

Comprendre le fonctionnement de la langue CE1 - Période 2

| | | |
|--------------------|---|--|
| Grammaire | G4 : Les noms communs et les noms propres | Ordre des leçons : - G4 : noms propres - communs - C4 : conjuguer un verbe (2) - O5 : la lettre C - G5 : le genre d'un nom - G6 : le nombre d'un nom - O6 : la lettre G - V4 : chercher un mot dans un dictionnaire - C5 : le présent des verbes en -er - O7 : le féminin des noms - V5 : les noms génériques - G7 : le sujet du verbe - O8 : le pluriel des noms - C6 : le présent des verbes avoir et être. - O9 : l'accord sujet-verbe - V6 : de la cave au grenier |
| | G5 : Le genre d'un nom | |
| | G6 : Le nombre d'un nom | |
| | G7 : Le sujet du verbe | |
| Conjugaison | C4 : Conjuguer un verbe (2) | |
| | C5 : Le présent des verbes en -er comme chanter | |
| | C6 : Le présent des verbes avoir et être | |
| Orthographe | O5 : La lettre c | |
| | O6 : La lettre g | |
| | O7 : Le féminin des noms | |
| | O8 : Le pluriel des noms | |
| | O9 : L'accord du verbe avec le sujet | |
| Vocabulaire | V4 : Chercher un mot dans un dictionnaire | |
| | V5 : Les noms génériques | |
| | V6 : De la cave au grenier | |

| | |
|---|--|
| G4 - Les noms communs et les noms propres n°1 | Découverte collective de la notion (p.20) Activité préparatoire : La distinction entre nom propre et nom commun peut être introduite par un dialogue collectif autour des animaux familiers. Par exemple : "Qui a un animal domestique a la maison ?" Les animaux cités par les élèves sont recensés. On note au tableau : 2 chiens, 3 chats, 3 hamsters... Chien, chat, hamster... sont des noms communs qui regroupent beaucoup d'individus d'une même espèce. Chaque propriétaire donne ensuite le nom de son animal qui est écrit au tableau. Filou, Moustache... sont des noms propres : ils désignent un individu très précis. Cherchons : Lire le texte et répondre aux 2 questions. Les noms en couleur sont des noms propres : ils s'écrivent avec une majuscule. On peut relever : pièce, théâtre, réveil, heure, école, lundi, répétition... Les noms sans majuscule sont des noms communs. Leçon : distribuer la leçon, la lire, colorier le rond en rose. Expliquer ce qui différencie un nom propre d'un nom commun. Exercices 1 et 2 p.20 |
| G4 - Les noms communs et les noms propres n°2 | S'entraîner (p.21) A l'oral : défi langues : les mots en rose sont des noms propres. Les autres mots (qui sont des déterminants ou des pronoms personnels de conjugaison) portent une majuscule en tant que premier mot de la phrase. Exercices 3, 4 et 5 p.21 |
| G4 - Les noms communs et les noms propres n°3 | Fiche complémentaire Distribuer la fiche complémentaire aux élèves pour s'entraîner sur la notion. |
| G4 - Les noms communs et les noms propres n°4 | <p style="text-align: center;">Exercices à recopier dans le cahier du jour</p> N°1 : Recopie et souligne les noms en bleu. Le meunier blanchit la patte du loup. Les chevreaux se cachent dans la maison. Le boulanger vend du pain. Ma maman chèvre va chercher de la nourriture. N°2 : Place chaque mot dans la bonne colonne. Paris - la fleur - une libellule - Martine - une chemise - Mickey un arbre - Tintin - une étoile - Europe - la salade - un enfant |
| C4 - Conjuguer un verbe (2) n°1 | Cherchons p.42 : S'intéresser aux détails des illustrations : "Qui est représenté par les mots en orange ? Qui parle ? A qui s'adresse celui qui parle ? Connaissez-vous d'autres petits mots qui leur ressemblent ?" Devant quels mots sont placés les petits mots en couleur ? Les pronoms personnels sont placés devant les verbes conjugués. Comment modifient-ils le verbe ? Chaque personne de conjugaison est associée à une terminaison précise du verbe. Leçon : distribuer la leçon, la lire, expliquer que le petit mot devant le verbe est un pronom personnel. Faire colorier le rond de la bonne couleur (vert). Exercice 1 p.42 |
| C4 - Conjuguer un verbe (2) n°2 | S'entraîner Oral : défi langue Exercices 2, 3, 4 p.43 |
| C4 - Conjuguer un verbe (2) n°3 | S'entraîner Exercices 5, 6 et 7 p.43 |
| C4 - Conjuguer un verbe (2) n°4 | Fiche supplémentaire (supplémentaire16) : Distribuer la fiche sur les pronoms personnels |
