

QUESTIONNER LE MONDE

Cycle 2

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Période 5

M7 : L'eau salée – Le sel

Attendus de fin de cycle :

- Quelques propriétés des solides
- Les états de l'eau : évaporation
- [Cycle 3 : réaliser des mélanges – la dissolution]

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- Cristaux de sel ; gros sel ; sel fin
- eau, cuillers, récipients
- réchaud, récipients métalliques ou en verre à feu

Déroulement :

- Respect de la démarche expérimentale. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.
- Les élèves de CP sachant désormais lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.
- La recherche n° 1 est accessible aux élèves de CP.

- Dans une classe de CP, on n'est pas obligé de peser eau et sel dans le cadre de l'expérience de dissolution puis saturation.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Utiliser un lexique technique précis**

cristaux – trémie – crépiter – saveur – se dissoudre – saturer – marais salant – évaporer – sel gemme

- **Recherches :**

- Recherches n° 1 : Approfondissement ; lien avec la vie quotidienne (penser à la salaison des aliments pour la conservation ; aux usages routiers en cas de températures comprises entre 0° C et – 13° C.

- Recherche n° 2 : Description ; émettre des hypothèses et les vérifier.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

- **Élèves de CE2** : symbole **S** pour Sciences ou **M** pour Matière.

V13 : La fleur de pois

Attendus de fin de cycle :

- Développement d'un végétal
- Cycle de vie
- Quelques besoins vitaux des végétaux
- Interactions avec le milieu

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- Des plants de petits pois en fleurs
- Quelques gousses de pois

Déroulement :

- Respect de la démarche expérimentale. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.

- Les élèves de CP sachant désormais lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute lorsque cela est à leur mesure. Ici, le texte à lire étant très long, il sera bon de doser l'effort à fournir (un enfant par phrase, lecture partielle par l'enseignant, etc.).

- L'enquête nécessite d'avoir été préparée en amont. Si cela n'a pas été possible, trouver un jardinier qui pourrait rendre ce service ou décaler la leçon à une date ultérieure.

- Les noms des différents pétales nécessitent une explication lexicale : les élèves doivent savoir ce que sont en réalité un étendard, une aile, une carène pour comprendre l'origine de ces noms.

- Recherches : La recherche n° 1 est accessible aux élèves dès le CP avec de l'aide. Elle pourra être menée pendant le temps d'Arts plastiques.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Établir des liens et des transferts à partir de plusieurs facettes d'un même phénomène scientifique : ordre des vertébrés**
- **Utiliser un lexique technique précis**

vrille – calice – sépale – corolle – pétale – étendard – aile – carène – étamine – pistil – *soudé* – *irrégulier*

- **Recherches :**

- Recherche n° 1 : préparer une page d'herbier.

- Recherche n° 2 : Lexique ; début de classification intuitive.

- Recherche n° 3 : Cette recherche pourra être menée grâce à une flore ou un herbier ou encore en se reportant aux souvenirs des élèves ou à internet.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **S** pour Sciences ou **V** pour Vivant

E13 : Sur la plage – Promenade en mer

Attendus de fin de cycle :

- Se repérer dans son environnement proche : vocabulaire permettant de repérer des positions ; des déplacements
- Connaître quelques milieux géographiques caractéristiques
- Lien interdisciplinaire : matière (états de l'eau – cycle de l'eau) / vivant (biotope marin)

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- cuvettes ou barquettes plates ; eau
- (facultatif : des photographies côtes, ports, mer, baies, caps, etc.)

Déroulement :

- Respect de la démarche expérimentale. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.

- Les élèves de CP sachant désormais lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.

- *Recherche : Pas de recherche, faute de place. Avec des élèves de CE2, on pourra rajouter soi-même un exercice de tri de photographies visant à installer la différenciation des côtes : sableuses, rocheuses ou à falaises. Suite à cet exercice, on pourra faire observer la carte du relief de la France et faire colorier de trois couleurs différentes le tracé des côtes, selon qu'il montre qu'il s'agit*

d'une côte essentiellement sableuse, essentiellement rocheuse ou essentiellement à falaises.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret.**
- **Apprendre à décrire : lecture de paysage.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Utiliser un lexique technique précis**

étendue – vague – écume – marée – algue – crabe – coquillage – port – côte – rivage – cap – écueil – baie – plage – île – montante/descendante – haute/basse – élevée/basse

- **Recherches :**

- Recherche n° 1 : Observer, trier pour comprendre.

