

Le genre et le nombre des noms

Domaine : Orthographe		Durée 🕒 ★ S1 : 25' ★ S2 : 40' ★	= <u>Programmes 2016</u> ★ Comprendre que les éléments de la phrase fonctionnent ensemble : comprendre la notion de chaîne d'accord. ★ Maîtriser les notions de féminin/masculin et singulier/pluriel.		
Niveau : ce2					
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
Séance 1 : Découverte de la notion	45'	Individuel Collectif Collectif	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Lecture silencieuse du texte « Ma chambre »</u> 🕒5' 2. <u>Lecture magistrale</u> 3. <u>Travail sur le texte</u> 🕒20' <ul style="list-style-type: none"> - C : dans ce texte, vous allez devoir trouver les noms qui sont écrits au pluriel. - Faire rappeler la notion de pluriel (rappel de CP/ce1). - Temps de recherche individuel. - Faire deux colonnes au tableau : féminin/masculin. - Mise en commun : faire venir les enfants pour écrire les mots dans la bonne colonne en faisant expliciter à chaque fois la méthode. - Une des méthodes possibles : <u>mettre le nom au singulier pour connaître le genre</u> grâce à son déterminant. - Introduire le mot « genre » et « nombre ». Les écrire au-dessus de chaque colonne. - C : maintenant, nous allons chercher les noms au singulier et nous allons les ranger avec les autres noms dans le tableau. Vous allez faire ce travail sur votre feuille. - Rappel de la technique : je regarde le déterminant devant le nom. - Mise en commun au tableau. - C : maintenant on va mettre ses noms au pluriel. On va essayer ensemble. L'armoire. Est-ce que c'est féminin ou masculin ? RA : féminin car on dit « une » armoire. - Q : comment va-t-on l'écrire au pluriel ? RA : des armoires. - Q : quelle est la marque du pluriel ici ? RA : le « s ». - Même technique à l'oral pour les autres mots : <u>le fauteuil ; le robinet ; sa barbe ; la corbeille ; le dos</u> 4. <u>Construction de la trace écrite : la carte mentale</u> 🕒10' 5. <u>Appropriation individuelle</u> 🕒10' <ul style="list-style-type: none"> - Exercices 1 et 2 en individuel - Correction collective 		★ Fiche de travail individuel ★ Texte agrandi au tableau ★ Fiche enfant dys ★ Affiche carte mentale ★ Fiches exercices dys ★ Fiches exercices

<u>Séance 2 et 3</u> Exercices d'application	30'	Collectif En atelier	<p><u>1. Rappel de la séance précédente</u> ⌚ 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribution de la trace écrite et collage dans le cahier de règles. - Exercices de mémorisation sur ardoise : les enfants doivent dire si le nom est au féminin ou au masculin ; même exercice avec singulier ou pluriel. <p><u>2. Exercices en ateliers</u> ⌚ 20'</p>	★ Cahier de règles ★ Trace écrite ★ Cahier d'atelier ★ Fiches exercices
<u>Séance 4</u> <u>Evaluation</u>	30'	Individuel	<p><u>1. Lecture des consignes au fur et à mesure</u></p> <p><u>2. Travail en autonomie pour ceux qui terminent rapidement</u></p>	★ Fiche évaluation ★ Travail en autonomie