

## CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ECOLES

### Epreuve d'admission

### 2ème épreuve orale : mise en situation professionnelle

#### SUJET N°59

**Durée :** 45 minutes (exposé n'excédant pas 15 minutes suivi de 30 minutes d'entretien)

#### Thème : Enseigner par et au numérique à l'école

#### Dossier :

Texte 1 : Extrait de la conférence de presse de Vincent Peillon, ministre de l'éducation nationale, en présence de Fleur Pellerin, ministre déléguée chargée des petites et moyennes entreprises, de l'innovation et de l'économie numérique, le jeudi 13 décembre 2012 : « Stratégie pour le numérique à l'École ». Publication sur le site Eduscol.

Texte 2 : Article extrait de la revue « Cahiers pédagogiques », n° 498 de Juin 2012 : « Génies contre incompetents ». Périne BROTCORNE. Formatrice de cadre dans le secteur social et culturel, chargée de recherches au Centre de recherche travail et technologies de la fondation travail-université de Namur.

#### Questions

- A partir des documents fournis, pouvez-vous préciser quels sont les enjeux d'un enseignement par le numérique et au numérique dès l'école primaire ?
- En quoi consistent les compétences numériques, pour l'enseignant ? Pour l'élève ?
- En quoi et à quelles conditions les usages des outils numériques à l'école peuvent-ils contribuer à faire évoluer les pratiques professionnelles des enseignants ? Illustrez votre propos par des exemples précis.

## Texte 1

### **Faire entrer l'École dans l'ère du numérique : un impératif pédagogique et un projet de société**

(...)

#### **Une communauté éducative convaincue des bénéfices du numérique pour l'École**

Un sondage réalisé en novembre 2012 auprès d'enseignants, de parents et d'élèves a confirmé l'existence de fortes attentes en matière de numérique éducatif (Le numérique à l'École, sondage Opinionway pour le ministère de l'éducation nationale - novembre 2012). Ainsi, 92% des enseignants et des parents, et 98% des élèves estiment que le développement du numérique à l'École est une bonne chose. Selon 95% des enseignants, 93% des parents et 96% des élèves, le numérique permet de rendre les cours plus attractifs. Ils sont respectivement 74%, 75% et 87% à considérer qu'il accroît l'efficacité des enseignements et 79%, 81% et 84% sont d'avis qu'il favorise la participation des élèves.

(...)

#### **Une formation au et par le numérique pour les enseignants et personnels d'encadrement**

La formation au et par le numérique fera partie intégrante des enseignements dispensés au sein des futures écoles supérieures du professorat et de l'éducation, dans le cadre de la formation initiale comme de la formation continue. L'objectif de cette formation sera de savoir maîtriser les outils sur le plan technique, mais aussi, et surtout, de mettre le numérique au service des apprentissages en classe, de créer des ressources pédagogiques adaptées aux élèves ou encore d'utiliser les services de communication pour mieux impliquer les familles. Cette formation aura elle-même recours aux technologies numériques. Un premier jeu de modules de formation en ligne sera ainsi accessible dès la rentrée 2013, préfigurant la naissance d'un "campus numérique". L'investissement dans le développement des usages pédagogiques du numérique sera par ailleurs reconnu et valorisé dans les carrières.

#### **Des ressources pédagogiques de qualité et accessibles à tous dans le cadre d'un service public de l'enseignement numérique**

Le projet de loi pour la refondation de l'École prévoit l'instauration d'un service public de l'enseignement numérique. Ce service public offrira aux écoles et aux établissements des services numériques permettant de compléter les enseignements existants et de faciliter la mise en oeuvre d'une aide personnalisée pour les élèves en difficulté. Il proposera également aux enseignants une plate-forme de partage de leurs productions pédagogiques, d'autres ressources numériques à utiliser en classe, des contenus et services destinés à leur formation initiale et continue, ou encore des outils de suivi des élèves et de communication avec les familles.

(...)