| C4 - Conjuguer un verbe (2) n°5 | Fiche rituels : A distribuer après une dictée ou après l'écriture. |
| O5 - La lettre C n°1 | Cherchons p.74 : observer l'image et noter sur l'ardoise les noms des objets et animaux représentés qui contiennent la lettre C. Dans chaque mot, quel son produit la lettre C ? Mise en commun. Faire remarquer aux élèves que la lettre C peut faire le son [s] ou le son [k] (montrer que la bouche ne fait pas les mêmes mouvements avec ces deux sons). Lecture de la leçon sur le fichier (cadre bleu). S'entraîner : exercices 1 et 2 p.74 |
| O5 - La | S'entraîner |

| lettre C n°2 | . Oral : défi langue . Exercices 3, 4, 5, 6 p.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|-------|--------------|-------|-----------|
| O5 - La lettre C n°3 (en activité de début de journée) | S'entraîner . Exercices 7 et 8 p.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G5 - Le genre d'un nom n°1 | . Cherchons p.22 : Les élèves lisent le texte. Observer les mots en rouge. Chercher s'ils sont masculins ou féminins. (utiliser le déterminant "un"/"une" et l'adjectif "petit"/"petite"). Quels petits mots l'indiquent ? Les déterminants (sa, un, la). Observer les mots en vert et dire lesquels sont au masculin et lesquels au féminin. . Leçon : distribuer la leçon, la lire, la coller et colorier le rond en rose. . S'entraîner : exercices 1 et 2 p.22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G5 - Le genre d'un nom n°2 | . S'entraîner . Oral : Défi langue p.22 . Exercices 3, 4 et 5 p.23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G5 - Le genre d'un nom n°3 | . S'entraîner . Exercices 6, 7, 8 p.23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G5 - Le genre d'un nom n°4 | . S'entraîner Exercice 1 : Classe les mots dans le tableau. avocate • infirmier • libraire • fleuriste • juge • cuisinier • professeur • journaliste • boulangère • maçon • vendeuse <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">noms féminins</th> <th style="width: 50%;">noms masculins</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> <p>Exercice 2 : Écris un ou une devant chaque nom. Tu peux t'aider d'un dictionnaire. a. buisson c. coupe e. plante g. mur b. boisson d. cou f. plan h. mure</p> | noms féminins | noms masculins | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| noms féminins | noms masculins | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G6 - Le nombre d'un nom n°1 | . Cherchons p.24 : Observer le dessin. Demander aux élèves de classer dans un tableau à 2 colonnes les objets ou les personnes qui sont plusieurs et ceux qui sont seuls. Rechercher le petit mot qui aide à les classer. (les déterminants) . Leçon : distribuer la leçon, la lire, la coller et colorier le rond en rose. . S'entraîner : exercices 1 p.24 et 2 p.25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G6 - Le nombre d'un nom n°2 | . S'entraîner . Oral : Défi langue p.24 . Exercices 3, 4 et 5 p.25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G6 - Le nombre d'un nom n°3 | . S'entraîner (dans le cahier du jour) Exercice 1 : Classe les groupes nominaux dans le tableau. un oiseau • des chats • des vaches • une souris • un cheval • des poules • une perdrix • un faon • des chevaux • une pie • des canards • des pintades <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">groupes nominaux au singulier</th> <th style="width: 50%;">groupes nominaux au pluriel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> <p>Exercice 2 : Relie les mots qui vont ensemble. Il y a plusieurs solutions.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>le •</td> <td>• chiens</td> <td>la •</td> <td>• armoire</td> </tr> <tr> <td>un •</td> <td>• journal</td> <td>l' •</td> <td>• musique</td> </tr> <tr> <td>des •</td> <td>• ordinateur</td> <td>ton •</td> <td>• chambre</td> </tr> </table> | groupes nominaux au singulier | groupes nominaux au pluriel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | le • | • chiens | la • | • armoire | un • | • journal | l' • | • musique | des • | • ordinateur | ton • | • chambre |
