

Niveau : CE2	Durée : Séance 1 : 30 min; Séance 2 : 40 min; Séance 3 : 30 min; Séance 4 : 30 min; Séance 5 : 10 min; Séance 6 : 35 min.	
Thème : Le hollandais sans peine	Domaine : Dire/lire/écrire, ORL	
<u>Objectifs principaux :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lire, en le comprenant, un texte littéraire long,</li> <li>✓ Lire à haute voix et de façon expressive un extrait de texte littéraire,</li> <li>✓ Formuler par ses propres mots une lecture entendue,</li> <li>✓ Participer à un débat sur l'interprétation d'un texte,</li> <li>✓ Elaborer et écrire une fiche de lecture.</li> </ul>	<u>Matériel :</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Séance 1 :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affiche de la couverture,</li> <li>✓ Couverture à reconstituer,</li> <li>✓ Etiquettes.</li> </ul> </li> <li>2. <u>Séance 2 :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fiches de lecture 1a et 1b,</li> <li>✓ Texte 1.</li> </ul> </li> <li>3. <u>Séance 3 :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fiche de lecture 2,</li> <li>✓ Textes 2 et 2 (suite).</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <u>Séance 4 :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texte 3.</li> </ul> </li> <li>5. <u>Séance 5 :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texte 4.</li> </ul> </li> <li>6. <u>Séance 6 :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carte d'identité du livre,</li> <li>✓ Texte 5.</li> </ul> </li> </ol>

SEANCES	PHASES ET DUREE	MODE	DEROULEMENT	OBJECTIFS	BILAN
<u>Séance 1 :</u> Découverte	Présentation 15 min	Oral/Collectif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Auteur :</u> ⇒ Marie-Aude Murail</li> <li>2. <u>Collection, éditeur :</u> ⇒ Mouche, Ecole des loisirs</li> </ol> Qui connaît ? ⇒ OUI (abonnements), Joker <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <u>Le titre et la couverture :</u> De quelle histoire peut-il s'agir ? ⇒</li> </ol>	Repérer les éléments de la couverture d'un livre	
	Réinvestissement 15 min	Ecrit/Individuel	4. Les élèves complètent la fiche de lecture 1 à l'aide des informations mises à jour lors de la phase précédente.	Utiliser les informations de la couverture	
<u>Séance 2 :</u> Le bain de langue	Découverte 10 min	Oral/Collectif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Lecture à haute voix par les élèves jusqu'à « Ce qui était un vrai mensonge. »</u></li> <li>2. <u>Questionnement oral :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qu'est-ce qu'un bain de langue ?</li> <li>✓ Quel est le personnage principal ?</li> </ul> </li> </ol>	Lire un extrait court à haute voix Compréhension fine	

	5 min Recherche 15 min Mise en commun 10 min	Oral/Individuel Ecrit/Individuel  Ecrit/Collectif	✓ Pourquoi emploie-t-on le pronom « je » ? <u>3. Lecture silencieuse de la suite du texte</u> <u>4. Questionnaire écrit 1a</u>  <u>5. Correction</u>	Narrateur=personnage  Trouver des informations locales dans un texte littéraire	
<u>Séance 3 :</u> La rencontre	Rappel 5 min  Découverte 5 min  Recherche 20 min	Oral/Collectif  Oral/Collectif  Ecrit/Individuel	1. <u>Rappel oral de l'histoire, depuis le début</u>  2. <u>Lecture par le maître pour valider ou infirmer les hypothèses émises par les élèves jusqu'à « ... pendant ce mois d'août. »</u> 3. <u>Lecture silencieuse de la suite du texte et travail individuel</u>	Résumer un texte littéraire lu lors d'une séance précédente Valider ou infirmer des hypothèses émises Lire et comprendre un texte littéraire court	
<u>Séance 4 :</u> « Jeu de mots »	Rappel 5 min Découverte 5 min Recherche 10 min  Mise en commun 10 min	Oral/Collectif  Oral/Collectif  Ecrit/Individuel  Ecrit/Binôme  Oral/Collectif	1. <u>Rappel oral de l'histoire, depuis le début</u>  2. <u>Lecture à voix haute par les élèves</u>  3. <u>Chercher la traduction des mots suivants :</u> gaboum - chrouillasse - houlai - tramil - padpad - pad - vroug 4. <u>Inventer 4 verbes pour traduire : vouloir, avoir, être</u> <u>Inventer 4 noms désignant des adjectifs de couleur, des aliments</u> 5. <u>Lister au tableau les différents mots trouvés</u> 6. <u>Un élève passe au tableau et prononce une phrase en s'aidant de la liste de mots, ses camarades la traduisent.</u>	Résumer un texte littéraire lu en classe Lire un texte court de façon expressive  Chercher des informations locales dans un texte littéraire	
<u>Séance 5 :</u> « La disparition »	Rappel 5 min Découverte 5 min	Oral/Collectif  Oral/Collectif	1. <u>Rappel oral de l'histoire, depuis le début</u>  2. <u>Lecture à voix haute par le maître</u>	Résumer un texte littéraire lu en classe	
<u>Séance 6 :</u> « La fin des »	Rappel 5 min	Oral/Collectif	1. <u>Rappel oral de l'histoire, depuis le début</u>	Résumer un texte littéraire lu en classe	

vacances »	Découverte 10 min	Oral/Individuel	2. <u>Lecture silencieuse du texte</u> Niclausse est-il hollandais ? Qu'a permis le « bain de langue » au héros de l'histoire ?	Lire et comprendre un texte littéraire court	
	Recherche 20 min	Ecrit/Individuel	3. <u>Rédiger la carte d'identité du livre</u>	Ecrire un texte narratif court (résumé)	