- Recherche n° 2 : Lire une carte, la légènder.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **E** pour Espace ou **G** pour Géographie.

T13 : Un siècle de progrès

Attendus de fin de cycle :

- Repérer et situer quelques événements dans le temps long
- L'évolution des sociétés à travers l'évolution des modes de vie et des techniques à diverses époques

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- Des photos ou gravures illustrant l'évolution des moyens de transports, des soins médicaux, de la vie des enfants de 1850 à 1900 (facultatif)

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner. Les élèves de CP sachant désormais lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.

- Passer beaucoup de temps sur la description des illustrations. Les afficher au besoin en grand format par l'intermédiaire d'un tableau interactif ou d'un vidéoprojecteur.

But de la séance :

- **Donner une première culture historique aux enfants à travers l'évolution des sociétés (modes de vie, techniques).**
 - **Présentation de quelques-unes des grandes découvertes marquant le XIX^e siècle.**
- Respect de l'ordre chronologique

- Observation de quelques **progrès** : 1. : Gravure archives SNCF *Le premier train français de voyageurs entre Rive de Giers et St Étienne (1837)* – 2. Gravure, *Premier vol d'un dirigeable à vapeur (1832)* – 3. Gravure, *Le Napoléon, premier navire de guerre rapide (≈ 1830)* – 4. Photographie, *L'Éole de Clément Ader, moteur à vapeur (1890)* – 5. Photographie, *Les premières automobiles Peugeot, moteur à pétrole (1891)* – 6. Photographie, *apprenti mineur (1902)* – 7. Gravure, *Cosette, E. Bayard (1862)* – 8. Photographie, *école de Buigny-les-Gamache (1905)* – 9. Photographie, *une école maternelle (≈ 1880)* – 10. Gravure, *Louis Pasteur, première vaccination antirabique (*

• **Utiliser un lexique précis**

diligence – train – locomotive – vapeur – chaudière – conquête – automobile – avion – dirigeable – usine – instruction – vaccin – - hygiène – prévention – *obligatoire* – *gratuite*

• **Recherches :**

- Recherches n° 1 – 2 : Mener une recherche en vue d'élargir ses connaissances. – Enrichir le lexique.

- Recherche n° 3 – 4 : Construire des repères temporels. - Mémoriser quelques repères chronologiques. – Mener une recherche en vue d'élargir ses connaissances.

Trace écrite :

• **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **T** pour Temps, ou **H** pour Histoire.

M8 : La craie

Attendus de fin de cycle :

- Mettre en œuvre des expériences simples pour révéler quelques propriétés des solides
- Comprendre le fonctionnement et la fonction de matériaux fabriqués
- Identifier des activités de la vie quotidienne faisant appel à des matériaux

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- un manuel pour deux élèves
- pierre calcaire, bloc de craie (carbonate de calcium)
- encre
- chaux éteinte (chaux hydraulique), sable, eau ; déchets de briques

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.
- Les élèves de CP sachant désormais lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.
- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des expérimentations de manière à ce que chaque élève évolue du concret vers l'abstrait.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret.**

- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation raisonnée et vérifiée.**

- **Utiliser un lexique technique précis**

craie – acide – bouillonnement – construction – chaux – mortier – calcaire – pierre à bâtir – *tendre* – *friable* – *poreux* – *perméable* – *vive* – *éteinte*

- **Recherches :**

- Recherche n° 1 : lien interdisciplinaire (Espace) : les terrains – les côtes

- Recherche n° 2 : lien interdisciplinaire (Temps) : le Moyen Âge, les cathédrales gothiques

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **M** pour Matière et Matériaux, ou **S** pour Sciences.

