

Diaporama pour vidéo projection en classe tiré de l'ouvrage :



<http://lecartabledeseverine.fr> et <http://val10.eklablog.com>

Jour 1

1

Je lis le texte / je comprends

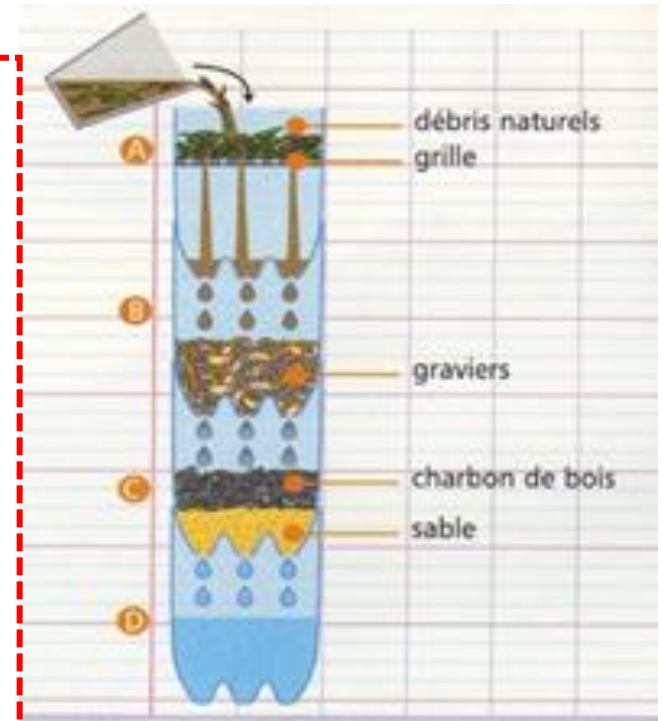
Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.

**** Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.**

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

***** Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.**



Lexique :

*station d'épuration *débris naturels *du gravier *filtrer * produit chimique

1- Explique quelles sont les différentes étapes de la fabrication en t'aidant du dessin ?

-Pourquoi les élèves n'ont-ils pas bu l'eau après épuration ?

2-Distingue l'introduction du texte, les étapes de la réalisation et la conclusion ?

3-Relève les mots ou groupes de mots qui donnent des indications de temps, de lieu et des indicateurs logiques.

4-Remarque les déterminants « **cette** grille », « **ce** gravier » : Ces GN reprennent une grille, une couche de gravier.



Dans ~~notre~~ classe, ~~nous~~ avons fabriqué une mini-station d'épuration.

votre

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.

4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois.

Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.

**** Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.**

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A.

Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

***** Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.**



La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Puis, vous avez percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, vous avez déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

3. Dans la bouteille B, vous avez placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.

4. Dans la bouteille C, vous avez versé du sable. Dessus, vous avez étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, vous n'avez rien mis.

**** Pour terminer, vous avez emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.**

Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... vous avez réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

***** Néanmoins, vous n'avez pas bu cette eau.**

Jour 1

4

Je m'exerce seul



→ Consigne : Transpose à la 2^{ème} personne du pluriel.

J'ai réparé une vieille voiture de collection. J'ai démonté le moteur et je l'ai remonté.

J'ai huilé toutes les pièces. J'ai changé les freins et les pneus. J'ai redressé une aile.

****J'ai refait la peinture complètement.**

***** J'ai nettoyé l'intérieur avec soin.**



La réalisation d'une mini-station d'épuration.

Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, vous avez percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, vous avez déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, vous avez placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, vous avez versé du sable. Dessus, vous avez étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, vous n'avez rien mis.

**** Pour terminer, vous avez emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.**

Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... vous avez réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

***** Néanmoins, vous n'avez pas bu cette eau.**

1→Compte le nombre de phrases du texte.

2→ Relève la phrase à la forme négative . **Transforme**-la en phrase affirmative.

*****Relève la phrase négative dans le paragraphe en rouge.**

****Remarque la place de « pas », où est-il situé par rapport au verbe ?**



3→ Dans chaque phrase, entoure en bleu le sujet, entoure en rouge le groupe verbal, souligne en rouge le verbe, indique son infinitif, entoure en vert ce qui peut être déplacé ou supprimé (le complément circonstanciel) **et souligne en noir le complément du verbe quand il y en a**
Puis, indique si les sujets sont des pronoms ou des groupes nominaux.

