


## Lundi 4 septembre 2017

8h45-9h00	<b>Accueil dans la classe :</b> GS : Les élèves vont ranger les blouses de peinture (si nommées) dans le bac prévu à cet effet. Ils rangent la trousse dans le bac du meuble coloré prévu à cet effet. (Récupérer les mouchoirs et lingettes et les mettre dans le couloir). S'asseoir aux tables. CE1 : Chaque élève cherche son étiquette pour trouver sa place et s'installe à son bureau. <i>Explication de la règle du cartable : "Tous les matins, vous allez entrer en classe, vider les affaires de votre cartable, puis ranger votre cartable dans le couloir sous votre porte-manteau."</i> <i>Règle de politesse : "Les élèves restent debout derrière leurs chaises. Ils ne pourront s'asseoir que lorsque la maîtresse le dit." Expliquer qu'il faudra se lever dès que l'on frappe à la porte.</i>	
9h00-9h20	<b>9h00 : Présentation des rituels GS-CE1</b> <i>Objectif : structuration du temps, vivre ensemble dans la classe.</i> → <b>L'appel</b> : tous les matins, un élève fait l'appel de son groupe, "vous devez dire présent/présente quand vous entendez votre nom". Pendant ce temps, les CE1 écriront chaque jour la date dans le cahier du jour. Un élève de CE1 fait l'appel des CE1 et un élève de GS fait l'appel des GS. → <b>Les effectifs</b> : combien sommes-nous ? Combien il y a d'absents ? → <b>La date</b> : écrire la date du jour à l'aide des étiquettes script (selon le tableau des responsables). → <b>Les responsabilités</b> : montrer le tableau des responsabilités et définir chaque tâche.	
9h20-9h30	<b>Regroupement GS</b> : Rappeler que le matin, l'on doit accrocher son étiquette présence sur le panneau. Expliquer les ateliers du jour. <b>Regroupement GS : "C'est la rentrée" (découvrir une phrase)</b> <i>Objectif : Trouver des mots appartenant au champ lexical de la rentrée scolaire</i> Écrire au tableau "C'EST LA RENTREE" en capitales d'imprimerie. Laisser les élèves s'exprimer et nommer les lettres. Faire chanter les lettres les uns après les autres. Lire la phrase. Leur demander ce que signifie le mot RENTREE et à quoi il leur fait penser. Noter les idées sur la feuille. <i>Matériel : feuilles A3, feutres</i>	<b>Lecture CE1 : "Splat raconte ses vacances" (1)</b> . Lecture autonome du texte . Lecture oralisée . Rappel du vocabulaire de la couverture. . Compréhension orale du texte : répondre aux 4 questions : qui ? quand ? quoi ? où ? . Répondre aux questions (au crayon de bois) sur la fiche n°1 (la coller dans le cahier de lect.) <i>Une fois le travail de lecture terminé, l'élève colle son texte dans le cahier de lecture (ainsi que la fiche question).</i>
9h30-10h00	<b>Atelier GS Copier une phrase en capitales et l'illustrer.</b> Rappeler aux élèves la séance précédente LE6 et lire la phrase écrite. Donner une feuille et un feutre à chaque élève. Demander aux élèves de copier le groupe de mots C'EST LA RENTREE. Mettre en évidence les espaces entre les mots. Lorsqu'ils ont terminé, ils illustrent la phrase en s'inspirant des choses dites en LE6.  <i>Matériel : feuilles avec lignage 1,5cm ; modèle C'EST LA RENTREE, feutres, crayons de couleur</i>	<b>Évaluation diagnostique CE1</b> : expliquer l'évaluation Français / Maths pour connaître le niveau <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Syllabes dictées</b> : ma, pi, do, fu, mon, bou, soi, chu, len, nou</li> <li>• <b>Pour les nombres</b> : 34 / 51 / 47 / 65 / 22 / 19 / 69 / 77 / 82 / 96</li> <li>• <b>Pour les calculs</b> : 4+4 / 7+7 / 5+5 / 3+3 / 3+6 / 5+3 / 7+3 / 7-4 / 6-2 / 9-7.</li> <li>• <b>Les deux problèmes</b> : Éric a 5 poissons rouges et 3 jaunes, combien en a-t-il en tout ? / Jean avait 10 dinosaures, il en donne 3 à mon petit frère... combien en a-t-il maintenant ?</li> </ul>
10h-10h15	<b>RECREATION</b>	
10h15-10h30	<b>Regroupement</b> : Explication des ateliers n°2	<b>Évaluation diagnostique (suite)</b>  <b>Vocabulaire : « Sac à syllabes »</b> Retrouver les parties du corps dont les syllabes ont été mélangées. (coller la fiche sur le cahier du jour) Réponse : jambe / cheville / orteil / oreille / ventre / genou / bouche / talon / coude / épaule
10h30-10h50	<b>Ateliers du jour</b> :	
10h50-11h00	GS1 : Formes géométriques pour imaginer GS2 : Le prénom.	
11h00-11h15	<b>RECREATION GS n°2</b>	
11h15-11h30	Autonomie GS1 : Clics Autonomie GS2 : Attrimaths	<b>Écriture CE1</b> (cahier du jour): e, e, école, écriture, escargot
11h30-12h00	<b>Lecture d'un album : "Léo"</b> Montrer la couverture de l'album. Laisser les élèves la décrire. Lire le titre et le nom de l'auteur. Les amener à émettre des hypothèses sur le contenu de l'histoire. Lire l'album. Leur proposer de raconter ce qu'ils ont compris et retenu de cette histoire et leur demander quel a été leur passage préféré. <i>Matériel : album Léo</i>	