| groupes nominaux au singulier | groupes nominaux au pluriel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| le • | • chiens | la • | • armoire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| un • | • journal | l' • | • musique | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| des • | • ordinateur | ton • | • chambre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O6 - La lettre G n°1 | . Cherchons p.76 : Observer l'image et lire les noms des animaux. Chercher la lettre commun à ces noms d'animaux (la colorier en rouge). Chercher si elle produit toujours le même son. La lettre G peut faire le son [g] et le son [j]. Sur l'ardoise, je classe les noms en 2 colonnes, ceux qui font [g] et ceux qui font [j]. . Faire lire la leçon du cadre bleu p.76. (afficher la carte mémoire de la lettre G) . S'entraîner : Exercices 1 p.76 et 2 p.77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O6 - La lettre G n°2 | . S'entraîner . Oral : Défi langue p.76 . Exercices 3, 4, 5, 6 et 7 p.77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVALUATION | Evaluation sur le nom (Nom propre, nom commun - genre d'un nom - nombre d'un nom) + sur le verbe (verbe, infinitif, PPS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V4 - Chercher un mot dans le dictionnaire n°1 | . Cherchons p.112 : Observer la reproduction p.112. Combien y a-t-il de colonnes sur la page de dictionnaire ? (2). Combien y a-t-il de mots expliqués sur la page ? (5) Pourquoi la lettre C est-elle encadrée ? (c'est un point de repère pour faciliter la recherche des mots dans le dictionnaire). . Leçon : distribuer la leçon, la lire, la coller et colorier le rond en bleu. . S'entraîner : exercices 1 p.112, 2 et 3 p.113 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V4 - Chercher un mot dans le dictionnaire n°2 | . S'entraîner . Oral : Défi langue p.113 . Exercices 4, 5, 6 et 7 p.113 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C5 - Conjuguer | . Cherchons p.44 : Lire le texte proposé. Puis regarder les verbes en couleur. A quel temps sont-ils conjugués ? (présent) Donner les infinitifs des verbes. Observer la terminaison des verbes en -er à la 3e personne du singulier (-e) et à la 3e personne du pluriel (-ent). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--------|--------|--------|---------|-----------|--------------|--------|---------|--------|--------|---------|
| les verbes en -er au présent n°1 | . Leçon : distribuer la leçon, la lire, la coller et colorier le rond en vert. . S'entraîner : exercices 1 p.44 et 2 p.45 | | | | | | | | | | | | |
| C5 - Conjuguer les verbes en -er au présent n°2 | . S'entraîner . Oral : Défi langue p.44 . Exercices 3, 4 et 5 p.45 | | | | | | | | | | | | |
| C5 - Conjuguer les verbes en -er au présent n°3 | Fiche exercice supplémentaire à coller (ou scotcher dans le cahier du jour). -> Sur le cahier de brouillon, proposer de conjuguer un verbe en -er par jour. | | | | | | | | | | | | |
| O7 - Le féminin des noms n°1 | . Cherchons p.94 : Distribuer les étiquettes, disposer le nom de chaque métier au dessus du personnage. Il nous reste des étiquettes, de quoi s'agit-il ? Faire émerger que ce sont des noms féminins. . Leçon : lire la leçon du cadre bleu p.94 . S'entraîner : exercices 1 p.94 et 2 et 3 p.95 | | | | | | | | | | | | |
| O7 - Le féminin des noms n°2 | . S'entraîner . Oral : Défi langue p.95 . Exercices 4, 5, 6 p.95 | | | | | | | | | | | | |
| O7 - Le féminin des noms n°3 | Fiche exercices supplémentaire n°37 | | | | | | | | | | | | |
| V5 - Les noms génériques n°1 | . Cherchons p.116 : Observer l'illustration sur le thème du zoo. Sur le cahier de brouillon, lister tous les êtres vivants visibles sur l'illustration (éléphant, singes, otarie, pingouin, girafes, flamants roses, des adultes, des enfants, des familles, un gardien du zoo). Après une mise en commun, demander aux élèves de séparer la liste en 2 listes distinctes (celle des animaux et celle des personnes). Demander ensuite aux élèves de citer d'autres animaux que l'on ajoute à la liste des animaux. . Leçon : distribuer la leçon, la lire, expliquer ce qu'est un nom générique, colorier le rond en bleu. . S'entraîner : exercice 1 p.116 | | | | | | | | | | | | |
