

MHM CE2 / CM1

Module 21

Séance 1

Ecrire ces nombres en chiffres :

$$8\ 000 + 300 + 7$$

$$2\ 000 + 50 + 8$$

$$7\ 000 + 200 + 50$$



Calcul mental
CE2

$$2 \times 5 \times 8 =$$

$$3 \times 3 \times 2 \times 4 =$$

CM1

Divisions

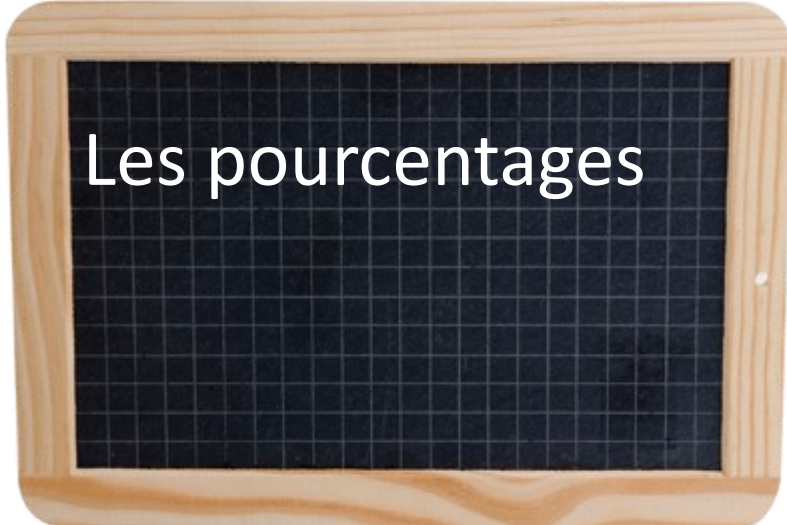


Calcul mental
CE2

CM1



Additions



Les pourcentages

Résolution de problèmes

CE2

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

3

CM1

PROBLÈMES CM1 (1)

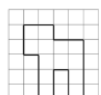
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CM1

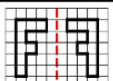
CE2

Projet « ma maison »



Repro ★★★

1	2	3	4
5	6	7	8



LE MIROIR

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	

MHM CE2 / CM1

Module 21

Séance 2

Ecrire ces nombres en chiffres :

$$4\ 000 + 30 + 9$$

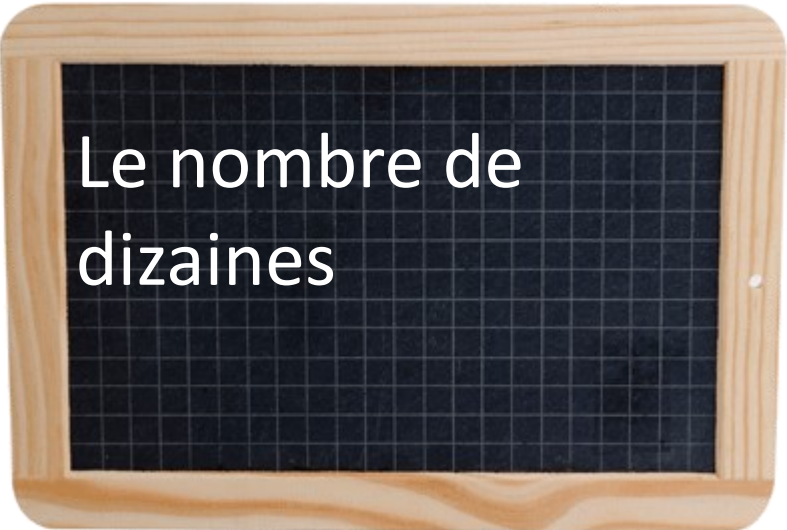
$$6\ 000 + 300 + 20$$

$$9\ 000 + 200 + 8$$



Activités ritualisées

CE2



Le nombre de
dizaines

CM1

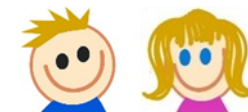


Dictée de
nombres
décimaux

Calcul mental

CE2

CM1



Tables de multiplication –

2 x 2 = 4	oooooooooooo
2 x 3 = 6	oooooooooooo
2 x 4 = 8	oooooooooooo
2 x 5 = 10	oooooooooooo
2 x 6 = 12	oooooooooooo
2 x 7 = 14	oooooooooooo
2 x 8 = 16	oooooooooooo
2 x 9 = 18	oooooooooooo
2 x 10 = 20	oooooooooooo
3 x 2 = 6	oooooooooooo
3 x 3 = 9	oooooooooooo
3 x 4 = 12	oooooooooooo
3 x 5 = 15	oooooooooooo
3 x 6 = 18	oooooooooooo
3 x 7 = 21	oooooooooooo
3 x 8 = 24	oooooooooooo
3 x 9 = 27	oooooooooooo
3 x 10 = 30	oooooooooooo
4 x 2 = 8	oooooooooooo
4 x 3 = 12	oooooooooooo
4 x 4 = 16	oooooooooooo
4 x 5 = 20	oooooooooooo
4 x 6 = 24	oooooooooooo
4 x 7 = 28	oooooooooooo
4 x 8 = 32	oooooooooooo
4 x 9 = 36	oooooooooooo
4 x 10 = 40	oooooooooooo