13h30-13h45	<b>Accueil - Univers sonores GS / Ed. Musicale CE1</b> Apprentissage du chant de Grégoire "Le cartable rêveur »	
13h45-14h05	<b>Regroupement</b> : "Les règles de la classe" (EMC CE1 / apprendre à vivre ensemble GS) - Lecture de l'album de "Moi, j'adore, la maîtresse déteste..." de Elisabeth Brami. - Langage autour de cet album: pourquoi la maîtresse n'aime pas alors que les élèves adorent !	
14h05-14h30	<b>Ateliers du jour</b> : GS2 : Formes géométriques pour imaginer GS1 : Le prénom.	<b>Copie des devoirs CE1</b> : Signer les mots dans le cahier de liaison ; Recouvrir le livre de lecture + relire Splat 1
14h30-15h00	Puzzles GS	Maths CE1 : Révisions "Les tracés à la règle"
15h00-15h15	<b>RECREATION</b>	
15h15-15h40	<b>Apprendre à vivre ensemble / EMC : "Les règles de vie"</b> : Je choisis une des règles proposées dans le livre et je l'illustre. Les CE1 copient la règle sur du papier coloré. + <b>Prendre les élèves en photo individuellement</b>	
15h40-16h05	Reprise du chant de Grégoire "Le cartable rêveur ».	
16h05-16h15	<b>Livres BCD en libre accès (bac au coin regroupement)</b>	<b>CE1 : Préparer le cartable</b>
	Bilan de la journée	

<b>Atelier 1 GS : Formes géométriques pour imaginer</b> Présentation d'un nouveau matériel de manipulation en classe. Temps de découverte en autonomie. Disposez au centre de la table les blocs logiques. Vous allez jouer et imaginer des assemblages avec ces formes géométriques. Avant la fin de l'atelier, prendre en photo les réalisations.	<b>Atelier 2 GS : Le prénom</b> A partir de lettres disposées dans des barquettes, chercher les lettres de son prénom pour le reconstituer. Donner aux élèves une feuille format demi-A5 pour coller le prénom ainsi réalisé.
---	---