Puis, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles.

Dans la bouteille A, ils déposent une grille.

Dessus, ils étalent du charbon de bois.

→ *Redis ces phrases en changeant les compléments circonstanciels de place puis en les supprimant.

→ **Quelles informations apportent les compléments circonstanciels ?

→ ** Remplacer ces groupes par d'autres groupes ayant le même sens.



→***Indique si les compléments circonstanciels sont des GN introduits par une préposition ou un adverbe ?

→***Dans le groupe verbal, il y a un groupe de mots (en fluo) qui ne peut pas être supprimé (COD/COI) : Pronominalise ces groupes avec les, la dans les deux 1ères phrases.

Puis les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles.

Dans la bouteille A, ils déposent une grille.

Dessus, ils étalent du charbon de bois.

4→* Recopie la phrase suivante. Entoure en bleu le sujet, entoure en rouge le groupe verbal, souligne en rouge le verbe, entoure en vert le groupe supprimable ou déplaçable.
Réécris la phrase en changeant le groupe mobile de place

Dans la bouteille le gravier filtre l'eau.

→** Entoure en bleu le sujet, entoure en rouge le groupe verbal et réécrire la phrase suivante avec les sujets proposés

L'eau était claire. → Le liquide

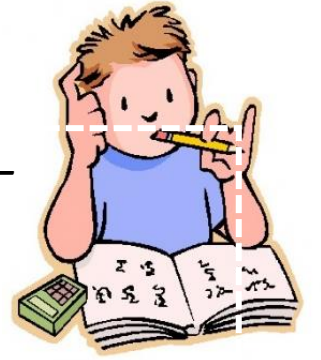
Les liquides étaient

Les eaux étaient.....

Jour 2

2

je m'exerce seul



1→Ecris une phrase avec : pour filtrer l'eau – ont réalisé – avec des bouteilles en plastique – les élèves de la classe de CM2 – une mini-station d'épuration –*et – ont réussi – ils – leur expérience*

2→ Dans chaque phrase, entoure en bleu le sujet, souligne en rouge le verbe, indique son infinitif, entoure en vert ce qui peut être déplacé ou supprimé (le complément circonstanciel).

Réécris la phrase en changeant ce groupe de place.

Indique la nature des sujets **et des compléments circonstanciels** (adverbe, groupe nominal avec préposition).

**Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier.*

***Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini station d'épuration.*

*****3→Souligne les verbes conjugués dans les phrases suivantes.**

Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A.

Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois

Jour 3

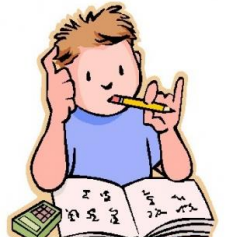


Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots (**CM2**)



1→*Relève dans le texte des GN avec des déterminants différents et des adjectifs. Classe-les suivant leur genre et leur nombre. Réécris-les en changeant leur nombre.

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		



****2→Réécris cette phrase en commençant par « Tu » « J' » « Il » « Elle » « Nous ».**
Constata et explique le changement de déterminant :

Vous avez alors fait votre expérience.

Tu

J'.....

Il.....

Elle.....

Nous.....

*****3→Ecris au pluriel les GN suivants et observe l'orthographe des déterminants :**

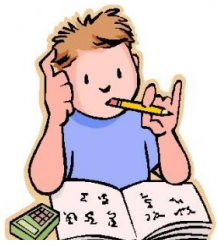
Ce gravier : _____ cette eau : _____

*****4→Relève les verbes à l'infinitif. _____**

Jour 3

2

je m'exerce seul



1→Écris un groupe nominal avec chaque adjectif de la liste.

grand – jaune – multicolore – étroite – calme – vide – belle – joyeux – célèbre – blond –étincelante –***désertique – rêveur – rare – immobile.*

*****2→Complète chaque phrase avec un ou plusieurs des adjectifs proposés.**

multicolore – égaré – encaissée – large – enneigé – petit – haut – violent.

Cette avenue traverse la ville. _____

Les sommets de cette montagne sont souvent dans le brouillard l'hiver.

Les roses de ce bouquet viennent de mon jardin.

Le vent surprend les randonneurs. _____