

# “Les accords dans le groupe du nom”

G13

**Socle commun palier 1 : La maîtrise de la langue française :** Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.

**Capacités :** Connaître et appliquer les règles de l'accord entre le déterminant et son nom ; Connaître, appliquer les règles d'accord entre le nom et l'adjectif qualificatif

**Objectifs :** Comprendre que dans le groupe du nom tous ses compagnons s'accordent avec lui en genre et en nombre ; comprendre comment marquer les accords ; repérer quels mots s'accordent dans le GN, marquer les accords en genre et en nombre.

\*\*\*\*\*

## Séance 1 : Découverte de la notion

. **Rappel** du texte "Monstre du placard", relecture par l'enseignant.

. **Mise en scène** : distribuer les étiquettes collectives aux élèves, les faire lire. Faire venir au tableau l'élève qui possède le mot "un". Questionner les élèves sur le genre et le nombre du nom qui doit suivre le déterminant "un" (masculin-singulier). Faire chercher dans les étiquettes quel nom peut convenir. L'élève qui possède le nom "ventre" vient se placer face à la classe à côté du "un". Demander aux élèves de chercher des adjectifs pour compléter, renseigner le nom "ventre". Faire valider par la classe. Faire remarquer, qu'à l'oral, on entend bien les adjectifs qui ne peuvent pas convenir (*un grosse ventre ; un grande ventre*). Interpeller les élèves sur le choix entre deux orthographes du mot "noir" (ou "noire") que l'on ne distingue pas à l'oral. Faire justifier le "e" qui est destiné à un nom féminin. On obtient : "un ventre noir". Garder la proposition "un gros ventre", puis remplacer "ventre" par "tête" : "un gros tête" ? Quels changements sont nécessaires pour que le groupe de mots soit correct. Faire remarquer les changements Masculin/Féminin du déterminant et de l'adjectif. Puis remplacer "tête" par "pattes". Procéder ensuite à la même chose avec "une grande queue", "des grandes ailes noires", "des grandes dents pointues".

. **Synthèse** (à écrire au tableau pour les observations) :

Un gros ventre / Une grosse tête / Six grosses pattes

Une grande queue / Des grandes ailes noires / Des grandes dents pointues

. **Synthèse orale** : Le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent en genre (masculin-féminin) et en nombre (singulier-pluriel).

**Matériel** : texte "Monstre du placard" (collé dans le cahier de brouillon lors de la séquence G12) ; étiquettes collectives de la séance 1.

## Séance 2 : Construction de la notion

. **Rappel** de la séance précédente : l'accord de l'adjectif en genre (on ajoute souvent "e" au féminin) et en nombre (on ajoute souvent un "s" au pluriel).

. **Manipulations et recherches** : Découper les étiquettes. Au tableau, tracer un tableau de 4 colonnes sur 4 lignes et afficher les étiquettes mélangées à côté du tableau. Demander aux élèves de poser et coller les étiquettes qui conviennent pour écrire "*une grande dent pointue*" puis "*un grand couteau pointu*".

. Mise en commun : envoyer 2 élèves au tableau (un pour chaque GN -> justifier les choix en insistant sur les marques du genre et du nombre). Puis mettre les 2 groupes nominaux au pluriel. Recherche puis mise en commun "*des grandes dents pointues*", "*des grands couteaux pointus*".

. **Entraînement sur l'ardoise** : Dicter aux élèves les GN suivants :

- *le joli chapeau bleu* / - *les jolis chapeaux bleus*

- *la jolie robe bleue* / - *les jolies robes bleues*

. **Synthèse et élaboration de la règle** (à copier dans le cahier de leçons vert) :

### G13 - Les accords dans le groupe du nom

Dans le groupe du nom, le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent. Ils s'écrivent au féminin ou au masculin. ex : le couteau pointu → *la dent pointue*

Ils s'écrivent au singulier ou au pluriel. ex : *les couteaux pointus* → *les dents pointues*

**Matériel** : cahier de brouillon ; étiquettes manipulation pour les élèves ; un jeu d'étiquettes agrandies pour la manipulation au tableau.

## Séance 3 : Entraînement

. Rappel oral

. Entraînement sur le cahier du jour. (Fiche exercice n°1)

## Séance 4 : Entraînement

. Rappel oral

. Entraînement sur le cahier du jour. (Fiche exercice n°2)

+ **Devoirs CE1** : La fiche "*Je vérifie que j'ai bien compris*" (l'élève doit entourer l'adjectif dans chaque phrase).

