

Lundi 4 septembre 2023

Horaires	Dispositif ULIS		Prises en charge en inclusions
8h40 - ?	<p style="text-align: center;"><u>Accueil dans les classes de référence pour tous les élèves</u></p> <p>▶ après avoir accueilli les élèves du bus et amener les CP, vérifier qu'aucun élève du taxi n'est dans la cour puis, aller à la porte du haut pour accueillir les élèves des classes du haut et les orienter vers leurs classes. Puis, vérifier que tout le monde a bien rejoint sa classe et rejoindre l'ULIS.</p> <p>☀ aller au portail pour accueillir les élèves des classes du bas et les orienter (voire les amener) dans leurs classes. Puis, vérifier que tout le monde a bien rejoint sa classe et rejoindre l'ULIS</p> <p>🎵 rester en retrait, dans une posture d'observation : s'assurer qu'A. est arrivée en CM1 ; observer son installation en classe et ses relations aux autres (fiche d'observation). Si une activité est proposée, se rapprocher (si besoin) pour redire les consignes et maintenir dans l'activité. Revenir avec elle en ULIS quand Antony le dira.</p> <p>● accompagner T. en CE1 puis voir avec Christophe</p>		
8h50 - ?	<p><u>Accueil échelonné des élèves en ULIS</u></p> <p>▶ et ☀</p> <p style="text-align: center;">Accueillir progressivement les élèves qui arrivent en ULIS</p>		<p>Accueil dans les classes de référence pour tous</p>
	▶	☀	
	<p>Se présenter auprès des nouveaux et leur demander de chercher les étiquettes avec leur prénom. Puis, leur faire placer leur étiquette de présence.</p> <p>Leur montrer leur casier et y ranger la trousse.</p> <p>Faire la photo de rentrée (avec feuille « mon premier jour de... »)</p> <p>Laisser découvrir librement la classe (sortir 2 puzzles collectifs, quelques feuilles)</p>	<p>Se présenter auprès des nouveaux et les orienter vers les porte-manteaux</p> <p>S'il y a des affaires dans le cartable, les sortir avec eux et cocher dans la liste ce qui a été amené.</p> <p>Mouchoirs : à mettre dans le placard dédié</p> <p>Crayons de couleur : à mettre en tas sur la table des mouchoirs/cahiers jaunes</p> <p>Cahiers jaunes et gourdes : à l'emplacement habituel</p> <p>Trousse : ils la gardent et la rangeront avec moi</p>	
9h05 - 9h15	<p style="text-align: center;"><u>Langage oral : faisons connaissance</u></p> <p>Poser les règles du coin regroupement : on s'assoit là où il y a de la place ; pas de place réservée ; on est ici pour écouter et parler entre nous donc règle du silence ; les zigougous ne doivent pas empêcher d'écouter ; interdit de jongler avec les balles</p> <p>Avec les enfants déjà arrivés faire un tour de présentation rapide : « Bonjour, je m'appelle ... J'ai ... Je suis en CP/CE/CM ».</p> <p>Les enfants doivent lever la main pour prendre la parole et se présenter</p> <p>☀ 🎵 fiche d'observation + ☀ poursuivre l'accueil des enfants qui arrivent après le début de l'activité (cf. au-dessus)</p> <p>Poser les deux règles fondamentales de l'ULIS : respect et silence</p>		<p>T. CE1 G. CM2</p>

