

## Didactique

1. **Didactique** vient de « didaktikos » c'est à dire « propre à instruire ». Volonté de marquer une distinction entre recherche didactique et recherche pédagogique. Ensemble des méthodes et techniques propres à l'enseignement d'une discipline. Par exemple, en lecture, la méthode globale ou analytique.
2. Une **transposition didactique** consiste à faire passer le « savoir à enseigner » grâce à un « objet d'enseignement ». Le travail de l'enseignant consiste alors à construire des situations qui vont donner du sens aux "savoirs à enseigner" pour qu'il deviennent des objets d'enseignement.
3. Une **situation est didactique** lorsqu'en la proposant l'enseignant a l'intention d'enseigner aux élèves un savoir donné.  
Une **situation adidactique** se présente comme un problème pour l'élève qui cherche à le résoudre avec toutes ses connaissances : cette situation répond à une intention didactique de l'enseignant dans la mesure où ce dernier a l'intention de l'utiliser pour faire acquérir des connaissances nouvelles, mais sans dévoiler ses intentions d'enseignement, sans intervenir comme détenteur du savoir pour proposer aux élèves des aides durant la recherche de la solution.
4. Une **variable didactique** est un élément de la situation pouvant être choisi par l'enseignant et qui modifie les stratégies de solution chez les élèves. Ces changements de stratégies entraînent alors la mise en place de nouvelles connaissances mathématiques.
5. On appelle **dévolution** d'une situation, l'ensemble des conditions qui permet à l'élève de s'approprier une situation.
6. **L'institutionnalisation** est l'acte par lequel l'enseignant donne un statut scolaire aux connaissances mathématiques produites par une situation.
7. En didactique un **obstacle** est une connaissance qui
  - permet de produire des réponses adaptées à certains problèmes,
  - conduit à des réponses erronées dans d'autres problèmes,
  - présente une résistance à toute modification ou transformation et se manifeste de manière récurrente, c'est à dire qu'elle devient prédominante dans certaines situations même après avoir été remplacées en apparence par une nouvelle connaissance.

Le rejet de cette connaissance aboutira à une connaissance nouvelle.