



CP

CE1

CE2

□ La sensibilité (soi et les autres)

⇒ **Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.**

- Connaître et reconnaître des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).
- Connaître et structurer le vocabulaire des sentiments et des émotions.
- Travail sur les règles de la communication.

⇒ **S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.**

- Le soin du langage : langage de politesse.
- Le soin des biens personnels et collectifs.
- L'intégrité de la personne.
- Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...) ; la situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire.
- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.
- La conscience de la diversité des croyances et des convictions.

⇒ **Se sentir membre d'une collectivité.**

- Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale, ainsi que la Marseillaise (*chanter quelques couplets en comprenant le contexte de leur écriture*)
- Initiation aux règles de la coopération, c'est-à-dire accepter le partage dans des situations de recherche (*mathématiques..*), de coopération (*EPS...*) ou d'expérimentation (*sciences..*).

□ Le droit et la règle (des principes pour vivre avec les autres)

⇒ **Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.**

- la connaissance des registres de langue
- la connaissance des règles de vie de la classe et de l'école, (*élaboration des règles de vie de la classe, de la cour avec les élèves...*)
- la connaissance des droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des TICE de l'école), la Convention internationale des droits de l'enfant
- l'initiation au code de la route et aux règles de prudence en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).
- la connaissance des différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions, (*les droits et les devoirs de l'élève, conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions)*)

# Enseignement moral et civique CP-CE1-CE2

Page 2



CP	CE1	CE2
		<ul style="list-style-type: none"><li>• l'initiation au vocabulaire de la règle et du droit (<i>règle, règlement, loi, l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant la loi, les droits égaux des garçons et des filles dans toutes les situations de la vie scolaire.</i>)</li></ul> <p>⇒ <b>Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.</li><li>• l'égalité de droit entre les femmes et les hommes.</li><li>• les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.</li></ul>
<input type="checkbox"/>		<p>Le jugement (penser par soi-même et avec les autres)</p> <p>⇒ <b>Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• le choix, sa justification, (<i>situation de la vie de la classe</i>)</li><li>• la connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).</li><li>• les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.</li><li>• les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat.</li><li>• initiation à l'argumentation, (<i>situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires...</i>)</li><li>• les préjugés et les stéréotypes, (<i>situation de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse, organisation de débats...</i>)</li><li>• initiation aux différences entre penser, croire et savoir.</li><li>• Pratique de la discussion à visée philosophique autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires, (<i>notion de laïcité à travers des exemples vécus ou des récits</i>)</li></ul> <p>⇒ <b>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la notion de bien commun dans la classe et dans l'école.</li><li>• les valeurs personnelles et collectives.</li></ul>

# Enseignement moral et civique CP-CE1-CE2

Page 3



CP

CE1

CE2

- L'engagement (agir individuellement et collectivement)
  - ⇒ ***S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.***
    - l'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.
    - la coopération, l'entraide, (*l'élaboration et la mise en œuvre de projets...*)
    - les valeurs : la fraternité, la solidarité. (*les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs...*)
  - ⇒ ***Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.***
    - la participation démocratique.
    - la responsabilité, (*valoriser la prise de responsabilité dans la classe et l'école..*)
    - le développement durable. (*actions de solidarité, actions en faveur de l'environnement..*)
    - le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).