5 x 2 = 10	oooooooooooo
5 x 3 = 15	oooooooooooo
5 x 4 = 20	oooooooooooo
5 x 5 = 25	oooooooooooo
5 x 6 = 30	oooooooooooo
5 x 7 = 35	oooooooooooo
5 x 8 = 40	oooooooooooo
5 x 9 = 45	oooooooooooo
5 x 10 = 50	oooooooooooo
6 x 2 = 12	oooooooooooo
6 x 3 = 18	oooooooooooo
6 x 4 = 24	oooooooooooo
6 x 5 = 30	oooooooooooo
6 x 6 = 36	oooooooooooo
6 x 7 = 42	oooooooooooo
6 x 8 = 48	oooooooooooo
6 x 9 = 54	oooooooooooo
6 x 10 = 60	oooooooooooo
7 x 2 = 14	oooooooooooo
7 x 3 = 21	oooooooooooo
7 x 4 = 28	oooooooooooo
7 x 5 = 35	oooooooooooo
7 x 6 = 42	oooooooooooo
7 x 7 = 49	oooooooooooo
7 x 8 = 56	oooooooooooo
7 x 9 = 63	oooooooooooo
7 x 10 = 70	oooooooooooo

Prénom : _____

8 x 2 = 16	oooooooooooo
8 x 3 = 24	oooooooooooo
8 x 4 = 32	oooooooooooo
8 x 5 = 40	oooooooooooo
8 x 6 = 48	oooooooooooo
8 x 7 = 56	oooooooooooo
8 x 8 = 64	oooooooooooo
8 x 9 = 72	oooooooooooo
8 x 10 = 80	oooooooooooo
9 x 2 = 18	oooooooooooo
9 x 3 = 27	oooooooooooo
9 x 4 = 36	oooooooooooo
9 x 5 = 45	oooooooooooo
9 x 6 = 54	oooooooooooo
9 x 7 = 63	oooooooooooo
9 x 8 = 72	oooooooooooo
9 x 9 = 81	oooooooooooo
9 x 10 = 90	oooooooooooo
10 x 2 = 20	oooooooooooo
10 x 3 = 30	oooooooooooo
10 x 4 = 40	oooooooooooo
10 x 5 = 50	oooooooooooo
10 x 6 = 60	oooooooooooo
10 x 7 = 70	oooooooooooo
10 x 8 = 80	oooooooooooo
10 x 9 = 90	oooooooooooo
10 x 10 = 100	oooooooooooo

Calcul mental

CE2



Soustractions

CM1



Calculus ★

11

Calcule le plus vite possible :

$14 \times 2 = \dots$

$70 \times 2 = \dots$

$25 \times 2 = \dots$

$250 \times 2 = \dots$

$45 \times 2 = \dots$

$550 \times 2 = \dots$

$53 \times 2 = \dots$

$1500 \times 2 = \dots$

Résolution de problèmes

CE2

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

CM1

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CE2

CM1

BON COMMANDE			
Destinataire : ECOLE DE PYTHAGORE			
DATE : 14/03/2018			
	Quantité	Prix unité	Prix total
Lot de cahiers petits carreaux 96 pages	5	18 €	...
Lot de tablettes numériques	7	125 €	...
Stylos (4 couleurs)	34	3 €	...
Classeurs grand format	15	5 €	...
TOTAL COMMANDE - à régler :			... €

Une fois que le total est fait, écris le chèque pour payer la commande.

Poser et calculer :

$$45,12 + 37,26 =$$

$$27,8 + 33,7 =$$

$$47,3 + 72,25 =$$

$$56,48 + 25,7 =$$

$$49,8 + 23,91 =$$



Jeu dépasse pas 1

MHM CE2 / CM1

Module 21

Séance 3

Ecrire ce nombre en chiffres :

sept-mille-deux-cent-huit



CM1

Le nombre décimal du jour

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Encadrer ce nombre entre deux entiers.



Ecrire ce nombre en chiffres :

huit-mille-trente-cinq



CM1

Le nombre décimal du jour

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Encadrer ce nombre entre deux entiers.



Ecrire ce nombre en chiffres :

six-mille-deux-cent-trente



CM1

Le nombre décimal du jour

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Encadrer ce nombre entre deux entiers.



Calcul mental
CE2

$$4 \times 5 \times 6 =$$

$$2 \times 5 \times 3 \times 4 =$$

CM1



Multiplications



Résolution de problèmes

CE2

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

3

CM1

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CE2

Il faut partager entre 3 élèves
les quantités suivantes :
15 crayons et 7 gommes.

**Combien chaque élève reçoit-il
de crayons et de gommes ?**



CM1

Les melons charentais
sont vendus à 6 € les 5
et les melons du Maroc
sont vendus à 4 € les 3.

**Quels melons je choisis
pour payer moins cher ?**



Apprentissage

CE2

On divise 8 par 2. Quel est le résultat ?

On divise 10 par 4. Quel est le résultat ?



