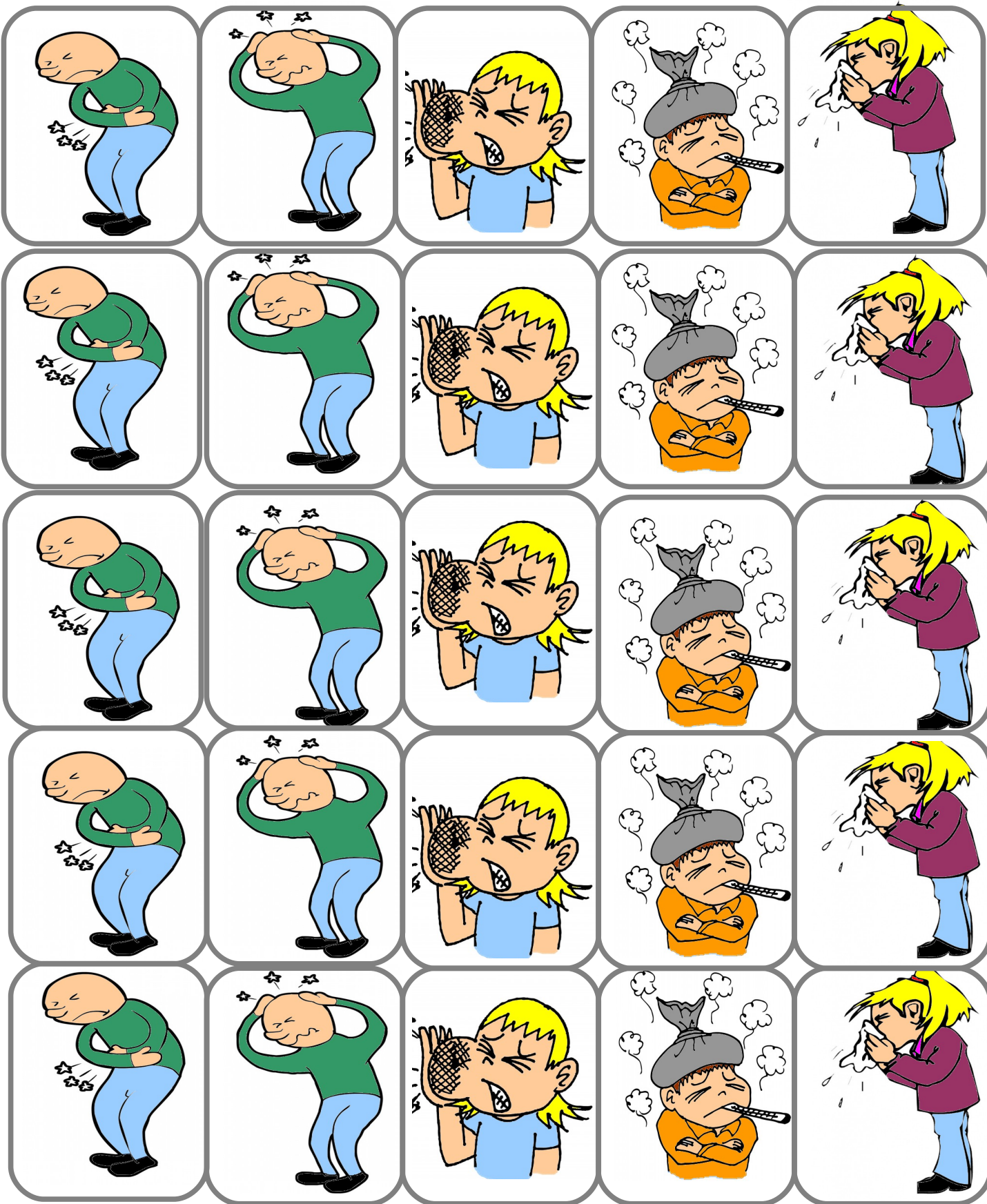
- lors de rituels de début et de fin de journée ;
- lors de l'accueil de personnes nouvelles ;
- au sein de jeux de rôles ;
- en situation d'échanges avec des correspondants.

L'observation porte sur :

- l'utilisation des formules de politesse élémentaires et courantes ;
- la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés (formulations mémorisées).

La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève parvient à se faire comprendre, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes).

à renforcer et/ou plastifier pour plus de solidité



BEIM ARZT

Doktor : Guten Tag

Wie geht's dir ? Was ist los ?

Patient: Mir geht's nicht gut, Doktor.

Der Kopf tut mir weh.

Doktor: Der Kopf?

Patient: Ja, der Bauch tut mir auch weh.

Doktor: Der Bauch?

Patient: Ja, und die Zähne auch.

Doktor: Die Zähne?

Patient: Ja Doktor!

Doktor: Zeig mir deine Ohren.

Zeig mir deine Nase.

Zeig mir deine Augen.

Öffne deinen Mund. WOW! GEH
SCHNELL WIE MÖGLICH ZUM ZAHNARZT !!

BEIM ARZT

Doktor : Guten Tag

Wie geht's dir ? Was ist los ?

Patient: Mir geht's nicht gut, Doktor.

Der Kopf tut mir weh.

Doktor: Der Kopf?

Patient: Ja, der Bauch tut mir auch weh.

Doktor: Der Bauch?

Patient: Ja, und die Zähne auch.

Doktor: Die Zähne?

Patient: Ja Doktor!

Doktor: Zeig mir deine Ohren.

Zeig mir deine Nase.

Zeig mir deine Augen.

Öffne deinen Mund. WOW! GEH
SCHNELL WIE MÖGLICH ZUM ZAHNARZT !!

BEIM ARZT

Doktor : Guten Tag

Wie geht's dir ? Was ist los ?

Patient: Mir geht's nicht gut, Doktor.

Der Kopf tut mir weh.

Doktor: Der Kopf?

Patient: Ja, der Bauch tut mir auch weh.

Doktor: Der Bauch?

Patient: Ja, und die Zähne auch.

Doktor: Die Zähne?

Patient: Ja Doktor!

Doktor: Zeig mir deine Ohren.

Zeig mir deine Nase.

Zeig mir deine Augen.

Öffne deinen Mund. WOW! GEH
SCHNELL WIE MÖGLICH ZUM ZAHNARZT !!

BEIM ARZT

Doktor : Guten Tag

Wie geht's dir ? Was ist los ?

Patient: Mir geht's nicht gut, Doktor.

Der Kopf tut mir weh.

Doktor: Der Kopf?

Patient: Ja, der Bauch tut mir auch weh.

Doktor: Der Bauch?

Patient: Ja, und die Zähne auch.

Doktor: Die Zähne?

Patient: Ja Doktor!

