

Séance 1 : transposition et compréhension.

Hansel et Gretel

Un pauvre bûcheron ne **pouvait** plus nourrir Hansel et Gretel, ses enfants. Sa méchante femme **décida** alors de les abandonner dans la forêt.

Tôt le matin, la méchante femme **réveilla** les enfants. Elle leur **tendit** un tout petit morceau de pain. Les enfants **furent laissés** seuls dans la forêt. À midi, Gretel **partagea** son pain avec Hansel **qui avait semé** le sien tout le long du chemin. Puis, ils **s'endormirent**. Ils **s'éveillèrent** au milieu de la nuit, et Hansel **consola** sa sœur : « **Attends que la lune se lève**, Gretel, **nous verrons** les miettes de pain **que j'ai semées** en venant. **Elles nous montreront** le chemin de la maison, »

Quand la lune **fut** haute dans le ciel, ils **se mirent** à marcher. Mais les miettes **avaient disparues**, mangées par les oiseaux de la forêt. Les enfants **marchèrent** pendant deux jours. Enfin, ils **virent** une maison...

Hansel et Gretel de Jacob et Wilhelm Grimm © Éditions Magnard Jeunesse, 2003.

Compréhension : en collectif

Lecture silencieuse puis orale par plusieurs élèves

Cette histoire est-elle réelle ou fictive ? Ce conte t'en rappelle-t-il un autre ? Lequel ? Et pourquoi ? Quels sont les personnages de cette histoire ? Pourquoi Gretel doit-elle partager son pain avec Hansel ? Combien de temps se passe-t-il entre le départ des enfants de chez eux et le moment où ils ont aperçu la maisonnette ?

Activités sur le texte : en collectif

- ✓ Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? *Un narrateur extérieur* ? Comment le sait-on ?
- ✓ À quel temps la plupart des verbes sont-ils conjugués ? **présent**, futur, **passé antérieur**, PQP, **passé simple**, imparfait, **passé composé**.
- ✓ Distinguer la partie récit des paroles rapportées. Trouver les temps dans la partie récit. Dire qui prononce **les paroles rapportées**, donner les temps de chaque verbe.
- ✓ Relever les indicateurs de temps : *le matin, à midi, quand, pendant, enfin*. Distinguer celui qui indique une durée.

Transposition : Noter sur le cahier les verbes qui changent. En collectif

- ✓ Lire le texte au futur. Écrire les changements.

Tôt le matin, la méchante femme **réveillera** les enfants. Elle leur **tendra** un tout petit morceau de pain. Les enfants **seront laissés** seuls dans la forêt. A midi, Gretel **partagera** son pain avec Hansel **qui aura semé** le sien tout le long du chemin. Puis, ils **s'endormiront**. Ils **s'éveilleront** au milieu de la nuit, et Hansel **consolera** sa sœur : « Attends que la lune se lève Gretel, nous verrons les miettes de pain que j'ai semées en venant. Elles nous montreront le chemin de la maison. »

Quand la lune **sera** haute dans le ciel, ils **se mettront** en route. Mais les miettes **auront disparu**, mangées par les oiseaux de la forêt. Les enfants **marcheront** pendant deux jours. Enfin, ils **verront** une maison...

Exercice d'application : en autonomie

1. Récris ce texte avec Paul au lieu de les enfants :

Tôt le matin, la méchante femme réveilla les enfants. Elle leur donna un petit morceau de pain. Elle les laissa dans la forêt. Ils s'endormirent. Ils s'éveillèrent au milieu de la nuit et ils se mirent en route. Les enfants marchèrent pendant deux jours. Enfin, ils virent une maison...

2. Transpose ce texte au futur :

Bérénice habite chez M^{me} Adam et reste sur le balcon tout au long de l'année, On installe des planches le long de la rambarde pour l'empêcher de tomber dans le vide et, dans un coin, on aménage une petite maison où Bérénice rentre chaque soir et où elle est bien à l'abri. Aux premiers froids, Mme Adam garnit la maison de son amie de foin sec et odorant. La tortue y creuse un nid et s'endort pour tout l'hiver. Pendant de longs mois, elle reste sans manger ni boire : elle hiberne.

