

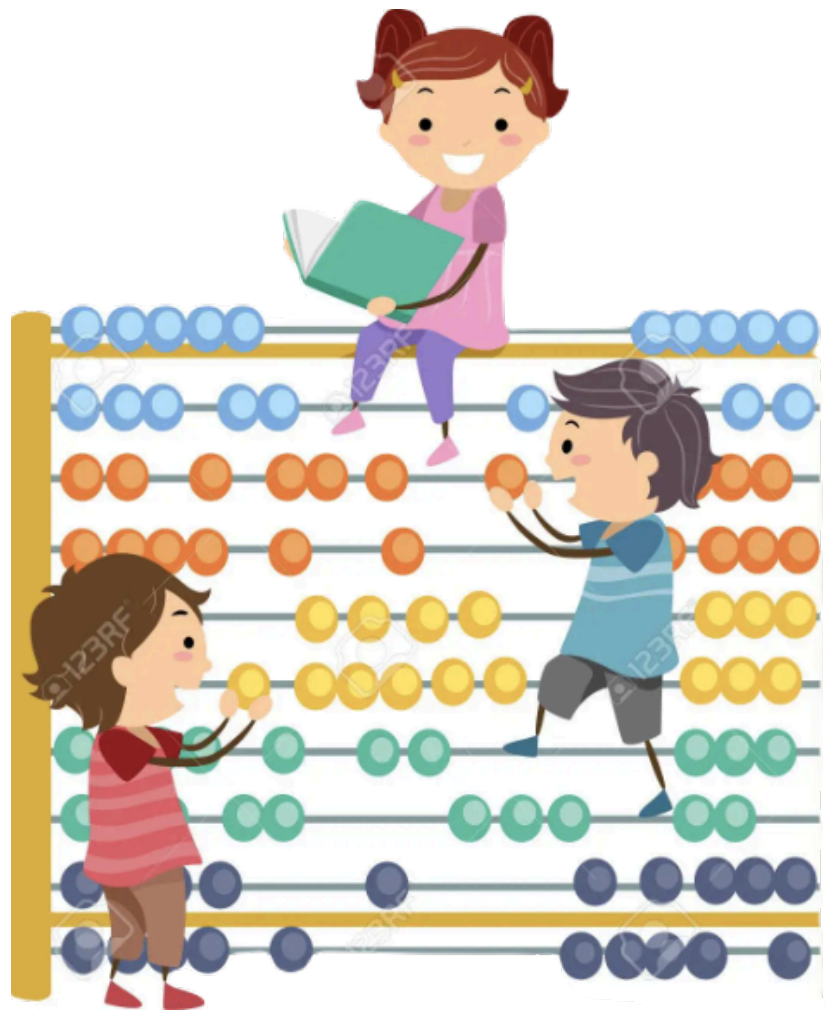
Prénom :

