

## Le genre et le nombre des noms

<b>Domaine :</b> Orthographe		<b>Durée</b> 🕒 ★ S1 : 25' ★ S2 : 40' ★	= <u>Programmes 2016</u> ★ Comprendre que les éléments de la phrase fonctionnent ensemble : comprendre la notion de chaîne d'accord. ★ Maîtriser les notions de féminin/masculin et singulier/pluriel.		
<b>Niveau :</b> ce2					
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
<u>Séance 1 :</u> Découverte de la notion	45'	Individuel  Collectif        Collectif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Lecture silencieuse du texte « Ma chambre »</u> 🕒5'</li> <li>2. <u>Lecture magistrale</u></li> <li>3. <u>Travail sur le texte</u> 🕒20'             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C : dans ce texte, vous allez devoir trouver les noms qui sont écrits au pluriel.</b></li> <li>- Faire rappeler la notion de pluriel (rappel de CP/ce1).</li> <li>- Temps de recherche individuel.</li> <li>- Faire deux colonnes au tableau : féminin/masculin.</li> <li>- Mise en commun : faire venir les enfants pour écrire les mots dans la bonne colonne en faisant expliciter à chaque fois la méthode.</li> <li>- Une des méthodes possibles : <u>mettre le nom au singulier pour connaître le genre</u> grâce à son déterminant.</li> <li>- Introduire le mot « genre » et « nombre ». Les écrire au-dessus de chaque colonne.</li> <li>- <b>C : maintenant, nous allons chercher les noms au singulier et nous allons les ranger avec les autres noms dans le tableau. Vous allez faire ce travail sur votre feuille.</b></li> <li>- Rappel de la technique : je regarde le déterminant devant le nom.</li> <li>- Mise en commun au tableau.</li> <li>- <b>C : maintenant on va mettre ses noms au pluriel. On va essayer ensemble. L'armoire. Est-ce que c'est féminin ou masculin ?</b> RA : féminin car on dit « une » armoire.</li> <li>- <b>Q : comment va-t-on l'écrire au pluriel ?</b> RA : des armoires.</li> <li>- <b>Q : quelle est la marque du pluriel ici ?</b> RA : le « s ».</li> <li>- Même technique à l'oral pour les autres mots : <u>le fauteuil ; le robinet ; sa barbe ; la corbeille ; le dos</u></li> </ul> </li> <li>4. <u>Construction de la trace écrite : la carte mentale</u> 🕒10'</li> <li>5. <u>Appropriation individuelle</u> 🕒10'             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices 1 et 2 en individuel</li> <li>- Correction collective</li> </ul> </li> </ol>		★ Fiche de travail individuel ★ Texte agrandi au tableau ★ Fiche enfant dys ★ Affiche carte mentale ★ Fiches exercices dys ★ Fiches exercices

<u>Séance 2 et 3</u> Exercices d'application	30'	Collectif  En atelier	<p><u>1. Rappel de la séance précédente</u> ⌚ 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribution de la trace écrite et collage dans le cahier de règles.</li> <li>- Exercices de mémorisation sur ardoise : les enfants doivent dire si le nom est au féminin ou au masculin ; même exercice avec singulier ou pluriel.</li> </ul> <p><u>2. Exercices en ateliers</u> ⌚ 20'</p>	★ Cahier de règles ★ Trace écrite ★ Cahier d'atelier ★ Fiches exercices
<u>Séance 4</u> <u>E</u> valuation	30'	Individuel	<p>1. <u>Lecture des consignes au fur et à mesure</u></p> <p>2. <u>Travail en autonomie pour ceux qui terminent rapidement</u></p>	★ Fiche évaluation ★ Travail en autonomie