| V5 - Les noms génériques n°2 | . S'entraîner - Oral : défi langue p.117 - Exercices 2, 3 et 4 p.117 | | | | | | | | | | | | |
| V5 - Les noms génériques n°3 | . S'entraîner - Exercices 5 et 6 p.117 | | | | | | | | | | | | |
| V5 - Les noms génériques n°4 | S'entraîner Fiche complémentaire n°46 (supplémentaire46) | | | | | | | | | | | | |
| G7 - Le sujet du verbe n°1 | . Cherchons p.14 : Lire le texte silencieusement. Puis à haute voix. Quels mots indiquent qui nage ? qui regarde autour d'elle ? Qui sort de l'eau ? (C'est Lulu Vroumette qui nage, regarde autour d'elle et sort de l'eau) Quels mots indiquent ce qui file ? (les nuages). Quel est le rôle de ces mots. Ils indiquent qui fait l'action ou de quoi il s'agit dans la phrase. Lulu Vroumette est un nom propre. Les nuages est un nom commun (un GN). . Leçon : distribuer la leçon, la lire, colorier le rond en rose. . S'entraîner : exercices 1 p.14 et 2 p.15 | | | | | | | | | | | | |
| G7 - Le sujet du verbe n°2 | . S'entraîner - Oral : défi langue p.15 - Exercices 3, 4, 5 et 6 p.15 | | | | | | | | | | | | |
| G7 - Le sujet du verbe n°3 | S'entraîner Fiche complémentaire n°5 (supplémentaires5) | | | | | | | | | | | | |
| G7 - Le sujet du verbe n°4 | S'entraîner Exercice 1 : Dans chaque phrase, j'entoure le groupe sujet du verbe souligné. Splat <u>participe</u> à un concours de cuisine. Ses parents <u>sont</u> très gentils. La petite soeur de Splat <u>joue</u> avec ses poupées. Splat <u>va</u> à l'école avec son ami Harry. L'ogre Rococo ne <u>mange</u> pas les enfants. Il <u>habite</u> dans un beau château. Exercice 2 : Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et encadre le sujet en bleu. Les enfants vont à l'école. Le soir, le petit chien dort sur son coussin. Les escargots mangent de la salade. Les escargots pondent des œufs dans la terre. | | | | | | | | | | | | |
| O8 - Le pluriel des noms n°1 | . Cherchons p.98 : Lire le texte. Observer les mots en orange. Sont-ils au singulier ou au pluriel ? Comment le sait-on ? Comment s'écrivent les mots en vert au singulier. . Leçon : lire la leçon du cadre bleu p.98 . S'entraîner : exercices 1 et 2 p.98 | | | | | | | | | | | | |
| O8 - Le pluriel des noms n°2 | . S'entraîner - Oral : défi langue p.99 - Exercices 3, 4 et 5 p.99 | | | | | | | | | | | | |
| O8 - Le pluriel des noms n°3 | . S'entraîner - Exercices 6 et 7 p.99 | | | | | | | | | | | | |
| O8 - Le pluriel des noms n°4 | S'entraîner. Exercice 1 : Relie les noms aux déterminants qui conviennent. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">herbe •</td> <td style="text-align: center;">• le •</td> <td style="text-align: center;">• prix</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">mots •</td> <td style="text-align: center;">• les •</td> <td style="text-align: center;">• journal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">grenouille •</td> <td style="text-align: center;">• la •</td> <td style="text-align: center;">• tapis</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">voix •</td> <td style="text-align: center;">• l' •</td> <td style="text-align: center;">• pomme</td> </tr> </table> | herbe • | • le • | • prix | mots • | • les • | • journal | grenouille • | • la • | • tapis | voix • | • l' • | • pomme |
| herbe • | • le • | • prix | | | | | | | | | | | |
| mots • | • les • | • journal | | | | | | | | | | | |
| grenouille • | • la • | • tapis | | | | | | | | | | | |
| voix • | • l' • | • pomme | | | | | | | | | | | |

