

*Diaporama pour vidéo projection en classe tiré de l'ouvrage :*



**Seigneur et château fort**

À partir du XI<sup>e</sup> siècle le château fort était une véritable forteresse en pierre. Sur une hauteur, il dominait le paysage. Ainsi, il montrait la puissance du seigneur. Il pouvait résister à de longs sièges. Il avait des murs épais, des hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protégeait ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abritait les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur était surtout un guerrier. Très jeune, il apprenait à combattre. Vers dix-huit ans, il devenait chevalier. Comme il avait besoin de s'entraîner à la guerre, il participait à des tournois.

**\*\* Sur un cheval lancé au galop, il essayait de faire tomber son adversaire avec une lance. Quand il n'était pas à la guerre, le seigneur restait dans son château. Il administrait son domaine et rendait la justice.**

**\*\*\* Comme la vie au château était monotone, il organisait des chasses et des banquets somptueux. Il écoutait de la musique et regardait des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.**

1. Vous vous rappelez de ce texte ?
2. Avez-vous remarqué des choses différentes ?

**Rappel Lexique :**

\*forteresse \*siège

\*environnantes \*chevalier

\*administre \*domaine

\*monotone \*somptueux

Jour 1

2

Transposons le texte



~~Seigneur et château fort~~

Seigneurs et châteaux forts

À partir du XI<sup>e</sup> siècle ~~le château fort~~ était une véritable forteresse en pierre. Sur une colline, il

les châteaux forts

dominait le paysage. Ainsi, il montrait la puissance du seigneur. Il pouvait résister à de longs sièges. Il avait des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protégeait ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abritait les paysans et leurs troupeaux.

~~Le seigneur~~ était surtout un guerrier. Très jeune, il apprenait à combattre. Vers dix-huit ans, il

Les seigneurs

devenait chevalier. Comme il avait besoin de s'entraîner à la guerre, il participait à des tournois.

\*\* Sur un cheval lancé au galop, il essayait de faire tomber son adversaire avec une lance. Quand il n'était pas à la guerre, le seigneur restait dans son château. Il administrait son domaine et rendait la justice.

\*\*\* Comme la vie au château était monotone, il organisait des chasses et des banquets somptueux. Il écoutait de la musique et regardait des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.



## **Seigneurs et châteaux forts**

À partir du XI<sup>e</sup> siècle les châteaux forts étaient de véritables forteresses en pierre. Sur une colline, ils dominaient le paysage. Ainsi, ils montraient la puissance du seigneur. Ils pouvaient résister à de longs sièges. Ils avaient des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, ils protégeaient leurs habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Ils abritaient les paysans et leurs troupeaux.

Les seigneurs étaient surtout des guerriers. Très jeunes, ils apprenaient à combattre. Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers. Comme ils avaient besoin de s'entraîner à la guerre, ils participaient à des tournois.

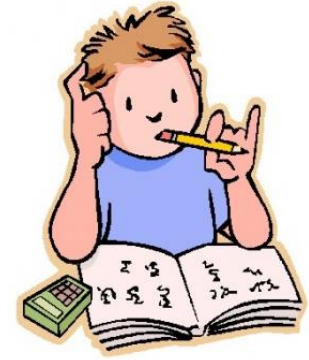
**\*\* Sur des chevaux lancés au galop, ils essayaient de faire tomber leur adversaire avec une lance. Quand ils n'étaient pas à la guerre, les seigneurs restaient dans leur château. Ils administraient leur domaine et rendaient la justice.**

**\*\*\* Comme la vie au château était monotone, ils organisaient des chasses et des banquets somptueux. Ils écoutaient de la musique et regardaient des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.**

Jour 1

4

Je m'exerce seul



→ **Consigne : Transpose : remplace** « *le seigneur* » **par** « *les seigneurs* »

\*Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens.

---

\*Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

---

\*\*Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait la guerre.

---

\*\*\*En temps de paix, il restait au château et il rendait la justice.

---



## Lire

Les seigneurs étaient surtout des guerriers.