CE2



Mon fichier de mathématiques

Période 4



SOMMAIRE

► Bilan 11

43 · Heures et minutes

44 · Multiplier par 9

45 · Multiplier par un nombre à 1 chiffre

46 · Diviser par 8

► Bilan 12

47 · Diviser par 9

48 · Pliage du rectangle

49 · Les nombres à 4 chiffres

50 · Diviser par un nombre à 1 chiffre

51 · Tables de multiplication

► Bilan 13

52 · Poids net, poids brut

53 · Multiplier par 10

54 · Diviser par 10

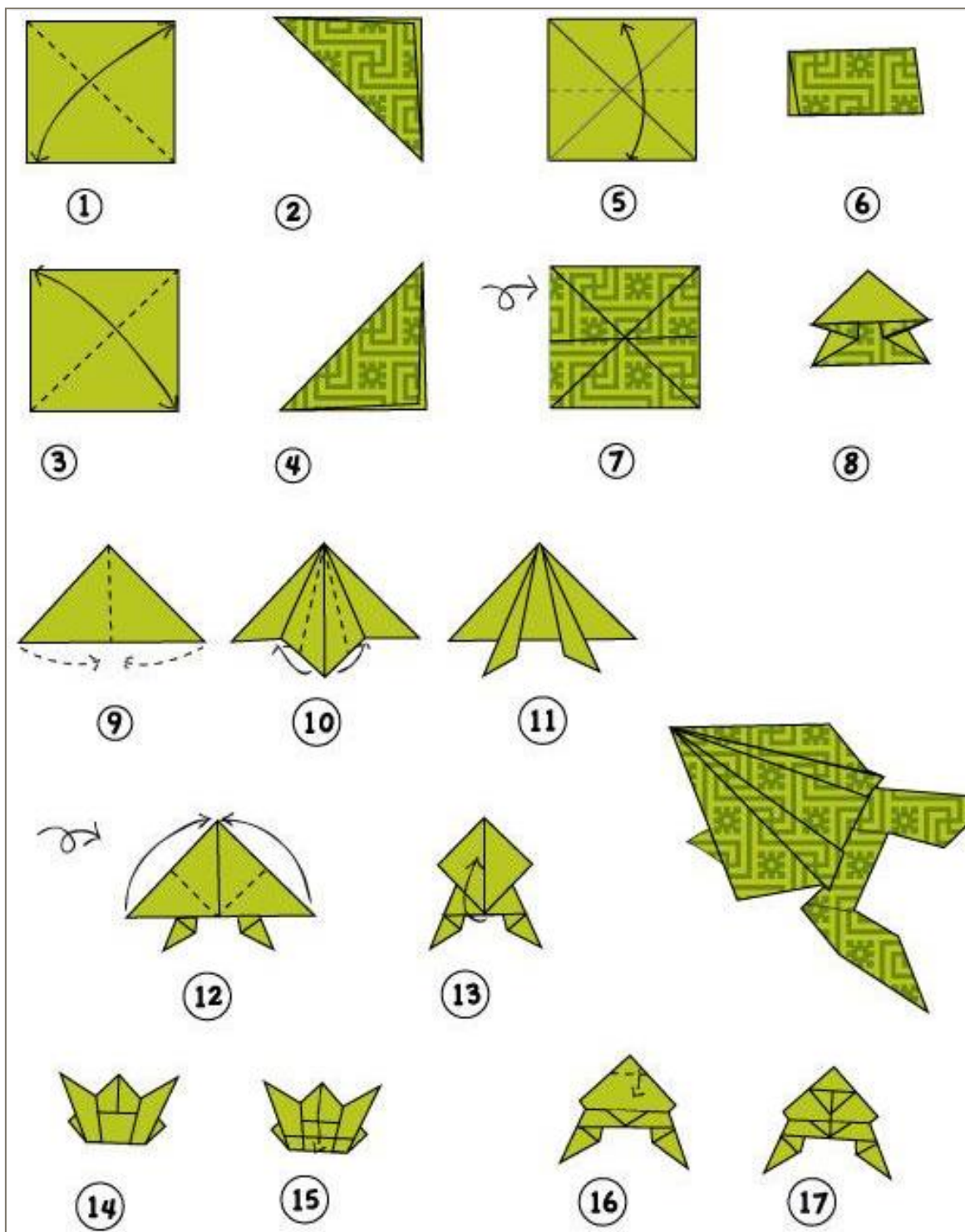
► Bilan 14

55 · Distance, kilomètre et mètres

56 · Poids, kilogrammes et grammes

BILAN II

1. Chaque jour, un tramway parcourt 180 km. Quelle distance parcourt-il en 1 semaine ?
2. Avec 7 kg de confiture, madame Mikaya a rempli des pots contenant chacun un demi-kg. Combien a-t-elle de pots pleins ? Un pot vide pèse 160 g. Quel est le poids d'un pot plein ?
3. Monsieur Jeanton a un jardin carré de 19 m de côté. Il monte une palissade composée de 8 rangées de planches. Quelle longueur de planches doit-il acheter ?
4. Après avoir préparé une feuille carrée, réaliser la grenouille sauteuse :



CALCUL MENTAL

$$8 \times 1 = \dots\dots\dots \quad 3 \times 8 = \dots\dots\dots \quad 8 \times 5 = \dots\dots\dots \quad 7 \times 8 = \dots\dots\dots \quad 8 \times 4 = \dots\dots\dots \quad 6 \times 8 = \dots\dots\dots$$

LEÇON > Nous nous souvenons...

Lire l'heure

La **petite** aiguille indique les **heures**.

La **grande** aiguille indique les **minutes**.



Il est **5 h 00**

*1 heure =
60 minutes*



Il est **10 h 30**

- Une **heure**, c'est le temps que met la grande aiguille pour faire le tour du cadran.
- Une **minute**, c'est le temps que met la grande aiguille pour parcourir une des divisions du cadran.