V14 : Le papillon

Attendus de fin de cycle :

- Développement d'un animal
- Cycle de vie
- Régime alimentaire
- Interactions avec le milieu

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- un manuel pour deux élèves
- si possible, chenilles, chrysalides et papillons
- quelques photos ou planches de photos de papillons de jour, de nuit (facultatif)

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.

- Les élèves de CP sachant désormais lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.

- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des observations ce que chaque élève évolue de l'anthropomorphisme vers les connaissances zoologiques.

- Attention à les y aider **en s'interdisant** de parler de « *papas, mamans et bébés papillons* ». Expliquer qu'un papillon vit très peu de temps et qu'il meurt généralement après l'étape de la reproduction. Parler de l'instinct qui pousse les animaux à agir sans qu'ils aient besoin de programmer leurs actions.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Utiliser un lexique technique précis**

papillon – tête – thorax – abdomen – yeux – antennes – trompe – nectar – pattes – ailes – anneau – insecte – œuf – chenille – chrysalide – *articulé* – *fragile*

• **Recherches :**

- La place manquant, aucune recherche n'est proposée pour cette leçon. La meilleure recherche aura lieu en amont en menant un élevage de papillons pendant quelques semaines. Cette leçon pourra être située en conclusion de l'élevage ou, au contraire, au moment de son démarrage ; cependant, si on choisit cette deuxième solution, on perdra le bénéfice de l'apprentissage de la démarche scientifique.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **V** pour Objets Techniques, ou **S** pour Sciences.

E14 : La mer détruit, la mer construit – Les côtes

Attendus de fin de cycle :

- Se repérer dans son environnement proche : vocabulaire permettant de repérer des positions ; des déplacements
- Connaître quelques milieux géographiques caractéristiques
- Se repérer sur la carte de France ; lire une carte ; comprendre une légende

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- Une carte du relief de la France où les noms des mers et océan sont indiqués.

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner.
- Les élèves de CP sachant désormais lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute .
- Dans une classe de CP, on pourra sauter l'observation de la carte des côtes françaises.
- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des observations de manière à ce que chaque élève évolue du particulier vers le général.
- Utiliser les connaissances acquises au sujet de la craie pour faire expliquer aux élèves le phénomène de l'érosion.
- On utilisera à profit l'actualité récente ou beaucoup plus ancienne, surtout si les élèves habitent près d'un littoral : recul des falaises ;

ensablement des plages (Aigues Mortes, port au Moyen Âge) ; activités humaines

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche d'investigation dans un cadre concret.**
- **Apprendre à décrire : lecture de paysage.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Utiliser un lexique technique précis**

vague – côte – falaise – baie – sable – plage – galet – Mer du Nord - Manche – Océan Atlantique – Mer Méditerranée – littoral – pêche – transport – tourisme – loisir – *(côte) élevée – basse – rocheuse – découpée - (transport) maritime*

- **Recherches :**

- Recherches n° 1 et 2 : Réinvestissement des connaissances – comprendre et produire un schéma

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **E** pour Espace, ou **G** pour Géographie.

T14 : Des conquêtes et des guerres

Attendus de fin de cycle :

- Repérer et situer quelques événements dans le temps long
- L'évolution des sociétés à travers l'évolution des modes de vie et des techniques à diverses époques
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- Des photos d'objets du quotidien apparus lors du XXe siècle ; des photos de la conquête spatiale, de l'imagerie médicale, ...
- quelques images choisies avec tact relatives à la vie quotidienne des enfants pendant les deux guerres mondiales : femmes dans les usines d'armement, queues devant les magasins d'alimentation, enfants jouant à la guerre, ...

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner. Les élèves de CP sachant désormais lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute.

- Privilégier le commentaire des observations de manière à ce que chaque élève évolue de l'intérêt ponctuel vers la mémorisation réfléchie. Pendant ces commentaires, on sera attentif à ne pas choquer

¹ Tant pis pour Guernica ! Je suggère d'aborder Picasso grâce à des œuvres plus riantes.

la sensibilité des enfants en évoquant devant eux la violence et la cruauté de certains des événements abordés ou en montrant des images (photographies, œuvres d'art, illustrations).