#### **Des nouveaux services proposés aux enseignants, aux élèves et aux parents dès la rentrée 2013**

Si la stratégie présentée aujourd'hui est inédite, c'est aussi parce qu'elle comprend une offre de nouveaux services numériques à destination des enseignants, des élèves et des parents. Cette offre sera mise en place de manière progressive entre 2013 et 2017, mais plusieurs services seront opérationnels dès la rentrée 2013 afin que l'ambition pour le numérique à l'École puisse s'incarner rapidement et concrètement dans les classes et dans le quotidien des enseignants et des élèves, notamment :

- un service de soutien scolaire en ligne en français, mathématiques et anglais pour 30 000 élèves en difficulté dans des établissements de l'éducation prioritaire ;
- l'accès en ligne à des sujets et éléments de correction du brevet et des baccalauréats général, technologique et professionnel ;
- un dispositif interactif sur l'apprentissage de la lecture, pour les enseignants et les parents d'élèves de CP ;

- une collection de ressources numériques et de films d'animation pédagogiques centrée sur l'acquisition des fondamentaux ;
- une offre de contenus et de services numériques visant à favoriser l'apprentissage de l'anglais dans le 1er degré, appelée English for Schools ;
- un site web de géolocalisation des solutions de formation pour les jeunes décrocheurs ;
- un service d'accès aux informations relatives à l'orientation adapté aux élèves en situation de handicap.

### **Le brevet informatique et internet (B2i) pour les élèves**

La certification des compétences des élèves dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) se généralise. Les brevets informatique et internet (B2i) sont des **attestations de compétences développées par les élèves** tout au long de leur cursus lors d'activités intégrant le numérique. Les élèves de l'école au lycée et les apprentis sont concernés par cette attestation. Le B2i entre dans le socle commun de connaissances et de compétences à l'école et au collège. Il correspond à la compétence 4.

**Cinq domaines sont évalués** et leurs items sont présentés dans des référentiels pour chaque niveau :

- Domaine 1 : s'approprier un environnement informatique de travail
- Domaine 2 : adopter une attitude responsable
- Domaine 3 : créer, produire, traiter, exploiter des données
- Domaine 4 : s'informer, se documenter
- Domaine 5 : communiquer, échanger

Ces domaines tiennent compte des évolutions d'internet et du développement des usages pédagogiques du numérique : les compétences à acquérir pour le B2i école et le B2i collège ont ainsi été redéfinies afin de mieux préparer les élèves à un usage responsable de ces technologies.

**Texte 2: Article extrait de la revue « Cahiers pédagogiques », N° 498 de Juin 2012 : « Génies contre incompetents ». Périne BROTCORNE. Formatrice de cadre dans le secteur social et culturel, chargée de recherches au Centre de recherche travail et technologies de la fondation travail-université de Namur.**

La rengaine est aujourd'hui bien connue : les jeunes disposeraient d'une maîtrise innée et inédite de l'environnement numérique, là où de nombreux enseignants peineraient à trouver leur place. Qu'en est-il vraiment ?

L'idée reçue d'expertise numérique des « *digital natives* » repose sur des constats bien réels : l'immersion généralisée des jeunes dans l'univers numérique. En France, en 2010, 96% des jeunes de quinze à vingt-cinq ans utiliseraient internet, dont 75% d'entre eux au quotidien <sup>1</sup>. Une étude de Médiamétrie, publiée deux ans plus tôt, dévoilait que 70% utilisaient plusieurs médias numériques simultanément et que 80% des dix millions de blogs publiés sur la toile appartenaient aux jeunes de cette génération <sup>2</sup>.

Qu'il s'agisse de se délasser, de jouer, de communiquer, de s'informer ou de travailler pour l'école, le recours aux outils numériques est devenu quasiment machinal. Leur utilisation est bien une véritable habitude culturelle, d'autant plus facile à adopter que la convivialité accrue des dispositifs actuels demande peu de formation technique et rend la manipulation d'internet assez intuitive.

