

Habilités de lecture

Code	Nom de la tâche	Objectif de la tâche	Consigne	Exemples	Critères	Réussites	Observations
Lecture 1	Lettres réceptives	L'enfant sera capable d'identifier de manière réceptive les lettres majuscules et minuscules		Quand on lui montre 3 lettres, L'enfant est capable de pointer la lettre « B » après la requête.	<p>1 : peut identifier au moins 5 lettres majuscules ou minuscules</p> <p>2 : peut identifier au moins 10 lettres majuscules ou minuscules</p> <p>3 : peut identifier au total 15 lettres majuscules ou minuscules</p> <p>4 : peut identifier les 26 lettres minuscules et majuscules</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>	
Lecture 2	Dénommer les lettres	L'enfant sera capable de nommer les lettres majuscules et minuscules.		Quand on montre la lettre écrite « B » et qu'on lui demande : « Quelle lettre c'est ? » L'enfant répond « B ».	<p>1 : nomme au moins 5 lettres majuscules ou minuscules.</p> <p>2 : il nomme au moins 10 lettres majuscules ou minuscules</p> <p>3 : il nomme au moins 15 lettres majuscules ou minuscules</p> <p>4 : il sait nommer les 26 lettres majuscules et minuscules</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>	
Lecture 3	Sons réceptifs des lettres	L'enfant est capable de sélectionner la lettre correspondant au son donné associé à la lettre.		« Donne-moi celle qui fait le son « ssss » »	<p>1 : peut identifier le son d'au moins 2 lettres</p> <p>2 : peut identifier le son d'au moins 5 lettres</p> <p>3 : peut identifier le son d'au moins 10 lettres</p> <p>4 : peut identifier le son d'au moins 20 lettres</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>	
Lecture 4	Dénomme le son des lettres	L'enfant sera capable de donner le son associé aux lettres.		« Quel son fait cette lettre ? » en montrant à L'enfant la lettre « b ».	<p>1 : peut identifier le son d'au moins 2 lettres</p> <p>2 : peut identifier le son d'au moins 5 lettres</p> <p>3 : peut identifier le son d'au moins 10 lettres</p> <p>4 : peut identifier le son d'au moins 20 lettres</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>	

Lecture 5	Apparie les mots aux images.	L'enfant sera capable d'apparier les mots aux images.		Quand on lui donne une carte avec le mot « raquette », et un ensemble de 3 images sur la table (une raquette, un chat, un chapeau), L'enfant va mettre le mot écrit avec l'image correspondante (raquette).	<p>1 : peut apparier au moins 2 mots avec les images correspondantes.</p> <p>2 : peut apparier au moins 5 mots avec les images correspondantes</p> <p>3 : peut apparier au moins 10 mots avec les images correspondantes</p> <p>4 : peut apparier au moins 20 mots avec les images correspondantes</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>	
Lecture 6	Apparier des mots à d'autres mots	L'enfant sera capable d'apparier des cartes avec des mots aux mêmes mots écrits dans différentes polices présentés dans un ensemble de 3 cartes.		Quand on donne une carte avec le mot écrit « raquette », et un ensemble de 3 cartes sur la table (raquette, chat, chapeau) L'enfant sera capable d'assortir le mot (raquette).	<p>1 : la même police avec plusieurs lettres différentes dans l'ensemble de mots</p> <p>2 : 2 lettres différentes dans l'ensemble d'items</p> <p>3 : la même police avec une lettre différente</p> <p>4 : différentes polices avec les mots similaires (une lettre différente) avec différente police</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>	
Lecture 7	Nommer les lettres dans un mot écrit en lisant de gauche à droite.	L'enfant sera capable de nommer les lettres des mots écrits en lisant de gauche à droite le mot.		Quand on lui présente le mot « Chapeau », L'enfant va dire : « c », « h », « a »,	<p>1 : Peut pointer et nommer les lettres de mots de 3 lettres (de gauche à droite) sans guidance</p> <p>2 : Peut pointer et nommer les lettres de mots de 5 lettres (de gauche à droite) sans guidance</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Lecture 8	Apparier des lettres individuelles aux lettres d'un mot sur une carte.	L'enfant sera capable d'apparier les lettres sur les cartes avec des mots de 5 lettres.		On donne une carte avec le mot « train », L'enfant va apparier les cartes de lettres individuelles aux lettres sur le mot.	<p>1 : sait apparier des lettres pour des mots de contenant jusqu'à 3 lettres quand on ne donne pas de lettres supplémentaires et que les lettres ne sont pas similaires (ex : bus)</p> <p>2 : Sait apparier les lettres pour des mots jusqu'à une longueur de 5 lettres lorsqu'on donne des lettres supplémentaires, dont certaines sont identiques (ex : e & a)</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	