Ils pouvaient résister à de longs sièges.

Ils protégeaient leurs habitants.

Ils avaient des murs épais.

Ils abritaient les paysans.

Très jeunes, ils apprenaient à combattre.

Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers.

Ils participaient à des tournois.

**Ils essayaient de faire tomber leur adversaire.**

→ Donner l'infinitif de chaque verbe.

→ Pour chaque personne, entourer les terminaisons.

→ Que constatez-vous ? :

→ Comparer le radical de chaque verbe conjugué avec son infinitif

→ Que remarquez-vous ? :



Verbe Voir	Verbe Distinguer	Verbe Employer
je	je	je
tu	tu	tu
il/elle,on	il/elle,on	il/elle,on
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils/elles	ils/elles	ils/elles

Remarquer le i avec nous et vous après le y pour le verbe **voir**, **le verbe employer** et **la présence du u à la fin du radical du verbe distinguer**.

Jour 2

3

Structuration : L'imparfait et exercices



→ **Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé.**

Tu allais au lavoir rincer le linge. Vous....., Elles.....

Nous remercions toujours poliment. Je....., Vous .....

Jeanne habitait à la campagne. Jeanne et ses frères....., Tu.....

Tu faisais de bons gâteaux. Je....., Vous .....

J'étais toujours avec mon grand frère. Vous....., Ils.....

Vous aviez souvent de la chance. Nous....., Tu.....

→ **Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le pronom proposé.**

Tu plongeais facilement dans le grand bain. Vous....., Je.....

Ils avançaient en rechignant. Il....., Nous .....

Elle lançait le ballon de toutes ses forces. Elles....., Nous.....

Je voyageais toujours en train. Tu....., Vous .....

Tu voyais souvent tes grands-parents. Nous....., Vous.....

**Nous conjugions des verbes. Je....., Ils .....**

**Ils surprenaient tout le monde. Nous....., Il.....**



Jour 3  Je m'exerce seul



→ **Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait. Commence ta phrase par autrefois.**

Tu dis les poèmes en mettant le ton.

Je skie bien.

Nous apprenons bien nos leçons.

Vous tremblez de peur devant une araignée.

Ils vont à Paris une fois par an.

Je vois des fantômes partout.

Elle veut aller à Londres.

**Tu ne réfléchis pas assez.**

**Souvent, elle avance, ralentit et stoppe juste devant la maison.**

**Nous essayons de retrouver le chemin, nous commençons à nous inquiéter.**

→ **Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.**

Je déplace bien mes pions.

Elle encourage son équipe.

Elles commencent à bien jouer.

Tu partages ta victoire avec moi.

Nous grimaçons de douleur.

Vous rédigez de belles phrases.

**Ils naviguent dans des eaux calmes.**

**Nous essuyons toujours la vaisselle.**

Jour 3



Je m'exerce seul



→ **Ecrire la phrase à toutes les personnes.**

Quand j'étais au CP, j'avais un tout petit cartable.

Quand tu.....

Quand il.....

Quand nous.....

Quand vous.....

Quand ils.....

→ **Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.**

Je (pouvoir) souvent rentrer tôt.

L'été, elles (aller) au bord de la rivière.

Tu (venir) avec nous en vacances.

Autrefois, elle (faire) de bons gâteaux.

Nous (vouloir) toujours être au premier rang.

**Il (être) dissipé : il (désobéir) toujours et ses parents le (punir).**

**Elles (faire) du judo et elles (partir) souvent pour des compétitions à l'étranger.**

**Vous (envoyer) souvent des messages à vos copains mais vous ne les (revoir) pas souvent.**

Jour 3



Je m'exerce seul



→ **Transpose le texte à l'imparfait.**

Mes cousins sont deux petits monstres. Ils sautent, courent, grimpent partout. Ils ne peuvent pas jouer sans faire de bruit ; ils parlent, chantent mais le plus souvent ils crient.

**Ils n'obéissent pas quand on leur dit quelque chose.**