Manipuler avec une facilité déconcertante les fonctionnalités d'un moteur de recherche ne suffit pas à trouver des informations en ligne pertinentes.

2/3

Alimenter allégrement son profil Facebook au quotidien ne rend pas du même coup capable de participer à un projet collaboratif de publication dans le cadre scolaire.

La France dispose, depuis récemment, d'un outil statistique unique pour évaluer les compétences de la génération dite « digitales natives » : le taux de succès au certificat informatique et internet (C2i), dont les résultats sont disponibles pour une période de cinq ans. Ce certificat est aujourd'hui passé par l'ensemble des étudiants entre la première et la troisième année universitaire. Il évalue le niveau des étudiants en ce qui concerne la recherche sur internet et le niveau de base en bureautique. Et contre toute idée reçue, le taux de réussite est inférieur à 36% en 2010, ce qui est toutefois supérieur aux années précédentes !

## DES LACUNES CACHEES

Les résultats d'autres enquêtes étrangères vont dans le même sens en Belgique, par exemple, une enquête qui a évalué les compétences en recherches d'information en ligne des étudiants rentrant à l'université a montré que seuls 26% des étudiants savaient exploiter correctement les ressources trouvées sur le web et moins de 15% d'entre eux en évaluer la pertinence <sup>3</sup> ! Derrière l'aisance apparente des jeunes face aux écrans, se cachent donc bien des lacunes au niveau des compétences informationnelles et stratégiques qui rompent avec l'image d'une génération experte.

A l'inverse, il est fort probable que la plupart des enseignants ne passent pas tout leur temps branchés sur internet et que certains ne disposent pas d'une culture numérique à part entière. S'il est vrai qu'ils sont encore nombreux à ne pas avoir transformé leurs habitudes professionnelles et leur manière d'enseigner face à l'arrivée du numérique, il n'en demeure pas moins que beaucoup disposent de compétences numériques non négligeables. En témoigne la dernière enquête en date du ministère de l'Education nationale <sup>4</sup> : 95% des enseignants, collèges et lycées confondus, utilisent les TIC tant à des fins personnelles que professionnelles dans le cadre de la préparation de leurs cours, dont les deux tiers au quotidien. Ils les utilisent avant tout pour chercher de l'information (78%), élaborer des supports de

cours (76%) et créer des exercices, schémas, graphiques (60%). Les compétences dont ils disposent sont d'ailleurs liées à ces usages : 70% d'entre eux déclarent bien maîtriser la recherche et l'évaluation d'informations sur le web et plus de la moitié déclarent bien maîtriser la réalisation de documents texte et multimédias. Voilà des domaines justement que les élèves maîtrisent peu ou prou.

## AFFAIRE COLLECTIVE

Cette difficile généralisation des usages du numérique dans les actes pédagogiques est moins à imputer au manque de compétences numériques des enseignants à titre individuel, qu'à la culture de l'institution scolaire et à celle du métier d'enseignant qui, sinon brident, du moins freinent le développement des usages : la lourdeur et le découpage des programmes disciplinaires, les contraintes horaires des activités scolaires, l'espace d'apprentissage souvent confiné au cadre de la classe, la conception classique du modèle d'enseignement, l'absence d'encadrement du matériel numérique constituent autant de freins à la multiplication d'expériences pédagogiques innovantes, qui exploitent le potentiel collaboratif et coopératif des TIC (au sein de la classe ou entre classes, entre disciplines ou même entre établissements. (...)

3/3

1 Enquête Eurostat

2 Médiamétrie, L'observatoire des usages internet, avril-juin 2008.

3 Paul Thirion, Enquête sur les compétences documentaires et informationnelles des étudiants qui accèdent à l'enseignement supérieur en communauté française de Belgique, rapport de synthèse, CIUF et Groupe EduDOC, 2008.

4 Michel Quéré, « Les Tic en classe au collège et au lycée : éléments d'usage et enjeux ». les dossiers du ministère de l'Education nationale, n° 197, octobre 2010