

Liste des critères d'observations d'un stagiaire en lien avec le référentiel de compétences de la HEP FR

Compétences	Critères d'observations
<p>A. Concevoir et animer des situations d'apprentissages en fonction des élèves et du plan d'étude</p>	<p>Le stagiaire...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> maîtrise la matière enseignée. <input type="checkbox"/> fixe des objectifs généraux et spécifiques. <input type="checkbox"/> organise et planifie une leçon. <input type="checkbox"/> organise et planifie une séquence d'enseignement sur du long terme. <input type="checkbox"/> varie les modèles d'apprentissage. <input type="checkbox"/> varie les formes de travail. <input type="checkbox"/> gère le temps à disposition. <input type="checkbox"/> tient compte de la Taxonomie de Bloom <input type="checkbox"/> crée et utilise du matériel varié. <input type="checkbox"/> favorise la coopération entre les élèves. <input type="checkbox"/> favorise l'autonomie des élèves. <input type="checkbox"/> adapte son enseignement à une situation particulière. <input type="checkbox"/> atteint les objectifs fixés.
<p>B. Observer et accompagner les processus d'apprentissage</p>	<p>Le stagiaire...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisit des objets d'observations pertinents. <input type="checkbox"/> justifie ses choix d'observations. <input type="checkbox"/> crée des outils d'observations et les utilise. <input type="checkbox"/> formule des hypothèses. <input type="checkbox"/> synthétise ses hypothèses.
<p>C. Prendre en compte la diversité des élèves dans son enseignement</p>	<p>Le stagiaire...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> différencie son enseignement en fonction des élèves. <input type="checkbox"/> utilise les différents canaux de la communication (visuel, auditif, kinesthésique). <input type="checkbox"/> favorise l'intégration de tous les élèves. <input type="checkbox"/> interroge chaque élève.
<p>D. Evaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des savoirs et des compétences des élèves.</p>	<p>Le stagiaire...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> crée diverses formes d'évaluation (autoévaluation, évaluation diagnostique, formative, sommative). <input type="checkbox"/> évalue les élèves de manière formative. <input type="checkbox"/> utilise les résultats des évaluations pour réguler son enseignement et différencier. <input type="checkbox"/> implique les élèves dans le processus d'évaluation. <input type="checkbox"/> communique et discute avec les élèves et/ou les parents des résultats.

<p>E. Communiquer de manière claire et appropriée dans divers contextes liés à la profession enseignante.</p>	<p>Le stagiaire...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adapte son langage à l'âge des enfants <input type="checkbox"/> parle assez fort pour être entendu. <input type="checkbox"/> formule des consignes courtes. <input type="checkbox"/> formule des consignes claires. <input type="checkbox"/> utilise les différents canaux de la communication (visuel, auditif, kinesthésique). <input type="checkbox"/> donne des consignes claires. <input type="checkbox"/> est à l'aise devant la classe (posture, présence). <input type="checkbox"/> respecte l'orthographe et la syntaxe à l'oral et à l'écrit.
<p>F. Développer et mettre en place des règles de vie et un climat de classe propice aux apprentissages.</p>	<p>Le stagiaire...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> crée un lien avec la classe. <input type="checkbox"/> crée un lien avec chaque élève. <input type="checkbox"/> implique les élèves dans le fonctionnement de la classe. <input type="checkbox"/> choisit des règles de vie avec les élèves. <input type="checkbox"/> applique le système de discipline et intervient quand cela est nécessaire. <input type="checkbox"/> clarifie ses attentes.
<p>G. Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.</p>	<p>Le stagiaire...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> s'interroge sur ses croyances et ses valeurs. <input type="checkbox"/> crée des situations pour faire réfléchir les élèves sur les questions d'éthique. <input type="checkbox"/> valorise et encourage les élèves.
<p>H. Collaborer avec différents partenaires de l'institution scolaire à la réalisation des objectifs de l'école.</p>	<p>Le stagiaire...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> participe aux tâches des enseignants (surveillances, ...) <input type="checkbox"/> participe à des réunions d'établissement. <input type="checkbox"/> discute et crée des liens avec les enseignants de l'établissement.
<p>I. Comprendre et utiliser les médias et les technologies de l'information et de la communication.</p>	<p>Le stagiaire...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilise les moyens de communications (texte, image, son) dans son enseignement. <input type="checkbox"/> forme les élèves à l'utilisation des TIC. <input type="checkbox"/> exerce un regard critique sur les médias.
<p>J. Comprendre et utiliser les principes de la recherche.</p>	<p><i>Compétence travaillée à la HEP.</i></p>
<p>K. Réfléchir et intervenir sur ses pratiques.</p>	<p>Le stagiaire...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se réfère à la théorie. <input type="checkbox"/> justifie ses choix. <input type="checkbox"/> identifie ses forces et ses faiblesses. <input type="checkbox"/> identifie les points à travailler. <input type="checkbox"/> se remet en question. <input type="checkbox"/> adapte son enseignement en fonction de ses réflexions et remise en question.