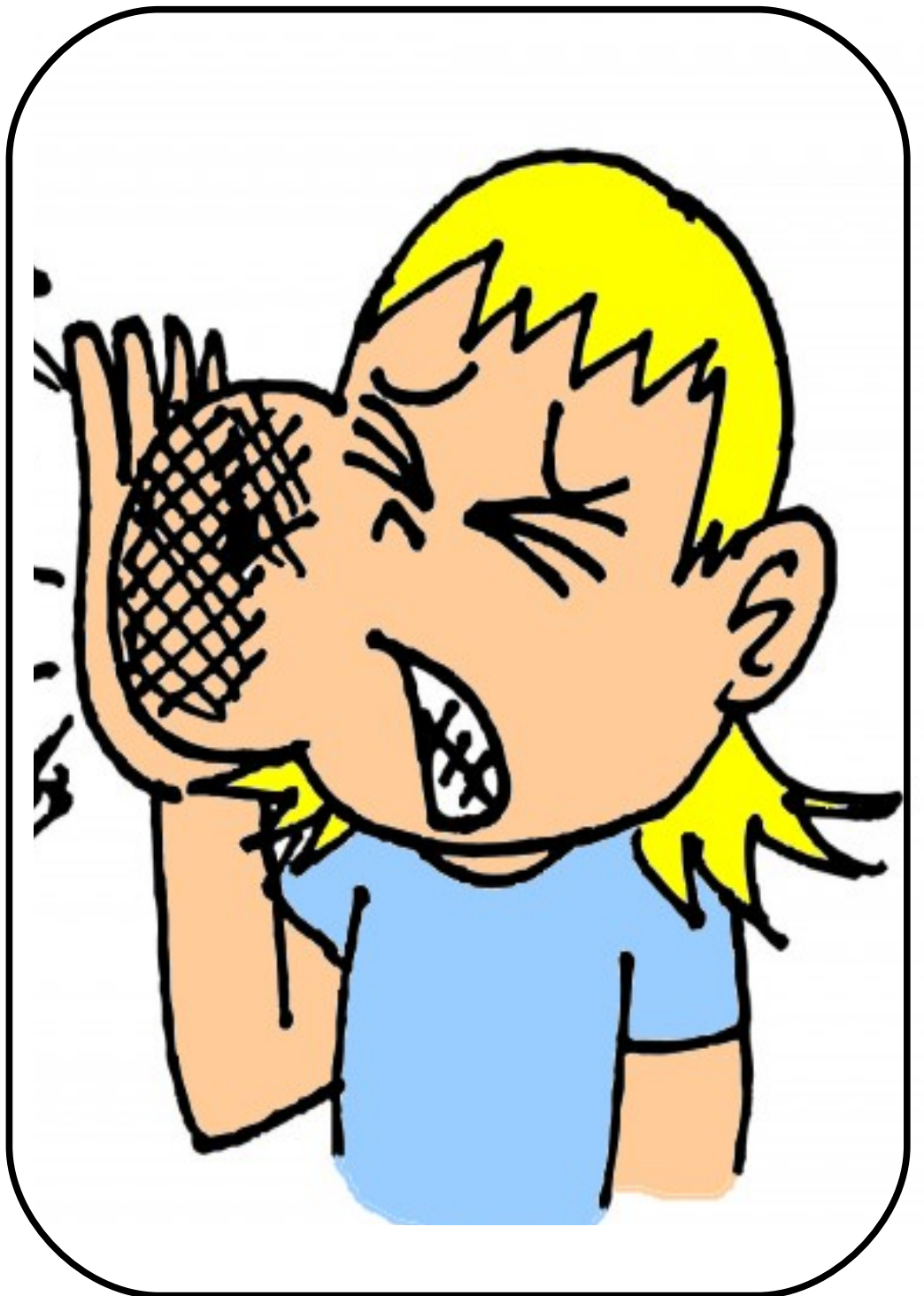
Doktor: Zeig mir deine Ohren.