CM1

Calculer :

50 % de 60 € :

50 % de 32 € :

25 % de 100 € :

25 % 48 € :



MHM CE2 / CM1

Module 21

Séance 4

Ecrire ce nombre en chiffres :

quatre-mille-soixante-douze



Le nombre décimal du jour

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Encadrer ce nombre entre deux entiers.



Ecrire ce nombre en chiffres :

mille-deux-cent
-quatre-vingt-
dix-huit



CM1

Le nombre décimal du jour

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Encadrer ce nombre entre deux entiers.



Ecrire ce nombre en chiffres :

cinq-mille-
quatre-vingt-
deux



Le nombre décimal du jour

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

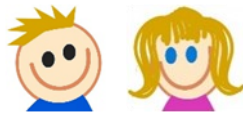
Encadrer ce nombre entre deux entiers.



Calcul mental

CE2

CM1



Tables de multiplication –

2 x 2 = 4	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
2 x 3 = 6	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
2 x 4 = 8	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
2 x 5 = 10	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
2 x 6 = 12	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
2 x 7 = 14	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
2 x 8 = 16	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
2 x 9 = 18	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
2 x 10 = 20	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
3 x 2 = 6	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
3 x 3 = 9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
3 x 4 = 12	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
3 x 5 = 15	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
3 x 6 = 18	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
3 x 7 = 21	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
3 x 8 = 24	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
3 x 9 = 27	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
3 x 10 = 30	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
4 x 2 = 8	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
4 x 3 = 12	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
4 x 4 = 16	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
4 x 5 = 20	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
4 x 6 = 24	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
4 x 7 = 28	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
4 x 8 = 32	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
4 x 9 = 36	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
4 x 10 = 40	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

5 x 2 = 10	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
5 x 3 = 15	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
5 x 4 = 20	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
5 x 5 = 25	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
5 x 6 = 30	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
5 x 7 = 35	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
5 x 8 = 40	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
5 x 9 = 45	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
5 x 10 = 50	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
6 x 2 = 12	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
6 x 3 = 18	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
6 x 4 = 24	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
6 x 5 = 30	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
6 x 6 = 36	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
6 x 7 = 42	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
6 x 8 = 48	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
6 x 9 = 54	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
6 x 10 = 60	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
7 x 2 = 14	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
7 x 3 = 21	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
7 x 4 = 28	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
7 x 5 = 35	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
7 x 6 = 42	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
7 x 7 = 49	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
7 x 8 = 56	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
7 x 9 = 63	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
7 x 10 = 70	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

Prénom : _____

8 x 2 = 16	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 3 = 24	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 4 = 32	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 5 = 40	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 6 = 48	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 7 = 56	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 8 = 64	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 9 = 72	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 10 = 80	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 2 = 18	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 3 = 27	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 4 = 36	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 5 = 45	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 6 = 54	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 7 = 63	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 8 = 72	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 9 = 81	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 10 = 90	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
10 x 2 = 20	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
10 x 3 = 30	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
10 x 4 = 40	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
10 x 5 = 50	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
10 x 6 = 60	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
10 x 7 = 70	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
10 x 8 = 80	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
10 x 9 = 90	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
10 x 10 = 100	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

Multiplier un
nombre décimal
par 10, 100...

Résolution de problèmes

CE2

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

3

CM1

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CE2

Je comprends ce qu'est la division

La division est une **opération** qu'on utilise :

- quand on fait des partages et qu'on cherche le nombre de parts.

Exemple : J'ai 12 bonbons et je prépare des sacs de 4 bonbons. Combien vais-je remplir de sacs ?

-lorsqu'on a fait un partage et qu'on cherche la valeur de chaque part.

Exemple : J'ai 12 bonbons et je veux en donner de façon équitable à 4 enfants. Combien chaque enfant recevra de bonbons ?

Je sais faire la division et je connais le vocabulaire.

Dans chaque exemple, la réponse est **3**.

Cela s'écrit **$12 : 4 = 3$**

« 12 divisé par 4 est égal à **3** ».

Le résultat de la division s'appelle le **quotient**.

Mais, il arrive qu'on ne puisse pas tout partager.

Si on a 13 bonbons à partager entre 5 personnes, alors chaque personne reçoit 2 bonbons et il en restera 3.

Dans ce cas la division de 13 par 5 s'écrit sous la forme :

$$13 = 5 \times 2 + 3$$

2 est le **quotient**

Et ce qu'on n'a pas pu partager s'appelle **le reste**.

Pour réviser et t'entraîner :



CM1

Activité « LEGO »

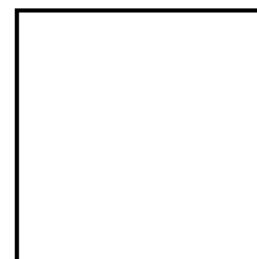
Unité « lego » : pour mesurer une longueur :



ou une surface :



Complète pour chaque rectangle l'aire (**A**) et le périmètre (**P**) avec l'unité « lego » :



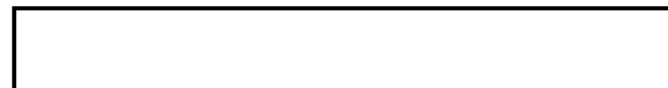
A : ____

P : ____



A : ____

P : ____



A : ____

P : ____



Apprentissage

CE2

Diviser 23 feutres en 5
paquets.

