

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ECOLES

Epreuve d'admission 2^{ème} épreuve orale : mise en situation professionnelle

SUJET N°18

Durée : 45 minutes (exposé n'excédant pas 15 minutes suivi de 30 minutes d'entretien)

Thème : La Liaison école-collège

Dossier :

Texte 1 : Extrait du décret N° 2013-683 du 24-7-2013 - J.O. du 28-7-2013. Conseil école-collège

Texte 2 : Extrait de la circulaire N° 2011-126 du 26-8-2011. Scolarité du socle commun

Texte 3 : Document IA Tours groupe « réussir en 6^{ème} - PPRE de passage » - juin 2009

Questions posées au candidat :

- Quels sont les axes de la liaison école-collège qui sont à développer ?
- Quels sont les obstacles rencontrés par la liaison ?
- Définir la place du Conseil Ecole Collège dans l'ensemble des instances de concertation ?

Texte 1 :

C.R.P.E. – Deuxième épreuve orale – Mise en situation professionnelle

Texte 3 : POUR UN PPRE PASSERELLE EFFICACE
(Document IA Tours groupe « réussir en 6ème–PPRE de passage » -Juin 2009)

ÉVITER DE :	AU CONTRAIRE :
Reprendre l'ensemble des « non acquis » de l'élève ou vouloir le remettre à niveau dans une ou plusieurs disciplines.	Agir sur les compétences transversales indispensables pour les acquérir : lecture, écriture, cognition, autonomie, méthodologie
Limitier les bénéficiaires d'un PPRE de passage aux élèves ayant un score aux évaluations nationales CM2 inférieur à 33% de réussite.	Examiner la situation des élèves ayant un score inférieur à 50% afin d'éviter qu'ils entrent dans « la spirale de l'échec » à cause de la maîtrise des compétences transversales indispensables.
Analyser la problématique de l'élève uniquement qu'à partir des résultats des évaluations.	Construire des hypothèses sur les causes de ses difficultés, établir un diagnostic au cours d'un entretien d'explicitation avec l'élève aboutissant à « un contrat d'apprentissage ».
Traiter simultanément plusieurs difficultés. La dispersion s'avère toujours préjudiciable. Les engagements trop ambitieux et les promesses de réussite qui se révéleraient intenables.	Hiérarchiser le traitement des difficultés. Valoriser les avancées même modestes. Formuler pour les élèves et avec eux les réussites.
Etablir par le professeur seul la liste des compétences visées et les modalités de fonctionnement du programme.	S'efforcer de travailler en équipe (cycle, RASED) et surtout construire le projet avec l'élève en l'associant à la « découverte » et à la formulation des compétences à travailler et lui proposant une co-évaluation en classe.
De reprendre à l'identique ce qui a été échoué . De trop simplifier les tâches. (L'absence de réelle stimulation ne favorise pas les apprentissages). De proposer toujours les mêmes tâches à réaliser ou un traitement mécanique de la difficulté en recourant à des exercices systématiquement.	S'appuyer sur les travaux réussis par l'élève pour aller vers la complexification progressive. Confronter les élèves à la complexité en utilisant des situations- problèmes adaptées. Les demandes stéréotypées conduisent à une mécanisation des apprentissages qui, certes, rassurent l'élève mais nuisent à son évolution. Il faut donc varier les entrées, les stratégies, les outils....., de manière à stimuler l'apprenant.
Avoir une attitude magistrale.	Adopter une posture positive et aidante, à l'écoute de l'élève, si possible dans un cadre matériel autre.
Mener le(s) PPRE de manière autonome et indépendante	Placer le PPRE dans le cadre de la liaison École-Collège