| | <p>Exercice 2 : Classe les noms dans le tableau. pays • bille • voix • radis • tortue • livre • souris • vélo • mot • nez • ours • fleur • tasse</p> <table border="1" data-bbox="220 174 1497 360"> <thead> <tr> <th data-bbox="220 174 858 208">noms qui ne changent pas au pluriel</th> <th data-bbox="858 174 1497 208">noms qui font leur pluriel en s</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> | noms qui ne changent pas au pluriel | noms qui font leur pluriel en s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| noms qui ne changent pas au pluriel | noms qui font leur pluriel en s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C6 - Le présent des verbes être et avoir n°1 | <p>• Cherchons p.46 : Lire le texte proposé. Puis regarder les verbes en orange et les verbes en vert. Quel est leur infinitif ? (les verbes être et avoir) A quelles personnes correspondent <i>est</i> et <i>sont</i> ? à la 3e personne du singulier (pour <i>est</i>) et à la 3e personne du pluriel (pour <i>sont</i>).</p> <p>• Leçon : distribuer la leçon, la lire, la coller et colorier le rond en vert.</p> <p>• S'entraîner : exercices 1 et 2 p.46</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C6 - Le présent des verbes être et avoir n°2 | <p>• S'entraîner</p> <p>• Oral : Défi langue p.47</p> <p>• Exercices 3, 4 p.47</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C6 - Le présent des verbes être et avoir n°3 | <p>• S'entraîner</p> <p>• Exercices 5, 6 et 7 p.47</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C6 - Le présent des verbes être et avoir n°4 | <p>• S'entraîner</p> <p>Exercice 1 : Complète avec le pronom personnel qui convient.</p> <table border="1" data-bbox="533 703 1187 837"> <tr> <td>.....suis fatigué !</td> <td>..... ai huit ans.</td> </tr> <tr> <td>..... avons la grippe.</td> <td>..... as raison.</td> </tr> <tr> <td>..... es à la piscine.</td> <td>..... est à l'école.</td> </tr> <tr> <td>..... sommes en Italie.</td> <td>..... ont un beau ballon.</td> </tr> <tr> <td>..... a le poisson.</td> <td>..... avez de la neige.</td> </tr> </table> <p>Exercice 2 : Recopie et écris la forme du verbe qui convient.</p> <p>Vous <input type="text" value="avons"/> <input type="text" value="ont"/> <input type="text" value="avez"/> peur.</p> <p>Isa et Julie <input type="text" value="est"/> <input type="text" value="es"/> <input type="text" value="sont"/> en retard.</p> <p>Paul <input type="text" value="a"/> <input type="text" value="ai"/> <input type="text" value="ont"/> son sac.</p> |suis fatigué ! | ai huit ans. | avons la grippe. | as raison. | es à la piscine. | est à l'école. | sommes en Italie. | ont un beau ballon. | a le poisson. | avez de la neige. | | | | | | | | | | | | |
|suis fatigué ! | ai huit ans. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| avons la grippe. | as raison. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| es à la piscine. | est à l'école. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sommes en Italie. | ont un beau ballon. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a le poisson. | avez de la neige. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O9 - L'accord du sujet avec le verbe n°1 | <p>• Cherchons p.104 : Observer les dessins et les 2 phrases. Sur le premier, il est question d'une personne (le singulier entraîne la terminaison -e), sur le 2e, il y a plusieurs cartes qui tombent (le sujet au pluriel entraîne la terminaison -ent).</p> <p>• Leçon : lire la leçon du cadre bleu p.104.</p> <p>• S'entraîner : exercices 1 et 2 p.104</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O9 - L'accord du sujet avec le verbe n°2 | <p>• S'entraîner</p> <p>• Oral : défi langue p.105</p> <p>• Exercices 3, 4, 5 p.105</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O9 - L'accord du sujet avec le verbe n°3 | <p>• S'entraîner</p> <p>Fiche complémentaire n°42 (supplémentaire42)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V6 - De la cave au grenier n°1 | <p>• Cherchons p.130 : Observer l'illustration. Comment s'appellent les pièces désignées par les numéros ? (garage ; cuisine, salon, salle à manger, entrée, chambre d'enfants, chambre des parents, salle de bain, grenier). Sur le cahier de brouillon, demander aux élèves de faire la liste des meubles et des appareils ménagers que l'on peut y trouver.</p> <p>• Faire lire la liste des mots p.131</p> <p>• Exercices 1, 2 p.130</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V6 - De la cave au grenier n°2 | <p>• S'entraîner</p> <p>• Oral : défi langue</p> <p>• Exercices 3, 4, 5 p.131</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |