



10h30	le mot repéré exercices fiches / lecture lutin AB /	
		Complément à la dizaine supérieure
11h00	ateliers	Numération <99 Ardoise : ex1et 2 p 22 Revoir les additions posées sans retenue
11h30	Décomposition de 3 , 4 et 5 Avec les perles montessori prendre une tige de 5 et trouver les différentes façons de faire avec les autres tiges 1 2 3 4 5	En autonomie : ex 6 et 7 p 23 Pose et calcule 48 + 21 / 32+24 / 73 +24 / 58 +31 /
11h45		
13h30	Le Noël de Petit Loup lecture page 6 et 7 Exercice 1	<b>DDM</b> : décloisonnement sciences
14h15		
	<b>Ecriture des devoirs</b>	Dictée quotidienne : J'ai une lampe dans ma chambre.
14h45		<b>EPS</b> <b><u>Jeu de hockey</u></b>
15h30	<b>Règles d'or :</b> Voir prep 2 <a href="http://www.nancy-hockey.net/IMG/pdf/Cycle_scolaire_2_3-2.pdf">http://www.nancy-hockey.net/IMG/pdf/Cycle_scolaire_2_3-2.pdf</a>	
15h45		<b><u>Chants/comptines anglais</u></b> Copier les leçons

<b>Itinéraire</b>	1
Casse-Noisette dit à Marie :	6
- Quand tu viens chez moi, tu vas vers la penderie. Tu te diriges vers l'escalier magique puis tu grimpes le long de la manche. Tu passes devant la prairie de sucre, tu tournes à droite aussitôt. Tu avances devant la forêt. Tu arrives à Confville. Tu trouves ma maison et tu ouvres la grande porte. Alors tu montes à l'étage et tu frappes à la porte de droite.	18 28 39 50 60 73 74

J'ai réussi à lire tout le texte en

1-

2-

3-

4-

<b>Itinéraire</b>	1
Casse-Noisette dit à Marie :	6
- Quand tu viens chez moi, tu vas vers la penderie. Tu te diriges vers l'escalier magique puis tu grimpes le long de la manche. Tu passes devant la prairie de sucre, tu tournes à droite aussitôt. Tu avances devant la forêt. Tu arrives à Confville. Tu trouves ma maison et tu ouvres la grande porte. Alors tu montes à l'étage et tu frappes à la porte de droite.	18 28 39 50 60 73 74

J'ai réussi à lire tout le texte en

1-

2-

3-

4-

<b>Itinéraire</b>	1
Casse-Noisette dit à Marie :	6
- Quand tu viens chez moi, tu vas vers la penderie. Tu te diriges vers l'escalier magique puis tu grimpes le long de la manche. Tu passes devant la prairie de sucre, tu tournes à droite aussitôt. Tu avances devant la forêt. Tu arrives à Confville. Tu trouves ma maison et tu ouvres la grande porte. Alors tu montes à l'étage et tu frappes à la porte de droite.	18 28 39 50 60 73 74

J'ai réussi à lire tout le texte en

1-

2-

3-

4-

<b>Itinéraire</b>	1
Casse-Noisette dit à Marie :	6
- Quand tu viens chez moi, tu vas vers la penderie. Tu te diriges vers l'escalier magique puis tu grimpes le long de la manche. Tu passes devant la prairie de sucre, tu tournes à droite aussitôt. Tu avances devant la forêt. Tu arrives à Confville. Tu trouves ma maison et tu ouvres la grande porte. Alors tu montes à l'étage et tu frappes à la porte de droite.	18 28 39 50 60 73 74

J'ai réussi à lire tout le texte en

1-

2-

3-

4-

Ecris qui est désigné par *tu* ou par *vous*.

« Tu ne joues pas avec tes camarades avant de rentrer » dit maman à Enzo.

---

« Vous apprenez la poésie pour demain » dit le maître aux élèves.

---

« Vous pensez à acheter du pain et du jambon pour votre pique-nique » dit Corentin à Florian et Alexis.

---

« Tu joues avec moi ? » demande Marion à Charlotte.

---

Souligne les verbes.

Ecris qui est désigné par *tu* ou par *vous*.

« Tu ne joues pas avec tes camarades avant de rentrer » dit maman à Enzo.

---

« Vous apprenez la poésie pour demain » dit le maître aux élèves.

---

« Vous pensez à acheter du pain et du jambon pour votre pique-nique » dit Corentin à Florian et Alexis.

---

« Tu joues avec moi ? » demande Marion à Charlotte.

---

Souligne les verbes.

Ecris qui est désigné par *tu* ou par *vous*.

« Tu ne joues pas avec tes camarades avant de rentrer » dit maman à Enzo.

---

« Vous apprenez la poésie pour demain » dit le maître aux élèves.

---

« Vous pensez à acheter du pain et du jambon pour votre pique-nique » dit Corentin à Florian et Alexis.

---

« Tu joues avec moi ? » demande Marion à Charlotte.

---

Souligne les verbes.

Ecris qui est désigné par *tu* ou par *vous*.

« Tu ne joues pas avec tes camarades avant de rentrer » dit maman à Enzo.

---

« Vous apprenez la poésie pour demain » dit le maître aux élèves.

---

« Vous pensez à acheter du pain et du jambon pour votre pique-nique » dit Corentin à Florian et Alexis.

---

« Tu joues avec moi ? » demande Marion à Charlotte.

---

Souligne les verbes.

Complète par bl ou pl :

La couleur \_\_\_anche – une \_\_\_anche – C'est \_\_\_eu – Il \_\_\_eut –

La ta\_\_e – le ca\_\_e – un \_\_\_ongeur – le sa\_\_e – une \_\_\_ante -

Complète par gl ou cl

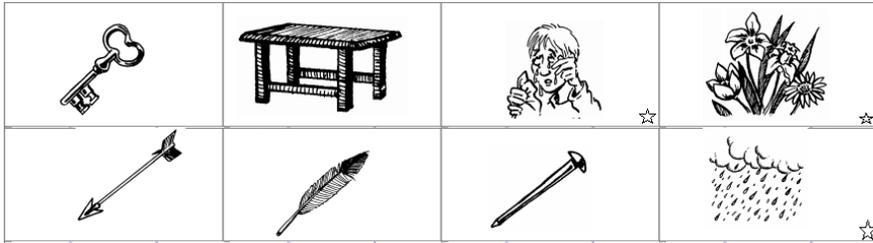
Je \_\_\_isse sur le toboggan – Je suis dans la \_\_\_asse – une \_\_\_é -

Je mange une \_\_\_ace – J' enfonce un \_\_\_ou avec un marteau.

Complète par fl ou f

une \_\_\_eur – Il souf\_\_\_e une bougie – des mou\_\_\_es - un \_\_\_euve

du ca\_\_é - une \_\_\_emme- une \_\_\_amme –une \_\_\_aque d'eau-



Complète par bl ou pl :

La couleur \_\_\_anche – une \_\_\_anche – C'est \_\_\_eu – Il \_\_\_eut –

La ta\_\_e – le ca\_\_e – un \_\_\_ongeur – le sa\_\_e – une \_\_\_ante -

Complète par gl ou cl

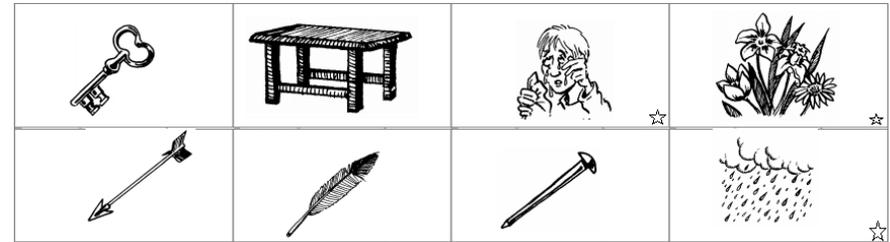
Je \_\_\_isse sur le toboggan – Je suis dans la \_\_\_asse – une \_\_\_é -

Je mange une \_\_\_ace – J' enfonce un \_\_\_ou avec un marteau.

Complète par fl ou f

une \_\_\_eur – Il souf\_\_\_e une bougie – des mou\_\_\_es - un \_\_\_euve

du ca\_\_é - une \_\_\_emme- une \_\_\_amme –une \_\_\_aque d'eau-

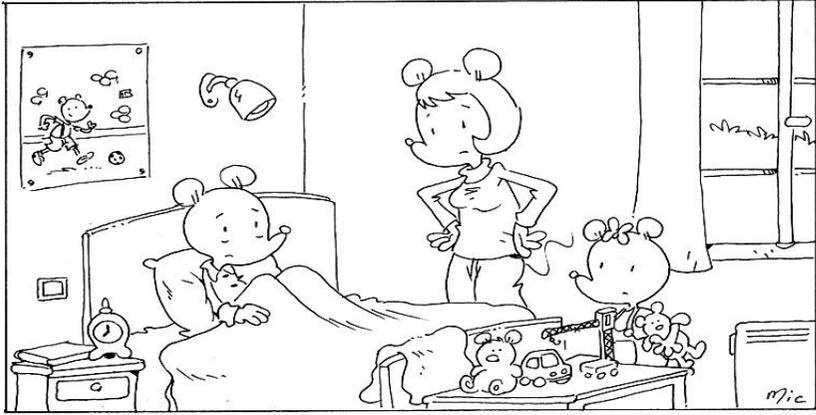


## Mardi 10 novembre

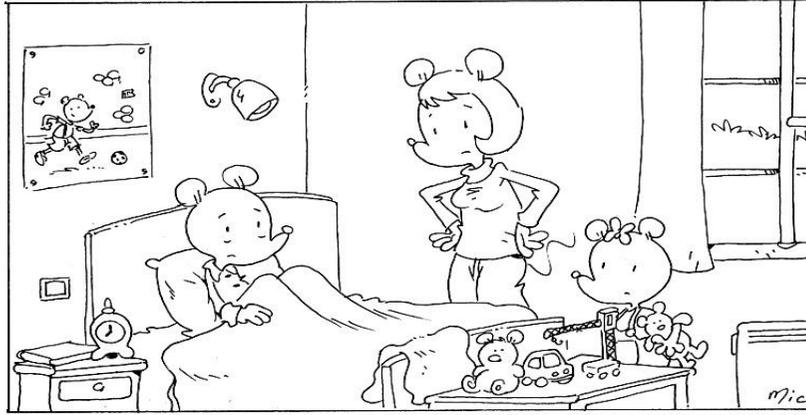
<p>9h</p> <p>9h30</p>	<p>atelier son [m]  <b>groupe 2</b> : Cassandra, Théo, Noan  <u>ordinateur</u></p> <p><b>groupe 1</b> : Novan, Matis, Netty, Alicia  <u>Tableau : recherche images où j'entends le son</u> + aimants signalant la position du son</p> <p><b>groupe 4</b> : Shanna, Noé, axel, Tom  <u>Table individuel : tableau d'encodage</u></p> <p><b>groupe 3</b> : Axel, Kalyssa, Gaëtan  <u>table individuel : découpe et colle les mots sous les images</u></p>	<p><u>Dictée quotidienne</u> :  Aujourd'hui les élèves dégustent des fruits.</p> <p>Comprendre le rôle du nom dans une phrase.</p> <p>Cf : prep</p>
<p>9h30</p> <p>10h00</p> <p>10h30</p>	<p>Écriture : <u>Obj</u> : produire un travail écrit soigné // maîtriser son geste  <i>le père Noël- un radis- du raisin- son rideau.</i></p> <p>dictée :  <i>Rémi a filmé sa mamie.</i></p> <p></p> <p>Lecture « Le Noël de petit Loup » page 8</p>	<p>Exercices : le nom</p> <p>Fichier majuscules</p> <p><b>Production d'écrits</b> : Imaginer ce que pense ou dit un personnage, utiliser « parce que »</p>
		<p>Calcul mental :</p>

11h00	Jeu maths ateliers.	<u>Maths:</u> Les nombres < 99 ARDOISE : ex 8 et 12 p 23 revoir les additions posées avec retenues
11h30	<b>Calcul mental</b> : écrire le suivant Décomposition du nombre 6 Avec cure pipe + 6 perles Nous allons trouver toutes les façons de partager cette rangée de 6 jetons en deux. Faire glisser perle après perle le long du cure pipe.	Autonomie : 4 et 9 page 23 27 + 37 / 36 + 14 / 18 + 43 / 28 + 14
11h45	Récitation de la poésie	
13h30	Production d'écrit	<b>anglais:</b> décroisement
14h15		
	<b>Ecriture des devoirs.</b>	Dictée quotidienne :
14h45		
15h30		
15h45	<u>Chants/comptines anglais</u>	

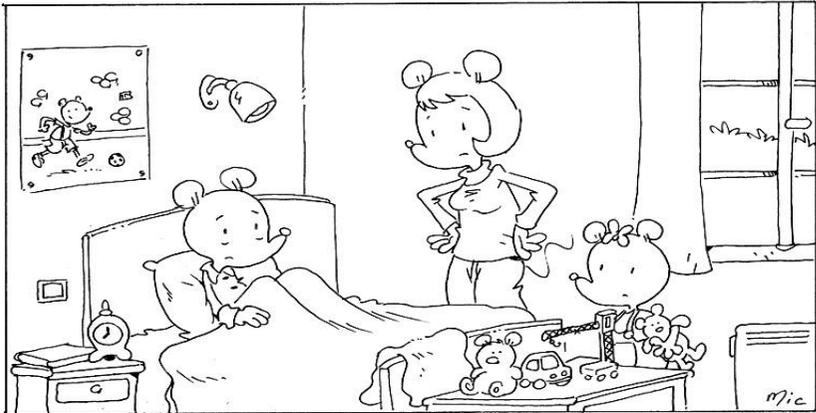
Observe l'image et décris-la. Nous allons réfléchir ensemble à une phrase au tableau. La phrase sera expliquée et codée afin de déterminer ensemble le nombre de mots et le nombre de



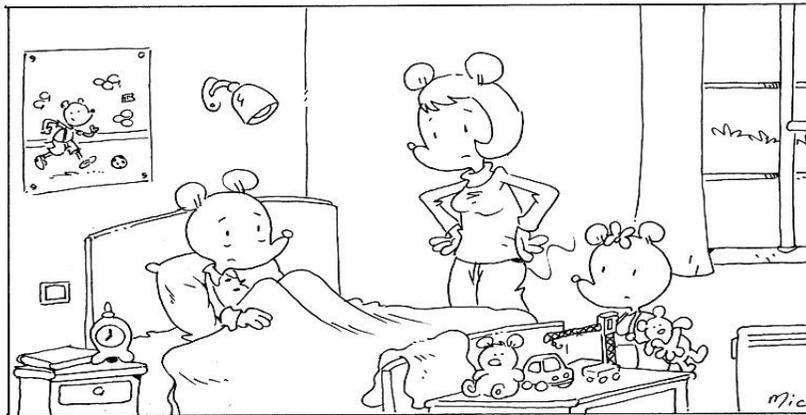
Observe l'image et décris-la. Nous allons réfléchir ensemble à une phrase au tableau. La phrase sera expliquée et codée afin de déterminer ensemble le nombre de mots et le nombre de



Observe l'image et décris-la. Nous allons réfléchir ensemble à une phrase au tableau. La phrase sera expliquée et codée afin de déterminer ensemble le nombre de mots et le nombre de



Observe l'image et décris-la. Nous allons réfléchir ensemble à une phrase au tableau. La phrase sera expliquée et codée afin de déterminer ensemble le nombre de mots et le nombre de



chat	saute	Valentine	girafe	poupée	araignée
camion	mange	fourchette	coiffeuse	boulangier	France
fille	Victor	princesse	crayon	Paris	garçon

chat	saute	Valentine	girafe	poupée	araignée
camion	mange	fourchette	coiffeuse	boulangier	France
fille	Victor	princesse	crayon	Paris	garçon

chat	saute	Valentine	girafe	poupée	araignée
camion	mange	fourchette	coiffeuse	boulangier	France
fille	Victor	princesse	crayon	Paris	garçon

chat	saute	Valentine	girafe	poupée	araignée
camion	mange	fourchette	coiffeuse	boulangier	France
fille	Victor	princesse	crayon	Paris	garçon

chat	saute	Valentine	girafe	poupée	araignée
camion	mange	fourchette	coiffeuse	boulangier	France
fille	Victor	princesse	crayon	Paris	garçon

chat	saute	Valentine	girafe	poupée	araignée
camion	mange	fourchette	coiffeuse	boulangier	France
fille	Victor	princesse	crayon	Paris	garçon

chat	saute	Valentine	girafe	poupée	araignée
camion	mange	fourchette	coiffeuse	boulangier	France
fille	Victor	princesse	crayon	Paris	garçon

chat	saute	Valentine	girafe	poupée	araignée
camion	mange	fourchette	coiffeuse	boulangier	France
fille	Victor	princesse	crayon	Paris	garçon

chat	saute	Valentine	girafe	poupée	araignée
camion	mange	fourchette	coiffeuse	boulangier	France
fille	Victor	princesse	crayon	Paris	garçon

## **Grammaire**                      **Le nom.**

*Compétence travaillée : reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.*

### **1. Complète le texte suivant avec les noms qui conviennent.**

*film / Romain / billets / famille / parents / salle / lumière.*

Ce soir, ..... et ses ..... vont au cinéma.

En arrivant, papa prend les ..... et toute la .....

entre dans la ..... Au bout de quelques minutes, la

..... s'éteint et le ..... Commence.

### **2. Entoure le nom dans chaque groupe de mots.**

Le petit ours	La vieille femme	Un jouet cassé	Un beau sapin
Une belle maison	Un gentil garçon	Un chien méchant	Une vieille voiture

### **3. Souligne les noms dans les phrases.**

Paris est la capitale de la France.      Mon frère joue de la guitare.

La chèvre broute dans le pré.      Le maçon construit un mur.

### **4. Ecris pour chaque nom souligné *nom propre* ou *nom commun*.**

Ma sœur nage bien. → .....

Je joue avec Marion. → .....

Je pars en voyage en Espagne. → .....

Zoé joue à la poupée. → .....

## **Grammaire**                      **Le nom.**

*Compétence travaillée : reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.*

### **1. Complète le texte suivant avec les noms qui conviennent.**

*film / Romain / billets / famille / parents / salle / lumière.*

Ce soir, ..... et ses ..... vont au cinéma.

En arrivant, papa prend les ..... et toute la .....

entre dans la ..... Au bout de quelques minutes, la

..... s'éteint et le ..... Commence.

### **2. Entoure le nom dans chaque groupe de mots.**

Le petit ours	La vieille femme	Un jouet cassé	Un beau sapin
Une belle maison	Un gentil garçon	Un chien méchant	Une vieille voiture

### **3. Souligne les noms dans les phrases.**

Paris est la capitale de la France.      Mon frère joue de la guitare.

La chèvre broute dans le pré.      Le maçon construit un mur.

### **4. Ecris pour chaque nom souligné *nom propre* ou *nom commun*.**

Ma sœur nage bien. → .....

Je joue avec Marion. → .....

Je pars en voyage en Espagne. → .....

Zoé joue à la poupée. → .....

# Vendredi 12 novembre

<p>9h</p> <p>9h30</p>	<p><u>Ecriture</u> :Obj :produire un travail écrit soigné // maîtriser son geste</p> <p><u>Atelier son [ch]</u></p> <p><b>groupe 4</b> : Shanna, Noé, axel, Tom <u>ordinateur</u></p> <p><b>groupe 3</b> : Axel, Kalyssa, Gaëtan</p> <p><u>production d'écrits puzzle + domino mots images</u></p> <p><b>groupe 2</b> : Cassandra, Théo, Noan <u>Table individuel : tableau d'encodage</u></p> <p><b>groupe 1</b> : Novan, Matis, Netty, Alicia <b>avec ENSEIGNANTE</b></p> <p><u>lecture son F</u></p>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #f0f0f0; text-align: center;"> <p style="color: #00a08a; margin: 0;">mots à apprendre</p> <p style="font-size: small; margin: 0;">froid - après - un fruit - grand - un nombre - gros/grosse - une fenêtre - une chambre - un drapeau/des drapeaux - un prix</p> </div> <p><u>Dictée</u> : Je vois des drapeaux quand je suis près de la fenêtre de ma chambre.</p> <p><u>Ecriture des majuscules</u> ( fichier)</p>
<p>9h30</p> <p>10h00</p> <p>10h30</p>	<p>Ecrire une liste de mots contenant le son• le chat –la cheminée le chariot le char une marche séché arraché</p> <p>Exercices oraux →</p> <p>le pendu (quels mot commencent par x et finit par y)</p> <p>phrases à trous: plusieurs phrases,</p> <p>retrouver le mot qui manque parmi ceux de la liste</p> <p>•Exercices écrits :</p> <p>mots en miette: syllabes mélangées</p> <p>la copie sélective: copier sur l'ardoise le mot prononcé de la liste</p> <p>la syllabe débusquée</p> <p>le mot repéré</p>	<p><b>Séquence 4</b></p> <p><b>Transposer et collecter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter les pronoms : tu - vous.</li> <li>• Reconnaître le verbe</li> </ul>