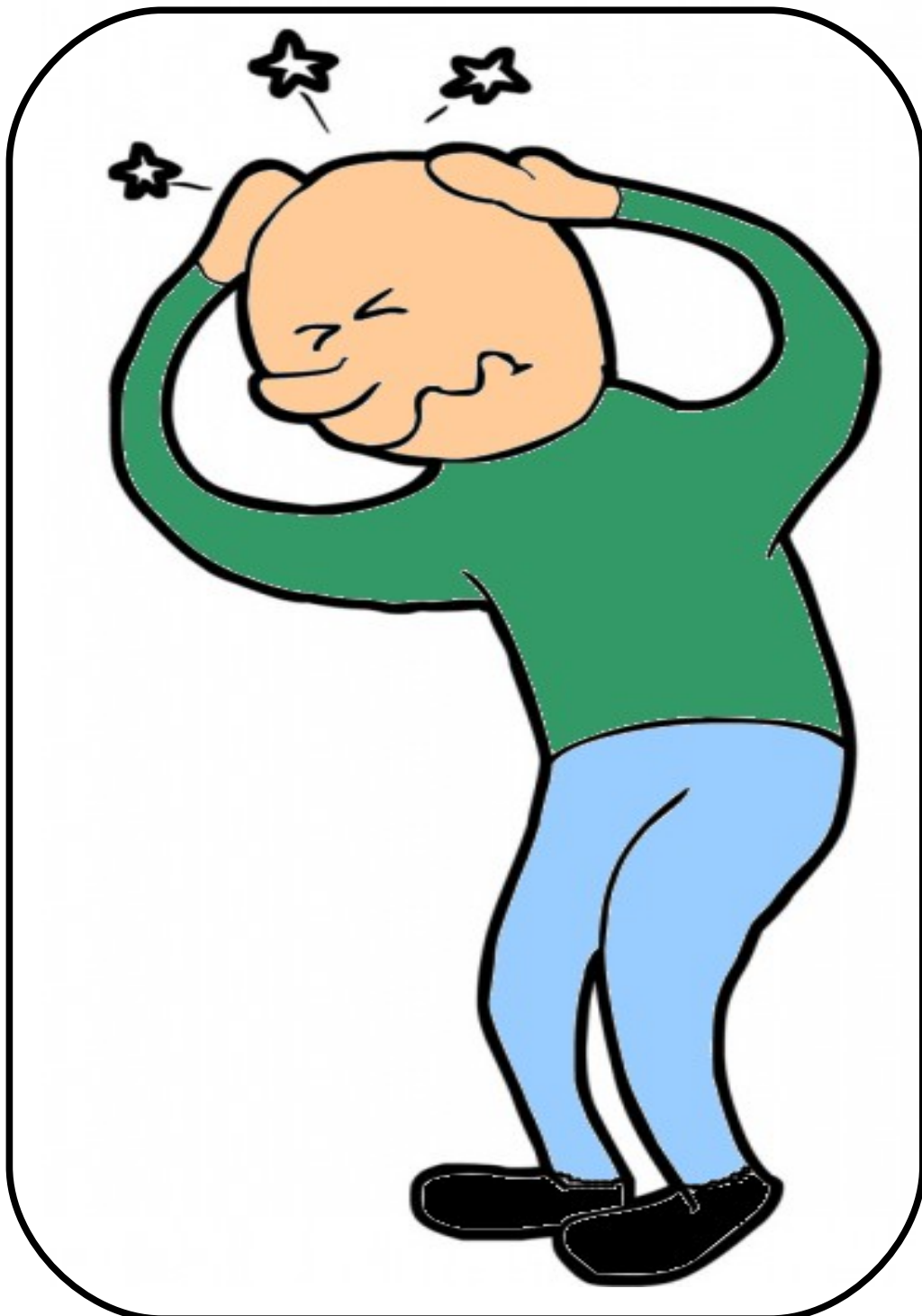
Zeig mir deine Nase.

Zeig mir deine Augen.

Öffne deinen Mund. WOW! GEH
SCHNELL WIE MÖGLICH ZUM ZAHNARZT !!



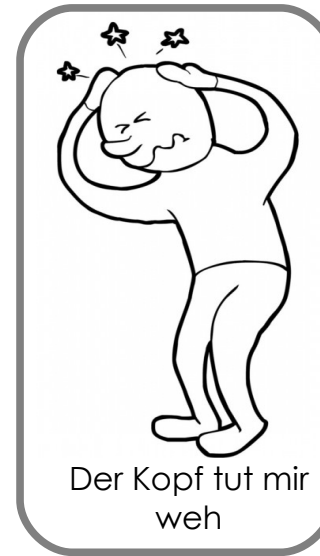




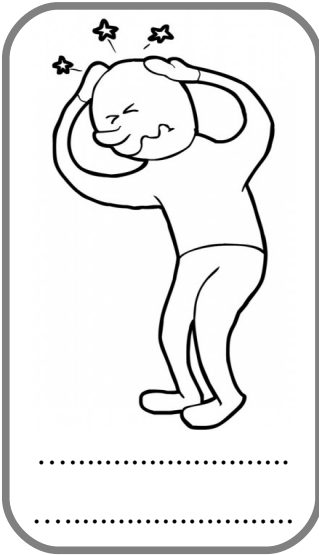
WAS IST LOS?



WAS IST LOS ?



WAS IST LOS ?



WAS IST LOS ?