**Pour insérer dans Cahier journal**

**Grammaire (G13) : "Les accords dans le GN"**

**Séance 1 : Découverte de la notion**

. **Rappel** du texte "Monstre du placard", relecture par l'enseignant.

. **Mise en scène** : distribuer les étiquettes collectives aux élèves, les faire lire. Faire venir au tableau l'élève qui possède le mot "un". Questionner les élèves sur le genre et le nombre du nom qui doit suivre le déterminant "un" (masculin-singulier). Faire chercher dans les étiquettes quel nom peut convenir. L'élève qui possède le nom "ventre" vient se placer face à la classe à côté du "un". Demander aux élèves de chercher des adjectifs pour compléter, renseigner le nom "ventre". Faire valider par la classe. Faire remarquer, qu'à l'oral, on entend bien les adjectifs qui ne peuvent pas convenir (*un grosse ventre ; un grande ventre*). Interpeller les élèves sur le choix entre deux orthographes du mot "noir" (ou "noire") que l'on ne distingue pas à l'oral. Faire justifier le "e" qui est destiné à un nom féminin. On obtient : "un ventre noir". Garder la proposition "un gros ventre", puis remplacer "ventre" par "tête" : "un gros tête" ? Quels changements sont nécessaires pour que le groupe de mots soit correct. Faire remarquer les changements Masculin/Féminin du déterminant et de l'adjectif. Puis remplacer "tête" par "pattes". Procéder ensuite à la même chose avec "une grande queue", "des grandes ailes noires", "des grandes dents pointues".

. **Synthèse** (à écrire au tableau pour les observations) :  
Un gros ventre / Une grosse tête / Six grosses pattes  
Une grande queue / Des grandes ailes noires / Des grandes dents pointues

. **Synthèse orale** : Le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent en genre (masculin-féminin) et en nombre (singulier-pluriel).

*Matériel : texte "Monstre du placard" (collé dans le cahier de brouillon lors de la séquence G12) ; étiquettes collectives de la séance 1.*

**Grammaire (G13) : "Les accords dans le GN"**

**Séance 3 : Entraînement**

. Rappel oral  
. Entraînement sur le cahier du jour.  
Fiche exercice n°1

+ **Devoirs CE1** : La fiche "*Je vérifie que j'ai bien compris*" (l'élève doit entourer l'adjectif dans chaque phrase).

**Grammaire (G13) : "Les accords dans le GN"**

**Séance 2 : Construction de la notion**

. **Rappel** de la séance précédente : l'accord de l'adjectif en genre (on ajoute souvent "e" au féminin) et en nombre (on ajoute souvent un "s" au pluriel).

. **Manipulations et recherches** : Découper les étiquettes. Au tableau, tracer un tableau de 4 colonnes sur 4 lignes et afficher les étiquettes mélangées à côté du tableau. Demander aux élèves de poser et coller les étiquettes qui conviennent pour écrire "*une grande dent pointue*" puis "*un grand couteau pointu*".

. Mise en commun : envoyer 2 élèves au tableau (un pour chaque GN -> justifier les choix en insistant sur les marques du genre et du nombre). Puis mettre les 2 groupes nominaux au pluriel. Recherche puis mise en commun "*des grandes dents pointues*", "*des grands couteaux pointus*".

. **Entraînement sur l'ardoise** : Dictée aux élèves les GN suivants :

- *le joli chapeau bleu*
- *les jolis chapeaux bleus*
- *la jolie robe bleue*
- *les jolies robes bleues*

. **Synthèse et élaboration de la règle** (à copier dans le cahier de leçons vert) :

**G13**

**Les accords dans le groupe du nom**

Dans le groupe du nom, le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent. Ils s'écrivent au féminin ou au masculin.

ex : le couteau pointu → **la dent pointue**

Ils s'écrivent au singulier ou au pluriel.

ex : **les couteaux pointus** → **les dents pointues**

*Matériel : cahier de brouillon ; étiquettes manipulation pour les élèves ; un jeu d'étiquettes agrandies pour la manipulation au tableau.*

**Grammaire (G13) : "Les accords dans le GN"**

**Séance 4 : Entraînement**

. Rappel oral  
. Entraînement sur le cahier du jour.  
Fiche exercice n°2