11h00		<b>Les nombres de 0 à 79</b>
11h30		
11h45	Les voyelles font la fête	
13h30	<b>Lecture page 9</b>	<b>DDM</b> : décroisement anglais
14h15		
	<b>Ecriture devoirs</b>	<b>Production d'écrits</b> : Imaginer ce que pense ou dit un personnage, utiliser « parce que »
14h45	Arts visuels :	
15h30	Keith haring : le graffiti	
	Keith Haring, né le 4 mai 1958 à Reading en Pennsylvanie et décédé le 16 février 1990 à New York, était un artiste majeur des années 1980 et activiste américain.	
	Inspiré par le graffiti, tenant du Bad Painting, et soucieux de toucher un large public, Haring commence à dessiner à la craie blanche sur des panneaux publicitaires noirs du métro de New York. Il grave également des dalles de grès des trottoirs dans l'East Village (elles sont toujours présentes de nos jours).	
	La griffe Haring, c'est la répétition infinie de formes synthétiques soulignées de noir avec des couleurs vives, éclairantes sur différents supports. C'est un récit permanent où l'on retrouve bébés à quatre pattes, dauphins, postes de télévision, chiens qui jappent, serpents, anges, danseurs, silhouettes androgynes, soucoupes volantes, pyramides ou réveils en marche, mais aussi sexualité et pulsion de mort.	
	Sa peinture est proche du mouvement de la figuration libre. Son œuvre, tel un langage figuré et volubile sur des sujets universels, reste comme l'une des plus importantes de la fin du XXe siècle	
	Pour les CE1 : passage en 3D	
	Pour les CP : le pantin	
	Montrer des œuvres sur le site <a href="http://www.haring.com/!/year/1978">http://www.haring.com/!/year/1978</a>	
15h45	<b>Chants/comptines anglais</b>	

Souligne les verbes.

Transpose avec « vous » en t'aidant du texte.

Tu montes l'escalier, tu ouvres avec ta clé et tu entres.

Souligne les verbes.

Transpose avec « tu » en t'aidant du texte.

Vous rangez votre sac, vous allez à la bibliothèque puis vous venez avec moi.

Réécris les phrases en remplaçant les groupes soulignés par il, elle ou elles :

Mes deux sœurs arrivent en retard.....

Le petit poisson est rouge.....

La souris blanche saute sur le fromage.....

Souligne les verbes.

Transpose avec « vous » en t'aidant du texte.

Tu montes l'escalier, tu ouvres avec ta clé et tu entres.

Souligne les verbes.

Transpose avec « tu » en t'aidant du texte.

Vous rangez votre sac, vous allez à la bibliothèque puis vous venez avec moi.

Réécris les phrases en remplaçant les groupes soulignés par il, elle ou elles :

Mes deux sœurs arrivent en retard.....

Le petit poisson est rouge.....

La souris blanche saute sur le fromage.....

Souligne les verbes.

Transpose avec « vous » en t'aidant du texte.

Tu montes l'escalier, tu ouvres avec ta clé et tu entres.

Souligne les verbes.

Transpose avec « tu » en t'aidant du texte.

Vous rangez votre sac, vous allez à la bibliothèque puis vous venez avec moi.

Réécris les phrases en remplaçant les groupes soulignés par il, elle ou elles :

Mes deux sœurs arrivent en retard.....

Le petit poisson est rouge.....

La souris blanche saute sur le fromage.....

Souligne les verbes.

Transpose avec « vous » en t'aidant du texte.

Tu montes l'escalier, tu ouvres avec ta clé et tu entres.

Souligne les verbes.

Transpose avec « tu » en t'aidant du texte.

Vous rangez votre sac, vous allez à la bibliothèque puis vous venez avec moi.

Réécris les phrases en remplaçant les groupes soulignés par il, elle ou elles :

Mes deux sœurs arrivent en retard.....

Le petit poisson est rouge.....

La souris blanche saute sur le fromage.....