<p>9h15 - 9h40</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ecriture</u></p> <p style="text-align: center;">S'installer sur les tables face au tableau. Donner la consigne</p> <p style="text-align: center;">Distribuer les stylos, crayon gris, gomme et le cahier vert (☀) Ecrire la date (modèle au tableau dans les 3 écritures).</p> <p>Puis copie différenciée selon les niveaux. « Aujourd'hui, c'est la rentrée. Je suis content/triste/excité/inquiet/etc. » Pour les nouveaux, faire écrire le prénom sur une feuille de brouillon seyes pour choisir le lignage du cahier (☀ tu m'aides à donner les feuilles et amener les bons cahiers)</p> <p style="text-align: center;">M. et L. : production libre sans modèle > les placer sur des tables dos au tableau A. : copie en cursive</p> <p style="text-align: center;">L. et J. : copier uniquement « Aujourd'hui c'est la rentrée » (pour Léo, selon rapidité, copier le reste) M. : copie en script</p> <p style="text-align: center;">A. : compléter uniquement l'humeur en copain (cursive)</p> <p style="text-align: center;">C. et S. : découper et coller la phrase, compléter l'humeur en capitales d'imprimerie M. : découper et coller la phrase, compléter l'humeur en dictée à l'adulte</p> <p style="text-align: center;"><i>Phrase à découper + modèles</i></p> <p style="text-align: center;">☀ 🎵 fiche d'observation sur la posture et la tenue du crayon</p> <p style="text-align: center;">Les enfants qui ont terminé peuvent soit commencer à colorier la page de garde soit aller lire un livre</p>		<p>T. CE1 G. CM2</p>		
<p>9h40 - 10h00</p>	<p style="text-align: center;"><u>Langage oral : faisons connaissance</u></p> <p style="text-align: center;">Répartir en deux groupes, un pour chaque activité. Si des enfants sont arrivés pendant l'activité d'écriture, refaire un tour de présentation, sinon démarrer directement</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>▶</p> <p>Jeu « parler de moi »</p> <p>Lancer deux dès pour savoir une question. Les élèves lecteurs lisent la question, les autres la répètent. Faire des phrases pour répondre.</p> <p>Observer qui est capable de lire un tableau à double entrée et qui fait des phrases</p> <p><i>Jeu « parler de moi » + deux dès</i></p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>☀</p> <p>Jeu « préfères-tu ».</p> <p>Chacun son tour, on pioche une carte et on pose la question à un camarade.</p> <p>Pour la réponse, faire une phrase « Je préfère ... » (possibilité de varier avec « j'adore... je n'aime pas... »)</p> <p>Tu participes aussi pour bien modéliser la phrase</p> <p><i>Jeu « préfères-tu »</i></p> </td> </tr> </table>		<p>▶</p> <p>Jeu « parler de moi »</p> <p>Lancer deux dès pour savoir une question. Les élèves lecteurs lisent la question, les autres la répètent. Faire des phrases pour répondre.</p> <p>Observer qui est capable de lire un tableau à double entrée et qui fait des phrases</p> <p><i>Jeu « parler de moi » + deux dès</i></p>	<p>☀</p> <p>Jeu « préfères-tu ».</p> <p>Chacun son tour, on pioche une carte et on pose la question à un camarade.</p> <p>Pour la réponse, faire une phrase « Je préfère ... » (possibilité de varier avec « j'adore... je n'aime pas... »)</p> <p>Tu participes aussi pour bien modéliser la phrase</p> <p><i>Jeu « préfères-tu »</i></p>	<p>T. CE1 G. CM2</p>
<p>▶</p> <p>Jeu « parler de moi »</p> <p>Lancer deux dès pour savoir une question. Les élèves lecteurs lisent la question, les autres la répètent. Faire des phrases pour répondre.</p> <p>Observer qui est capable de lire un tableau à double entrée et qui fait des phrases</p> <p><i>Jeu « parler de moi » + deux dès</i></p>	<p>☀</p> <p>Jeu « préfères-tu ».</p> <p>Chacun son tour, on pioche une carte et on pose la question à un camarade.</p> <p>Pour la réponse, faire une phrase « Je préfère ... » (possibilité de varier avec « j'adore... je n'aime pas... »)</p> <p>Tu participes aussi pour bien modéliser la phrase</p> <p><i>Jeu « préfères-tu »</i></p>				
<p>10h00 - 10h15</p>	<p style="text-align: center;"><u>Bilan des activités</u></p> <p style="text-align: center;">Niveau sonore ? respect des règles et des consignes ?</p> <p style="text-align: center;"><u>Mettre en place les règles pour la récréation</u></p> <p style="text-align: center;">Règles du coin lecture ; espace interdit devant l'escalier de la cantine ; respect du jardin ; portes pour aller aux toilettes ; les billes ; les autres jeux (interdits) ; comment se ranger quand ça sonne ; le retour en classe</p>		<p>T. CE1</p>		
<p>10h15 -</p>	<p style="text-align: center;"><u>Numération</u></p> <p style="text-align: center;">M., G., M., A., C., L., J., L.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Récréation</u></p> <p style="text-align: center;">CP – CE1</p>	<p>T. CE1</p>		