Diviser 41 cartes qu'on
partage en 8 joueurs.

CM1

Activité « LEGO »

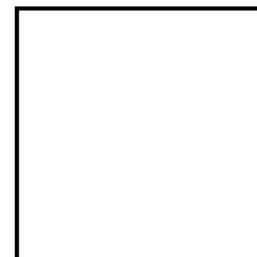
Unité « lego » : pour mesurer une longueur :



ou une surface :



Complète pour chaque rectangle l'aire (**A**) et le périmètre (**P**) avec l'unité « lego » :



A : ____

P : ____



A : ____

P : ____



A : ____

P : ____





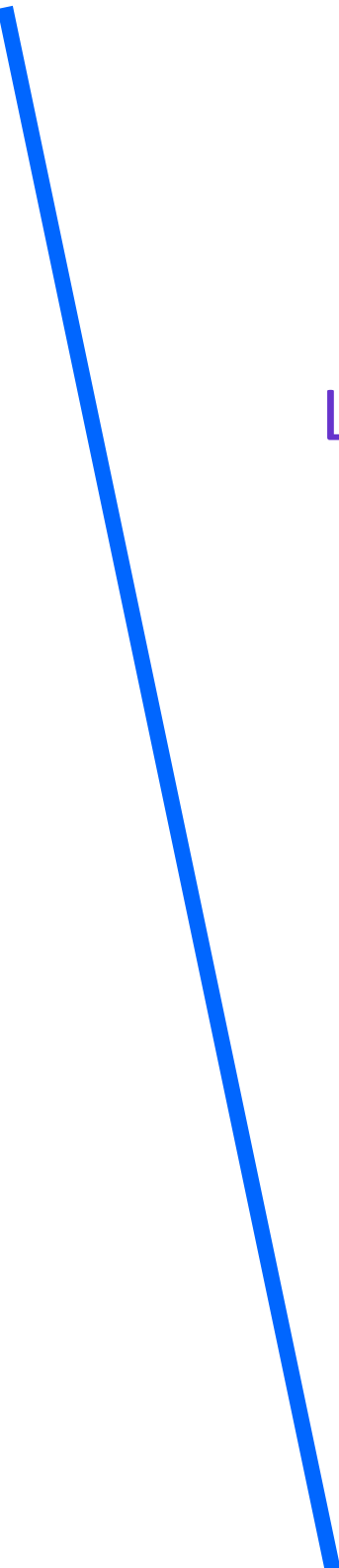
Apprentissage

CE2

Le jeu du collectionneur

CM1

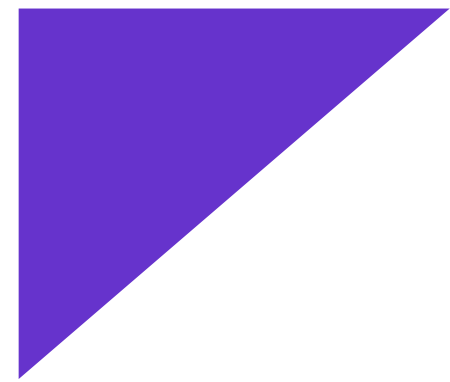
La guerre des champs



MHM CE2 / CM1

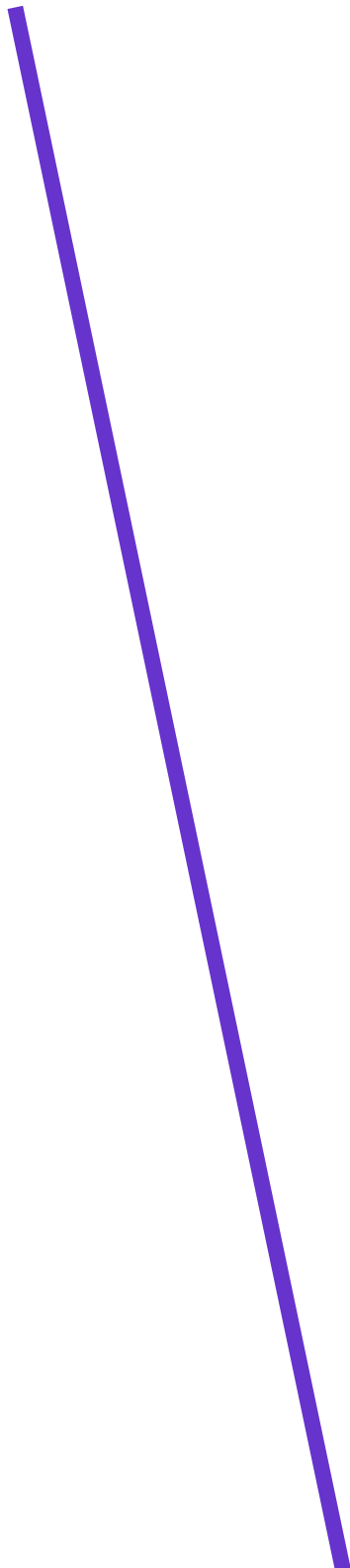
Module 21

Séance 5



CE2

CM1



MHM CE2 / CM1

Module 21

Séance 6

Activités ritualisées

CE2

1 h = ... min

1h30 = ... min

2h15 = ... min



CM1

Compter de 0,1
en 0,1



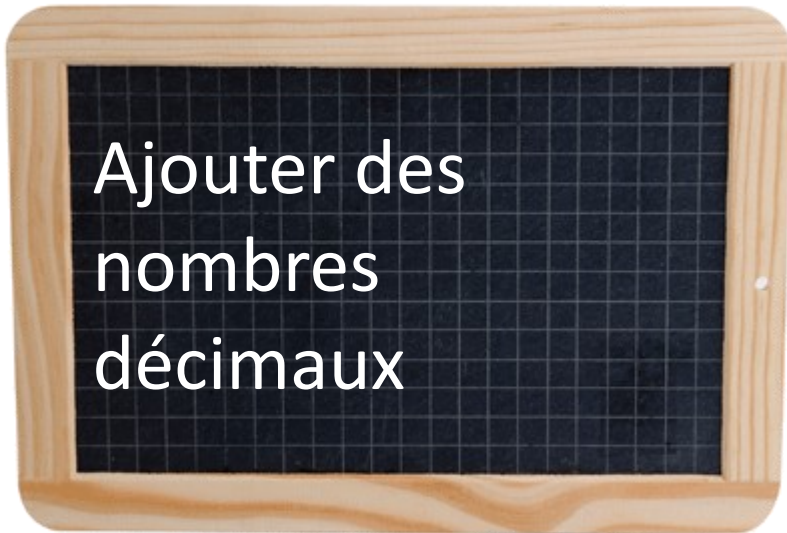
Calcul mental

CE2

1 centaine = ... dizaines = ...
unités

1 millier = ... centaines = ...
dizaines = ... unités

CM1



Ajouter des
nombres
décimaux



Calcul mental

CE2

Le complément à la centaine

$$1\ 293 + \dots =$$

$$4\ 078 + \dots =$$

CM1



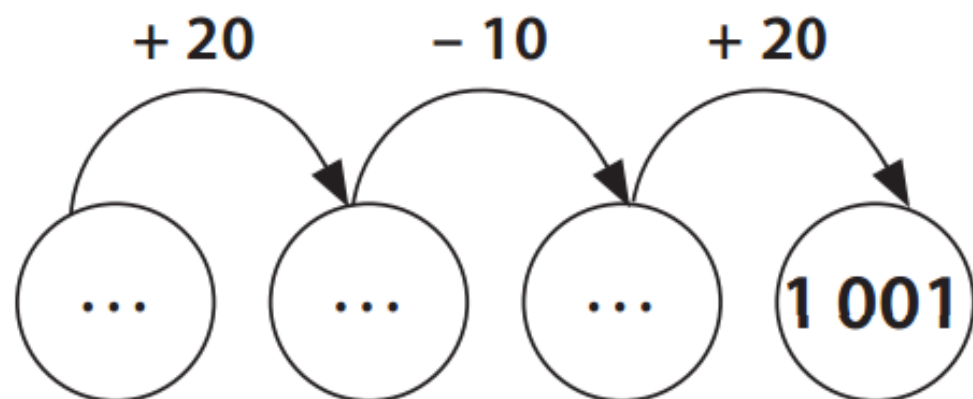
Les compléments
à 1 000



Calcul mental

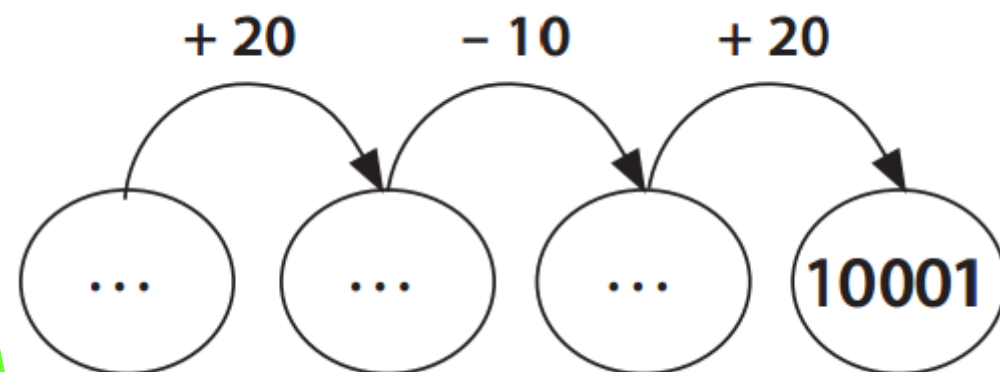
CE2

Compléter



CM1

Compléter



Si 1 kg de tomates coute
1,50€ combien coute 2 kg
de bananes ?



PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					



Si 1 kg de poires coute
3,20€ combien coute 10 kg
de poires ?

 PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

3



Apprentissage

CE2

Le calendrier

Sers-toi du calendrier pour répondre aux questions suivantes :

1/ Sur le calendrier, entoure :

- entoure en bleu le 11 septembre
- entoure en vert le nom du mois qui arrive après juillet.
- entoure en rouge le 1^{er} mois de l'année avec un « vendredi 13 »

2/ Combien y a-t-il de mois dans une année ?

Il y en a ...

3/ Combien y a-t-il de mois avec 31 jours dans une année ?

Il y en a ...

4/ Combien de jours y a-t-il entre le 15 février et le 5 mars ?

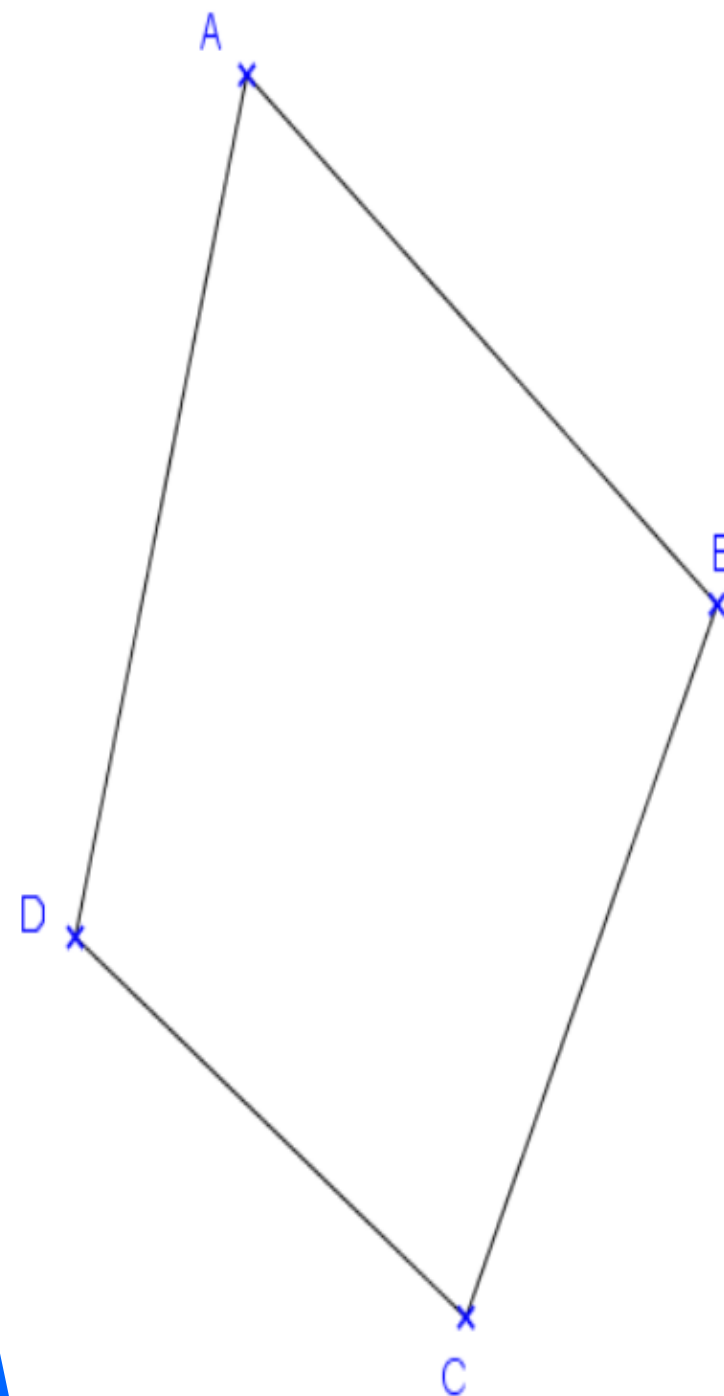
Il y en a ...

5/ Combien de jours y a-t-il entre le 13 juin et le 13 octobre ?

Il y en a ... Cela fait ... mois.



CM1



Le calendrier

Sers-toi du calendrier pour répondre aux questions suivantes :

1/ Sur le calendrier, entoure :

- entoure en bleu le 11 septembre
- entoure en vert le nom du mois qui arrive après juillet.
- entoure en rouge le 1^{er} mois de l'année avec un « vendredi 13 »

2/ Combien y a-t-il de mois dans une année ?

Il y en a ...

3/ Combien y a-t-il de mois avec 31 jours dans une année ?

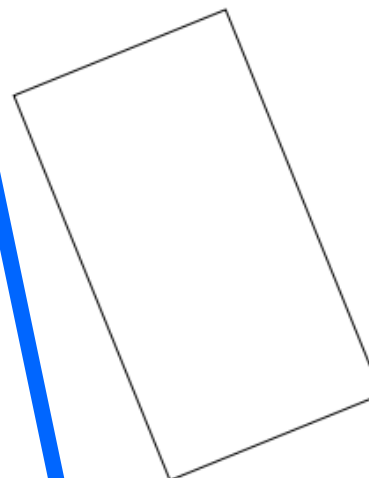
Il y en a ...

4/ Combien de jours y a-t-il entre le 15 février et le 5 mars ?

Il y en a ...

5/ Combien de jours y a-t-il entre le 13 juin et le 13 octobre ?

Il y en a ... Cela fait ... mois.



MHM CE2 / CM1

Module 21

Séance 7

Convertir :

1h10 = ... min

2h30 = ... min

2h15 = ... min

120 min = ... h

140 min = ... h ... min

Les propriétés du carré



Convertir :

1h10 = ... min

2h30 = ... min

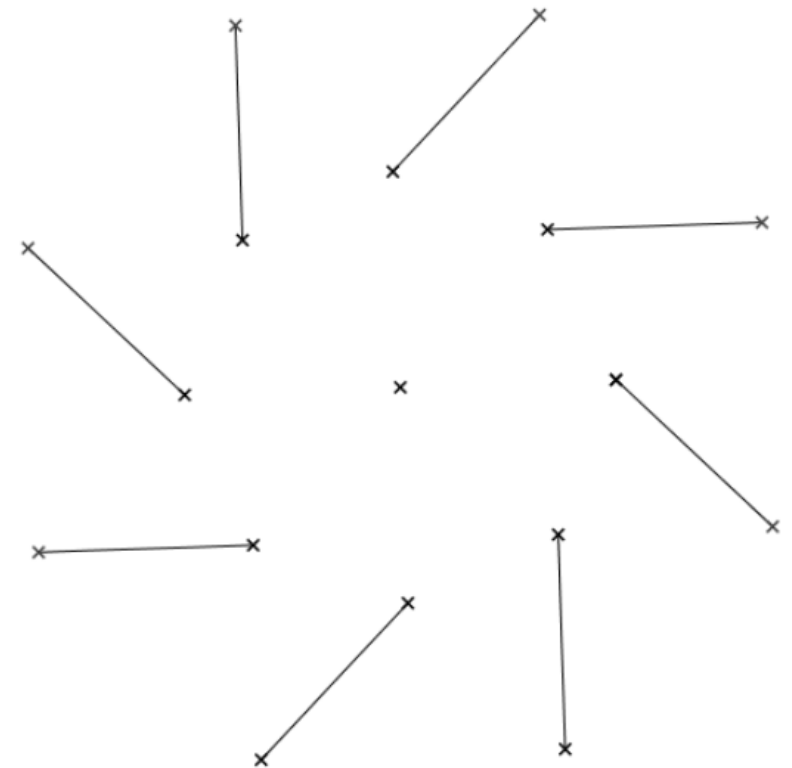
2h15 = ... min

120 min = ... h

140 min = ... h ... min



Figures créatives (2)



Calcul mental

CE2

CM1

Jeu des 5 dés

Ecrire :

4 dixièmes de km

7 centièmes de km

25 dixièmes de km

32 centièmes de km



Résolution de problèmes

CE2

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

3

CM1

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



CE2



Le jeu La course à 1 000 :
(ajouter 50 ou 100)

Construire deux figures qui ont
le même périmètre, mais une
aire différente.

Joueur A	Joueur B
50	



Apprentissage

CE2

CM1



Construire deux figures qui ont la même aire, mais un périmètre différent.



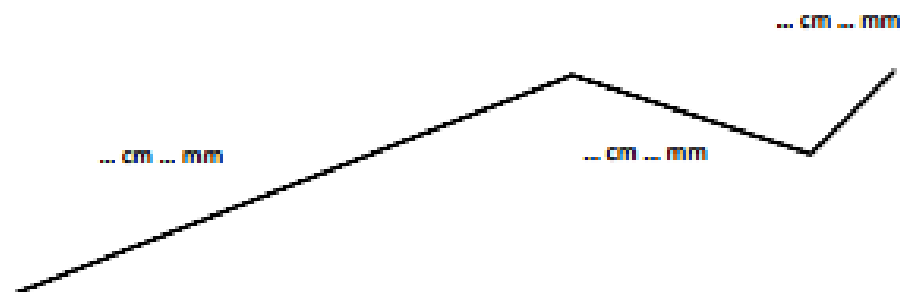
Carte au trésor

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20



Exercice 1:

1- Mesure chaque morceau de cette ligne brisée.



2- Quelle est la longueur totale de la ligne ?

Donne la longueur totale de la ligne : ... cm et ... mm

Donne la longueur uniquement en millimètres : ... mm

Exercice 2:

1- Mesure le contour de cette figure :



Donne la longueur totale de la ligne : ... cm et ... mm

Donne la longueur uniquement en millimètres : ... mm

Donne la longueur uniquement en décimètres : ... dm

**L'ARCHITECTE ★**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15



MHM CE2 / CM1

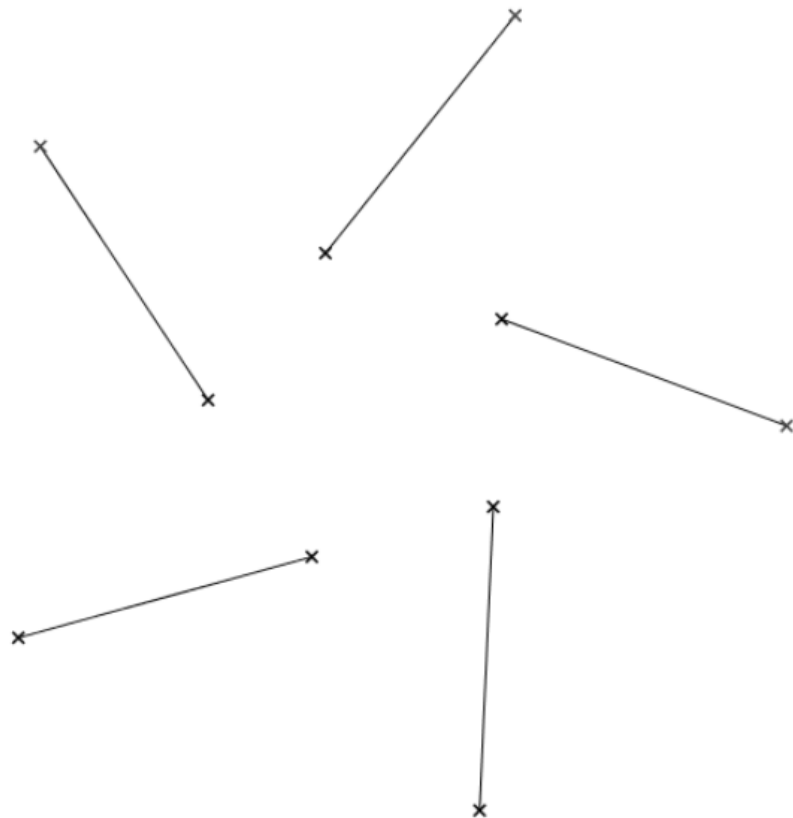
Module 21

Séance 8

Activités ritualisées

CE2

Figures créatives (2)

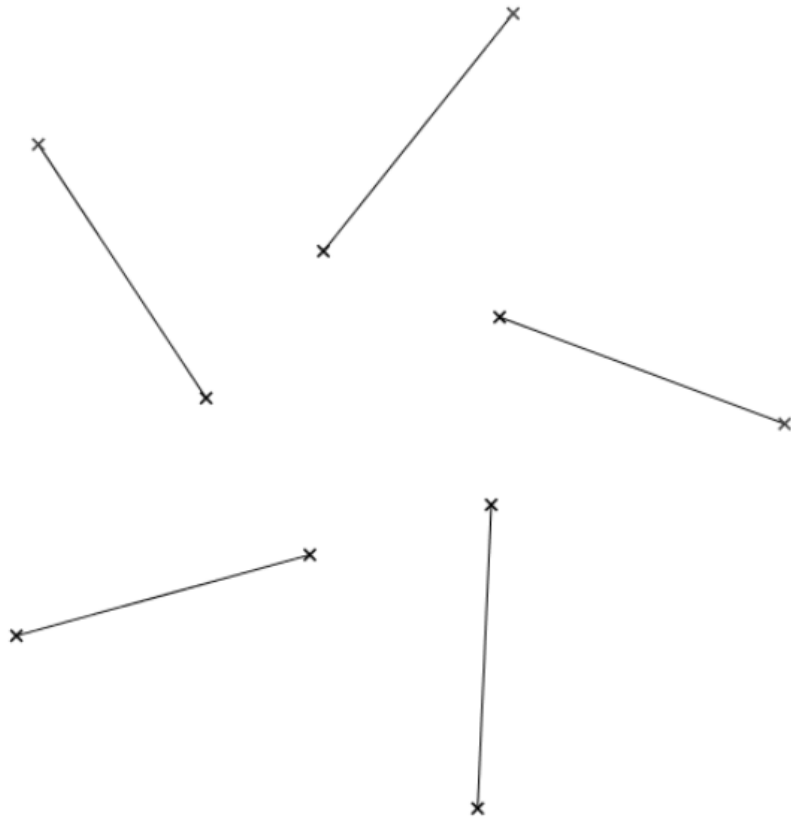


CM1

Dictée de nombres décimaux



Figures créatives (2)



1 unité = ... dixièmes

1 dixième = ... centièmes

1 centième = ... millièmes



Calcul mental

CE2

CM1

$$3\ 872 - 452$$

La moitié pose la soustraction.
L'autre moitié réalise la soustraction en ligne.



Calcul mental

CE2

2 001 - 572

La moitié pose la soustraction.
L'autre moitié réalise la soustraction en ligne.

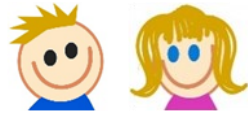


CM1

	Calculus ★	12
Calcule le plus vite possible :		
16 : 2 = ...	44 : 2 = ...	
18 : 2 = ...	66 : 2 = ...	
30 : 2 = ...	100 : 2 = ...	
40 : 2 = ...	500 : 2 = ...	

Apprentissage

CE2



La guerre du potager

CM1

Ecrire une fraction sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1



Apprentissage

CE2

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

↑→←↓	Code	1				
🐱 : (A, 1) - 🐿 : (C ; 3) - 🏠 : (D ; 4)						
Chemin :						
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

CM1

Fleur numérique : un
nombre décimal