- Le but de l'enseignement de l'Histoire au Cycle 2 n'est pas d'apporter une peinture exhaustive de chaque époque abordée, mais simplement de faire découvrir l'évolution des sociétés à travers l'évolution des modes de vie et des techniques. Il n'y a donc aucun inconvénient à n'aborder ni l'enfer des tranchées, ni les destructions de villes espagnoles¹, ni l'horreur absolue atteinte lors des génocides qui ont eu lieu au cours du XX^e siècle.

- But de la séance :

- **Donner une première culture historique aux enfants à travers l'évolution des sociétés (modes de vie, techniques).**
- **Découverte de l'ordre chronologique** par imprégnation
- **Illustrations :** de 1 à 12 : photographies d'objets ou de scènes d'époque ; 13 : *Gare de l'Est 1914, le départ pour la guerre* (A. Herter – 1914) ; 14 : *Canons allemands traînés sur la place de l'Opéra, à Paris* (L'Illustration – 1918) 15 : *exode France 1940* (anonyme) ; 16 : *libération de Grenoble* (anonyme).
- **Utiliser un lexique technique précis :** noms des objets présentés sur la page de gauche – première/deuxième guerre mondiale – économie – armistice – exode – libéré
- **Recherches :**

- Recherches : Compléter les informations en direction des élèves de CE2 ; chronologie.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

- **Élèves de CE2** : symbole **T** pour Temps, ou **H** pour Histoire.

OT7 : Piles et ampoules

Attendus de fin de cycle :

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique
- Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple
- Exemples de bons conducteurs et d'isolants
- Rôle de l'interrupteur

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- un manuel pour deux élèves
- piles plates 4,5 V et rondes 1,5 V ; fil électrique ; lamelles, trombones et punaises métalliques ; bouchons en plastique ou en liège ; petits objets variés (conducteurs ou isolants) ; planchettes (liège, carton épais ou polystyrène)
- matériel électrique scolaire (facultatif)

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner. Les élèves de CP sachant désormais lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute des questionnaires, du grand texte et de la trace écrite.

- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des expérimentations de manière à ce que chaque élève évolue du concret vers l'abstrait..

- Utiliser le vocabulaire soi-même pour pousser les élèves à l'emploi des mots justes.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret clairement balisé.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances grâce à l'observation guidée et raisonnée.**
- **Acquérir un lexique technique précis**

pile – borne – lampe – culot – plot – contact – circuit – filament – lumière – interrupteur – isolant – conducteur – *électrique* – *chauffé* – *ouvert* – *fermé* – *éteint* – *briller*

- **Recherche :**

- Recherche n° 1 : lexique ; réinvestissement des connaissances dans une situation nouvelle

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

- **Élèves de CE2** : symbole **M** pour Objets Techniques, ou **S** pour Sciences.

V15 : La cerise

Attendus de fin de cycle :

- Développement d'un végétal
- Cycle de vie
- Quelques besoins vitaux des végétaux
- Interactions avec le milieu

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- un manuel pour deux élèves
- cerises à différents stades de développement
- couteaux, loupes
- autres fruits à noyau (facultatif)
- si possible, aller voir un cerisier

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner. Les élèves de CP sachant désormais lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute.

- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des expérimentations de manière à ce que chaque élève évolue du concret vers l'abstrait.

- Utiliser le vocabulaire soi-même pour pousser les élèves à l'emploi des mots justes.

- Recherches : Les recherches n° 1 et 2 sont accessibles aux élèves dès le CP.

But de la séance :

- **Pratiquer la démarche scientifique dans un cadre concret et clairement balisé.**
- **Clarifier et étoffer ses connaissances en passant de la connaissance pratique à l'observation raisonnée et vérifiée.**
- **Acquérir un lexique technique précis**

cerisier – cerise – fleur – pistil – étamine – queue – filament – peau – chair – noyau – amande – germe – graine – prunier – abricotier – pêcher

- **Recherches :**

- Recherche n° 1 : Réinvestir le vocabulaire scientifique acquis – Rédiger un compte-rendu scientifique

- Recherche n° 2 : Reproduire un schéma ; le légender.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **V** pour Vivant, ou **S** pour Sciences.

