PROGRESSION DES PARCOURS ETOILES : STRUCTURER SA PENSEE

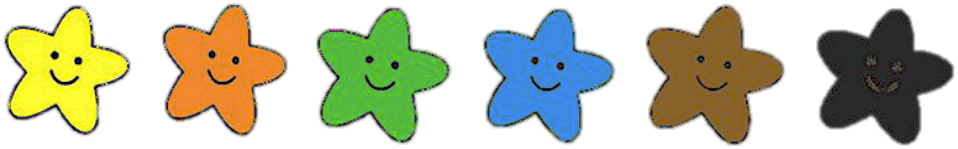
Tous les documents proposés ici relèvent de la propriété intellectuelle de :

quelleclasse.eklablog.com

Merci de ne pas partager directement ces documents mais d'utiliser le lien vers mon site.

PROGRESSION DES ATELIERS AUTONOMES
STRUCTURER SA PENSEE – L'ESPACE (+ cf. ELM)
BREVETS AVEC ETOILES DE COMPETENCES

quelleclasse.eklablog.com



parallèlement toute l'année : les étoiles blanches :

+ défis et autres activités en autonomie

	Objectif : Lire et écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10 Reproduire les chiffres en pâte à modeler dans l'ordre du tracé + associer la quantité correspondante Tracer les chiffres dans la semoule Repasser puis écrire les chiffres
	Objectif : dire la suite des nombres jusqu'à 30 (acquérir la suite orale des mots nombres) - Compter le plus loin possible (jusqu'à 30 au moins) - Compter à l'envers de 10 à 0 - Compter à partir d'un nombre donné - Compter jusqu'à un nombre choisi
	Objectifs : Classer des objets selon leur forme ; nommer, reproduire, dessiner les formes planes ; Reconnaître quelques solides, reproduire un assemblage à partir d'un modèle - Identifier les formes planes au toucher et visuellement - Construire les formes planes avec des bâtonnets (côtés) et de la pâte à modeler (sommets) - Dessiner les formes planes à l'aide de gabarits - Identifier les solides au toucher et visuellement, identifier leurs faces - Repérer les solides dans les objets du quotidien - Associer le patron à son solide en manipulant - Construire des solides avec des bâtonnets (arêtes) et de la pâte à modeler (sommets)
	Objectif : classer ou ranger des objets selon un critère de masse, de longueur ou de contenance - Ranger des objets selon leur taille (les poupées gigognes, la tour rose, les pavés de l'escalier, les cylindres : diamètre/longueur, les barres rouges, les voitures de course) - Comparer et ordonner des longueurs par comparaison directe de bandes (le sapin, les peaux de serpents) - Comparer et ranger des masses : équilibrer une balance, ranger des objets du plus léger au plus lourd à l'aide d'une balance - Comparer des contenances pour associer les contenants de même contenance (bouteilles)

	Objectif : Reconnaître globalement et mémoriser les nombres de 1 à 6 dans leurs différentes représentations - Comparer et associer les constellations identiques (dominos, cartes à jouer/dé) - Associer et classer les différentes représentations des nombres de 1 à 6 (boîte à compter, fleurs des nombres) - Reconstituer ou compléter la bande numérique de 1 à 6 (tableaux numériques, bandes à trous/bouchons, reconstituer le serpent) - Ordonner les différentes représentations des nombres de 1 à 6 dans l'ordre croissant (bande des représentations)
	Objectif : Utiliser et étudier les nombres de 1 à 6 pour comparer, ordonner et réaliser des collections - Dénombrer des collections non organisées, associer à l'écriture chiffrée (puzzles, cartes à pinces) - Réaliser des collections équipotentes ou dont le cardinal est donné (os/chiens, boîte à compter, les trains/trombones) - Ordonner des barres numériques et associer à leur écriture chiffrée (barres rouges et bleues) - Ordonner, ranger les constellations (cartes à jouer, dominos du plus petit au plus grand) - Comparer 2 nombres (bataille de dés)
	Objectif : Reconnaître globalement et mémoriser les nombres de 1 à 10 dans leurs différentes représentations - Comparer et associer les constellations identiques (réussite n°1 des cartes à jouer) - Associer et classer les différentes représentations des nombres de 1 à 6 (memory, loto, boîte à compter, fleurs des nombres) - Reconstituer ou compléter la bande numérique de 1 à 10 (tableaux numériques, compléter le serpent) - Ordonner les différentes représentations des nombres de 1 à 6 dans l'ordre croissant (bande des représentations)
	Objectif : Utiliser et étudier les nombres de 1 à 10 (au moins) pour comparer, ordonner et réaliser des collections - Dénombrer des collections non organisées, associer à l'écriture chiffrée (puzzles, planches collections, le marchand de fruits/légumes) - Réaliser des collections équipotentes ou dont le cardinal est donné (la ferme, boîte à compter, noisettes, boîte des fuseaux, sapins, roue des bonbons) - Réaliser des collections dans l'ordre croissant (boîtes de fuseaux) - Ordonner des barres numériques (barres rouges et bleues, barres de perles) et associer à leur écriture chiffrée - Ordonner, ranger les constellations (cartes constellations ordonnées/désordonnées, cartes à jouer) - Comparer 2 nombres (bataille des cartes à jouer ou doigts, cartes à pinces)
	Objectif : Utiliser ses connaissances sur les nombres pour anticiper un résultat : décomposer et calculer (ajouter, compléter, distribuer, partager) - résoudre des additions simples dont le résultat est compris entre 0 et 10 (puzzles additions/collection, puzzles image additions, Kindermaths, dés/collier de perles) - Parler des nombres à l'aide de leurs décompositions (soleils : 5, roue/épingles : 10, les 10 cubes, les boîtes à décomposer) - Résoudre un problème de distribution/partage (les gâteaux aux bonbons)

	Objectifs : Utiliser et étudier les nombres de 11 à 30 ; utiliser ses connaissances sur les nombres pour anticiper un résultat : calculer (ajouts >10, retraits). - Construire, comprendre et mémoriser la suite écrite des nombres de 11 à 19 puis jusqu'à 30 (tables de Seguin de 10 à 19, memory de la famille Dix, réussite, la grande école jusqu'à 39) - Dénombrer des collections non organisées, associer à l'écriture chiffrée (boîte à compter) - Réaliser des collections équipotentes ou dont le cardinal est donné (boîte à compter) - Résoudre des additions simples dont le résultat est supérieur à 10 (puzzles image additions/cubes) - Résoudre des soustractions dont le résultat <10 (puzzles image soustrations)