Lecture 9	Remplir les lettres manquantes d'un mot	Quand on donne une image d'un objet et 2 des trois lettres, l'apprenant sera capable d'ajouter la lettre manquante pour compléter le mot de 3 lettres.		On donne à l'enfant une image d'un bus et le dispositif écrit b_s, L'enfant doit ajouter la lettre « u » pour compléter le mot.	<p>1 : peut ajouter une lettre dans au moins une position dans le mot pour au moins 5 mots.</p> <p>2 : Il sait ajouter une lettre dans n'importe quelle position dans le mot pour au moins 10 mots</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Lecture 10	Lire des mots simples	L'enfant est capable de lire des mots.			<p>1 : peut lire au moins 10 mots.</p> <p>2 : peut lire au moins 10 mots</p> <p>3 : peut lire au moins 20 mots</p> <p>4 : peut lire au moins 50 mots</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>	
Lecture 11	Décoder des mots	L'enfant est capable de décoder des mots inconnus.			<p>1 : peut décoder tous les mots consonne-voyelle-consonne en utilisant des phonèmes connus.</p> <p>2 : peut décoder 20 mots de 4 lettres ou plus</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Lecture 12	Lire de petits groupes de mots de gauche à droite	L'enfant est capable de lire des expressions.			<p>1 : peut lire 2 expressions de 3 mots.</p> <p>2 : peut lire 5 expressions de 3 mots,</p> <p>3 : peut lire 10 expressions de 3 mots,</p> <p>4 : peut lire toutes les expressions combinant des mots connus</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>	
Lecture 13	Lire des phrases simples (3-6 mots)	L'enfant est capable de lire des phrases.			<p>1 : peut lire 2 phrases de 4-6 mots.</p> <p>2 : peut lire 5 phrases de 4-6 mots</p> <p>3 : peut lire 10 phrases de 4-6 mots</p> <p>4 : peut lire toutes les phrases combinant des mots connus</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>	

<p>Lecture 14</p>	<p>Trouver des mots manquants</p>	<p>L'enfant est capable de choisir un mot parmi d'autres pour compléter une phrase.</p>		<p>1=Le...a de la fourrure. (Chat/poisson) Niveau 2=Les...portaient des chapeaux. (Hommes/gommes/pommes)</p>	<p>1 : peut sélectionner le mot approprié parmi 2 qui diffèrent sur plus de 50% des lettres. 2 : peut sélectionner le mot approprié parmi 3 qui diffèrent sur moins de 50% des lettres,</p>	<p>0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2</p>	
<p>Lecture 15</p>	<p>Lire des passages et répondre à des questions de compréhension</p>	<p>L'enfant est capable de lire des phrases et de répondre à des questions en rapport avec la phrase.</p>		<p>L'enfant lit « touche ton nez » et touche son nez.</p>	<p>1 : peut lire 1 phrase et répondre à 1 question simple concernant le contenu. 2 : peut lire au moins 3 phrases et répondre à des questions simples sur leur contenu</p>	<p>0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2</p>	