E12 : L'été

Attendus de fin de cycle :

- Le caractère cyclique des saisons ; l'été en milieu tempéré
- Lien entre le climat et les activités humaines

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- un manuel pour deux élèves
- photographies grand format de paysages et activités d'été
- pour recherche 1 : bâton d'1 m environ, plot pour le tenir verticalement sur goudron

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner. Les élèves de CP sachant désormais lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute.
- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des observations de manière à permettre à chaque élève d'évoluer de l'intérêt ponctuel vers la mémorisation réfléchie.
- Utiliser le vocabulaire soi-même pour pousser les élèves à l'emploi des mots justes.
- Recherches : Les recherches sont à réserver aux élèves de CE2 (éventuellement CE1).

But de la séance :

- **Apprendre à observer, questionner, expérimenter, décrire, raisonner et conclure dans un cadre concret et clairement balisé.**

- **Clarifier et étoffer les connaissances en passant de connaissances disparates à l'observation raisonnée et vérifiée.**

- **Acquérir un lexique technique précis**

dates et caractéristiques de l'été (durées jour/nuit ; chaleur ; climat) – sécheresse – orage – récoltes - prairie – blé – moisson – loisirs – plein air

- **Recherches :**

- Recherches n° 1 : en utilisant les connaissances acquises, développer le raisonnement.

- Recherches n° 2 et 3 : En utilisant les connaissances acquises, développer le raisonnement - Mettre en pratique des notions d'éco-gestion de l'environnement (économies d'eau)

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle

Élèves de CE2 : symbole **E** pour Espace, ou **G** pour Géographie.

T15 : La construction de l'Europe

Attendus de fin de cycle :

- Repérer et situer quelques événements dans le temps long
- L'évolution des sociétés à travers l'évolution des modes de vie et des techniques à diverses époques
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

Matériel minimum nécessaire à la séance :

- Un manuel pour deux élèves
- Une carte de l'Union européenne, des pièces et billets en euros, un drapeau européen, un enregistrement de l'hymne européen (facultatif)

Déroulement :

- Respect de la démarche habituelle. Laisser s'exprimer les plus jeunes ou les moins ouverts plutôt que questionner. Les élèves de CP sachant désormais lire, on les encouragera à pratiquer la lecture à voix haute du questionnaire et de la trace écrite de la page 24. La page 25 sera juste effleurée dans une classe de CP, résumée dans une classe de CE1 et étudiée surtout avec des élèves de CE2.

- Passer beaucoup de temps sur le commentaire des observations de manière ce que chaque élève évolue de l'intérêt ponctuel vers la mémorisation réfléchie.

- Une recherche pourra être menée sur les symboles choisis par chacun des pays pour les représenter sur les pièces et billets de la monnaie européenne.

- Comme pour la leçon précédente, éviter les évocations trop crues, les photos et images violentes. Se garder d'émettre des jugements de valeur sur ces événements très récents. On relira à profit la lettre de Jules Ferry aux Instituteurs.

But de la séance :

- **Donner une première culture historique aux enfants à travers l'évolution des sociétés (modes de vie, techniques, régimes politiques).**

- **Les débuts de l'époque contemporaine :**

- Respect de l'**ordre chronologique**

- Observation de deux **moments clés**

- Dans une classe de CE2, on pourra demander à ce que les élèves retiennent les dates proposées, surtout si les élèves n'en sont pas à leur première année d'étude de l'histoire. Penser à les inscrire sur la frise chronologique.

Trace écrite :

- **Cahier de Travaux Pratiques, format écolier (17x22)**

CP : Lecture collective et copie de la trace écrite du manuel ; illustration.

CE1 et CE2 : rédaction collective et copie + illustration individuelle.

- **Élèves de CE2 :** symbole **T** pour Temps, ou **H** pour Histoire. Mise en place de la **frise chronologique simplifiée** rappelant les périodes déjà étudiées.