Séance 2 : les phrases

Activités sur les phrases dans le texte : en collectif

- ✓ Transformer la phrase suivante en une phrase commençant par *La méchante femme...*
Les enfants furent laissés seuls dans la forêt. → *La méchante femme laissa les enfants seuls dans la forêt.*
- ✓ Transformer la phrase suivante en une phrase avec deux verbes conjugués :
Mais les miettes avaient disparu, mangées par les oiseaux de la forêt.
→ *Mais les miettes, que les oiseaux de la forêt avaient mangées, avaient disparu.*
→ *Mais les miettes avaient disparu, elles avaient été mangées par les oiseaux de la forêt...*

Activités sur la phrase : en collectif

- ✓ Dans les phrases suivantes, souligner le **verbe** et entourer le **sujet** et les **compléments circonstanciels** et les **compléments d'objet** :
 - a) Tôt le matin, la méchante femme réveilla les enfants.
 - b) À midi, Gretel partagea son pain avec Hansel.
 - c) Quand la lune se lèvera, nous verrons les miettes de pain que j'ai semées en venant.
- ✓ Récrire ces phrases en déplaçant les compléments circonstanciels :
 - a) *Les enfants marchèrent pendant deux jours.* → *Pendant deux jours, les enfants marchèrent.*
 - b) *Les enfants furent laissés seuls dans la forêt.* → *Dans la forêt, les enfants furent laissés seuls.*
- ✓ Récrire les phrases en remplaçant chaque groupe nominal encadré par un pronom :
 - a) *Elles nous montreront le chemin de la maison.* → *Elles nous le montreront.*
 - b) *À midi, Gretel partagea son pain avec Hansel.* → *A midi, Gretel le partagea avec Hansel.*
 - c) *Tôt le matin, la méchante femme réveilla les enfants.* → *Tôt le matin, la méchante femme les réveilla.*
 - d) *Quand la lune se lèvera, nous verrons les miettes de pain que j'ai semées en venant.* → *Quand la lune se lèvera, nous les verrons.*
- ✓ Récrire les phrases en remplaçant chaque pronom encadré parce qu'il désigne :
Les miettes de pain nous montreront le chemin de la maison. → *Les miettes de pain montreront le chemin de la maison à Hansel et Gretel.*
Elle leur tendit un tout petit morceau de pain. → *Elle tendit un tout petit morceau de pain aux enfants.*
- ✓ Lire la phrase : *La lune est haute dans le ciel.* Trouver le sujet et le verbe.
- ✓ Sur quel élément de la phrase le groupe encadré donne-t-il un renseignement ? Quel verbe sépare le sujet du groupe encadré ? Récrire la phrase avec *le soleil* puis *les nuages* comme sujet. Constaté les accords et le lien entre le sujet et le groupe encadré.
- ✓ Constituer une phrase avec les groupes suivants :
que Hansel a semées - aux deux enfants - le chemin de la maison - les miettes de pain - montrent
→ *Les miettes de pain que Hansel a semées montrent le chemin de la maison aux enfants.*

Exercices d'application : en autonomie

Dans le texte « Hansel et Gretel, recherche les groupes nominaux au pluriel, puis écris-les au singulier.
ses enfants - les enfants - les miettes de pain que j'ai semées en venant - les miettes - deux jours.

Dans les phrases suivantes, souligne le verbe, entoure le sujet et les compléments circonstanciels ; indique la nature des CC (GN avec ou sans Prép., Adv.)

- Méchamment, elle a abandonné les enfants dans la forêt.
- À la nuit, Hansel sema son pain tout le long du chemin.
- Pendant deux jours, les enfants marchèrent sur des chemins difficiles.

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

les enfants - les miettes de pain - dans la forêt - leur chemin - en suivant - retrouvent - ont été abandonnés - qu'ils avaient semées - mais

Séance 3 : Les mots/Vocabulaire

Activités sur les mots et leur nature : en collectif

- ✓ Indiquer la nature des mots du texte suivants : *méchante* - *furent* - *Hansel* - *le sien* - *ils* - *de* - *enfin*
- ✓ Dans chacun des groupes nominaux suivants, écrire *N* sous le nom principal, *A* sous l'adjectif qualificatif, *CN* sous le complément du nom et *Prop. R* sous la proposition relative
sa *méchante femme* - *Hansel qui avait semé son pain* - les *oiseaux de la forêt* - le *chemin de la maison*

Vocabulaire : en collectif

- ✓ Citer des homophones du mot *pain* et les employer dans une phrase.
- ✓ Rechercher et écrire le nom de dix oiseaux (*moineau, passereau, merle, geai, hirondelle, pie, perruche, serin, rouge-gorge, aigle, buse, corbeau, vautour chouette, hibou, mouette, goéland, albatros...*).
- ✓ Donner le contraire des mots suivants (en s'aidant du contexte). Remarquer que les mots trouvés n'ont pas de préfixe particulier :
pauvre - *méchante* - *petit* - *seuls* - *haute* - *tôt* - *au milieu* - *s'éveiller* - *partager* - *les enfants* - *la nuit*

Exercices d'application : en autonomie

Indique la nature de chaque mot dans les phrases suivantes :

Elle leur tendit un petit morceau de pain. Hansel consola sa sœur.

Voici des expressions contenant le mot *oiseau*; explique ce qu'elles signifient :

avoir un appétit d'oiseau :

avoir une cervelle d'oiseau:

à vol d'oiseau:

donner des noms d'oiseau:

un oiseau rare :

être comme l'oiseau sur la branche :

un drôle d'oiseau: