

## Mise en situation professionnelle Epreuve d'admission du CRPE

### SUJET N°73

**Durée :** 45 minutes (exposé n'excédant pas 15 minutes suivi de 30 minutes d'entretien)

#### Thème : Former des citoyens réflexifs

**Références (intitulé précis et dates des décrets, arrêtés, textes, circulaires, ...) :**

- Texte 1 : Projet de socle commun de connaissance, de compétence et de culture CSP 8 juin 2014 (extraits)
- Texte 2 : Intervention de Philippe Meirieu lors du séminaire CEMEA (Août 1998)  
site : <http://www.cemea.asso.fr/IMG/meirieu0898.pdf> (extraits)
- Texte 3 : Principes généraux conseil supérieur des programmes : Projet d'enseignement moral et civique (extrait) <http://www.education.gouv.fr/cid75495/le-conseil-superieur-des-programmes.html>
- Texte 4 : Principes généraux supérieur des programmes : Projet d'enseignement moral et civique (extrait) <http://www.education.gouv.fr/cid75495/le-conseil-superieur-des-programmes.html>
- Texte 5 : Principe généraux supérieur des programmes : Projet d'enseignement moral et civique (extrait) <http://www.education.gouv.fr/cid75495/le-conseil-superieur-des-programmes.html>

**Question posée au candidat :**

- Citez quelques problématiques qui pourraient constituer des sujets de débat ?
- Quelles précautions éthiques et déontologiques prendre ?
- Quels sont les objectifs de la pratique d'ateliers philosophiques au cycle 3 ?

**Texte 1****Projet de socle commun CSP juin 2014 (Extraits)****Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen**

...

- Développer le jugement :

L'élève accède progressivement à l'autonomie en veillant à la cohérence de sa pensée, à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actions.

La formation de la personne inclut la capacité à comprendre et discuter les choix moraux que chacun rencontre dans sa vie. De même, la formation du citoyen vise à ce que l'élève développe les compétences en matière de réflexion critique et d'argumentation qui lui permettent de fonder et de défendre ses jugements. Il apprend à identifier quelques grands problèmes éthiques posés par les progrès de la science et de la technique, et par le respect du monde vivant et de la biodiversité. Il apprend à mesurer la complexité des problèmes rencontrés, à justifier ses choix en confrontant ses jugements avec ceux d'autrui, à éprouver la validité d'une information, à distinguer ce qui est objectif et ce qui est subjectif. Il devient capable de remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté. Il sait distinguer son intérêt particulier de l'intérêt général.

Il apprend par là à mesurer la portée des grands principes républicains: liberté d'expression et d'opinion, respect des croyances et des modes de vie.

**Domaine 4 : l'observation et la compréhension du monde**

A l'issue de la scolarité obligatoire, l'élève dispose d'une culture scientifique et technique qui l'aide à connaître et comprendre le monde dans lequel il vit, ainsi que les grands défis de l'humanité. Il est curieux, se pose des questions, et sait rechercher des réponses pertinentes. Il est familiarisé avec la démarche scientifique qui se donne pour objectif d'expliquer le monde, d'en comprendre les évolutions et d'agir sur lui selon une approche rationnelle qui permet de distinguer les faits et les hypothèses, des croyances et des opinions. Cette démarche, mise en valeur par la pratique de l'observation et de l'expérimentation, développe à la fois l'esprit critique et la rigueur, le goût de la recherche et de la manipulation, ainsi que la curiosité et la créativité.

**Domaine 5: les représentations du monde et l'activité humaine**

Le cinquième domaine du socle commun rassemble les connaissances et compétences qui permettent à l'élève d'acquérir tout à la fois le sens de la continuité et de la rupture, de l'identité et de l'altérité. Il s'agit d'acquérir les repères indispensables pour se situer dans l'espace et dans le temps, de s'initier aux représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre le monde dans lequel ils vivent, de commencer à identifier les façons dont ils l'organisent et d'en percevoir les enjeux. Il s'agit aussi de développer des capacités d'action et d'imagination pour produire des objets, des services et des œuvres : l'élève sait mobiliser ses connaissances et ses compétences dans des situations de la vie quotidienne mais aussi pour le plaisir d'exercer son pouvoir de création.

Par là, l'élève développe son jugement, son goût, sa sensibilité et sa capacité d'initiative. Sa perception du réel s'enrichit au fur et à mesure qu'il découvre la diversité des situations humaines, qu'il réfléchit sur ses propres opinions, ses sentiments, ses émotions esthétiques qu'il apprend à exprimer.