10h30	Compter le plus loin possible	T., A., S. M.	
10h30 - 10h35			T. CE1
10h35 - 10h50	<u>Numération</u> A., S., M. Compter le plus loin possible	<u>Récréation</u> CE2 – CM1 – CM2 M., G., M., A., C., L., J., L.	T. CE1
10h50 - 11h00	<u>Retour bilan sur la récréation</u> Respect des règles ? retour en classe ?		T. CE1
11h00 - 11h20	<u>Visite de l'école</u> Chaque enfant dispose d'un plan, d'un livre (support) et d'un crayon gris. Première partie : aller à un endroit (guidé par un ancien) puis le retrouver sur le plan et le marquer Deuxième partie : partir d'une marque sur le plan et aller le chercher dans l'école <i>Plan de l'école</i>		T. CE1
11h20 - 11h30	<u>Dessin/graphisme/QLM</u> Chacun se dessine sur une feuille Bonus : pour les grands plus rapides, ajouter un petit texte (dictée à l'adulte pour les plus petits) <i>Cahier vert/feuille blanche</i>		T. CE1
11h30 - 11h50	<u>Numération et EPS</u> Jeu brise-glace Chaque élève dispose d'une carte avec son personnage. Ils doivent s'attraper et se défier. Celui qui gagne le défi fait évoluer son personnage. <i>Règles du jeu, cartes, jetons, fiche d'observation</i>		T. CE1 G. CM2
11h50 - 12h00	<u>Bilan de la matinée</u> <u>Règles de sortie à midi</u>		T. CE1 G. CM2
12h00 - 13h30	<u>Pause méridienne</u> 13h20 : accueil dans les classes de référence		
13h30 - 13h45	<u>Coordo</u>		Tous : silence on lit en classe de référence
13h45 - 14h15	<u>Accueil échelonné</u> <u>Découverte des ateliers de l'après-midi</u> Aller d'un élève à l'autre, expliquer les jeux, faire du pairing, jouer avec eux		T CE1 G CM2

14h15 - 14h40	<u>Arts visuels</u> Commencer la décoration de porte ☀ faire les contours des mains, et si nécessaire aider à découper		T CE1 G CM2
14h40 - 14h55	<u>Grandeurs et mesures</u> A, S, M Se mesurer	<u>Récréation</u> CE2 – CM1 – CM2 M, G, M, A, C, M, J, L	T CE1 G CM2
14h55 - 15h00			T CE1 G CM2
15h00 - 15h15	<u>Grandeurs et mesures</u> M, G, M, A, C, L, J, L Se mesurer	<u>Récréation</u> CP – CE1 T, A, S M	T CE1 G CM2
15h15 - 15h40	▶ <u>Mathématiques, vocabulaire et langage oral</u> Jeu dans ma trousse il y a <i>Jeu + dés + fiche d'observation</i>	☀ <u>Vocabulaire</u> Bingo de l'école Différenciation pour M, G, L, L, M, A : faire une phrase avec le mot pour gagner un jeton <i>Jeu + jetons + barquette + fiche d'observation</i>	T CE1 G CM2
15h40 - 16h00	<u>Arts visuels</u> Mon marque-page		T CE1 G CM2
16h00 - 16h15	<u>Jeu de la balle</u> <u>Bilan de la journée</u> <u>Règles de sortie – faire les cartables</u>		T CE1 G CM2
16h15 - 16h20	<u>Retour dans les classes de référence pour la sortie</u>		