1 jour = ... heures 1 heure = ... minutes

EXERCICES ÉCRITS

1. Lire l'heure :



Il est



Il est

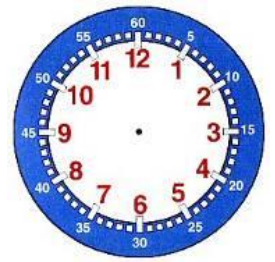
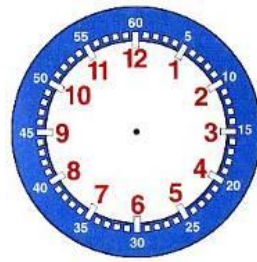
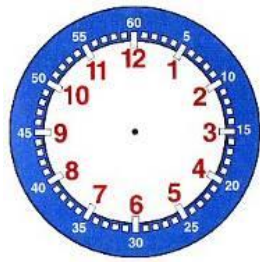
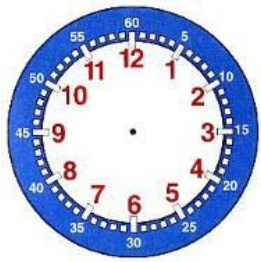


Il est



Il est

2. **Plaçons les aiguilles pour indiquer :** 2 h 25 min ; 18 h 40 min ; 6 h 10 min ; 20 h



3. **Sur deux horloges marquer l'heure d'arrivée en classe le matin et l'heure de sortie puis calculer la durée d'une matinée de classe :**

Une matinée de classe dure

PROBLÈMES

1. Un cycliste parcourt 15 km en une heure. Nous marchons trois fois moins vite que lui.
Quel chemin parcourons-nous en 1 heure ? en 2 heures ? en 3 heures ?

2. La montre de Yanis marque 10 h. Elle avance de 10 min. Quelle est l'heure exacte ?

3. Combien y a-t-il de minutes dans 2 h ? dans 1 quart d'heure ? dans 5 h ? dans une demi-heure ? dans 1 h 30 min ? dans trois quarts d'heure ? dans 1 h 45 min ?

CALCUL MENTAL

Compter de 9 en 9 : de 9 à 90 puis de 90 à 9.

LEÇON > Nous apprenons !

Apprendre les résultats des **tables de multiplications** par coeur pour gagner du temps et prendre confiance en soi.

Nous connaissons déjà **les 8 premiers résultats** et **le dernier**

1 fois 9 = 9 fois 1 = 9	2 fois 9 = 9 fois 2 = 18	3 fois 9 = 9 fois 3 = 27
4 fois 9 = 9 fois 4 = 36	5 fois 9 = 9 fois 5 = 45	6 fois 9 = 9 fois 6 = 54
7 fois 9 = 9 fois 7 = 63	8 fois 9 = 9 fois 8 = 72	9 diz. = 9 fois 10 = 90

Il nous reste à mémoriser :

$$9 \text{ fois } 9 = 81$$

EXERCICES ÉCRITS

- Poser et calculer : 64×9 ; 48×9 ; 109×9 ; 106×9 ; 24×9
- Poser et calculer : 46×9 ; 90×9 ; 72×9 ; 73×9 ; 57×9
- Poser et calculer : 78×9 ; 102×9 ; 96×9 ; 95×9 ; 67×9

PROBLÈMES

- Cette semaine, j'ai gagné 9 euros en aidant ma voisine à porter ses sacs à provision.
Combien gagnerai-je si je continue toute l'année ?
- Le libraire installe dans sa vitrine une nouvelle collection de livres. Un volume vaut 9 euros.
Combien aura-t-il gagné lorsqu'il aura vendu les 36 livres qu'il a reçus ?
- Les maraîchers avaient repiqué 9 rangées de 148 salades. Au moment de récolter les salades, ils en jettent un sixième que les limaces ont abimées.
Combien peuvent-ils vendre de salades ?

CALCUL MENTAL

$9 \times 1 = \dots\dots\dots$ $9 \times 4 = \dots\dots\dots$ $5 \times 9 = \dots\dots\dots$ $9 \times 7 = \dots\dots\dots$ $8 \times 9 = \dots\dots\dots$ $9 \times 6 = \dots\dots\dots$

LEÇON > Nous nous souvenons...

Multiplier c'est répéter un nombre autant de fois que demandé

Il faut connaître les tables de multiplications.

c'est?

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 5 \quad | \quad 6 \\ \times \quad | \quad 3 \\ \hline 16 \quad | \quad 8 \end{array}$$

①

- | | |
|----|--|
| 1. | On sépare les dizaines et les unités. d u |
| 2. | On multiplie d'abord les unités $3 \times 6 = 18$
On met les 8 unités dans la colonne des unités et la dizaine de 18 sur le côté |
| 3. | Puis on multiplie les dizaines $3 \times 5 = 15$
On rajoute la dizaine retenue que l'on avait mise sur le côté ①
$15 + 1 = 16$ |

EXERCICES ÉCRITS

- Poser et calculer : 126×6 ; 308×2 ; 180×4 ; 96×9 ; 47×8
- Poser et calculer : 108×6 ; 107×8 ; 136×7 ; 86×7 ; 83×7
- Poser et calculer : 24×9 ; 206×3 ; 316×3 ; 95×5 ; 63×8

PROBLÈMES

- Un automobiliste parcourt 75 km en 1 heure. Combien parcourt-il en 3 h ?
- Un grand-père achète 4 maquettes d'avion pour ses 4 petits-enfants. Une maquette coûte 38 €. Combien paiera-t-il son achat ?
- Un supermarché reçoit 9 caisses de 59 kg de pommes. Il vend 275 kg de pommes dans la journée. Quel poids de pommes reste à vendre ?

CALCUL MENTAL

$8 \times 1 = \dots\dots\dots$ $8 \times 3 = \dots\dots\dots$ $8 \times 5 = \dots\dots\dots$ $7 \times 8 = \dots\dots\dots$ $4 \times 8 = \dots\dots\dots$ $8 \times 9 = \dots\dots\dots$

LEÇON > Nous nous souvenons...

Pour diviser rapidement, nous nous servons des tables de multiplications :
« En ..., combien de fois 8 ? »

8	9 15	16	17 23	24	25 31
1 fois 8		2 fois 8		3 fois 8	
32	33 39	40	41 47	48	49 55
4 fois 8		5 fois 8		6 fois 8	
56	57 63	64	65 71	72	73 79
7 fois 8		8 fois 8		9 fois 8	

Entraînement : En 848 combien de fois 8 ? En 672 combien de fois 8 ? En 976 combien de fois 8 ?

EXERCICES ÉCRITS

- Compléter** : $24 = 8 \times \dots\dots$ $16 = 8 \times \dots\dots$ $32 = 8 \times \dots\dots$ $40 = 8 \times \dots\dots$ $72 = 8 \times \dots\dots$
 $48 = 8 \times \dots\dots$ $56 = 8 \times \dots\dots$ $76 = (8 \times \dots) + \dots$ $44 = (8 \times \dots) + \dots$ $37 = (8 \times \dots) + \dots$
- Poser et calculer** : $648 : 8$; $488 : 8$; $328 : 8$; $696 : 8$; $424 : 8$
- Poser et calculer** : $544 : 8$; $864 : 8$; $840 : 8$; $824 : 8$; $968 : 8$

PROBLÈMES

- Nous avons réservé un séjour de deux jours dans un parc d'attraction. Nous sommes 8 amis. Nous payons 864 €. Quelle est la part de chacun ?
- L'école reçoit une livraison de matériel scolaire. Sur le bon de livraison, on lit : 8 colis, 600 kg. Quel est le poids moyen d'un colis ?
- Nous avons parcouru 960 m en faisant 8 tours de la piste qui entoure une pelouse carrée. Quelle est la longueur d'un tour ? Quelle est la longueur d'un côté du carré ?

BILAN I2

1. Quelle est la contenance totale de 9 barriques de vin de 58 L chacune ?

6 personnes se partagent ce vin également. Quelle quantité chacune d'elles recevra-t-elle ?

2. La vieille horloge de mes grands-parents retarde de 15 minutes toutes les 3 heures.
Je la remets à l'heure à 9 h.

Se servir d'une horloge pour indiquer quelle heure elle indiquera à midi ? à 21 h ?

3. Poser et calculer : $728 : 8$; $736 : 8$; $744 : 8$; $400 : 8$; $560 : 8$

4. Poser et calculer : 34×9 ; 76×9 ; 103×9 ; 110×9 ; 99×9

CALCUL MENTAL

$9 \times 1 = \dots\dots\dots$ $9 \times 5 = \dots\dots\dots$ $9 \times 7 = \dots\dots\dots$ $9 \times 2 = \dots\dots\dots$ $9 \times 4 = \dots\dots\dots$ $9 \times 9 = \dots\dots\dots$

LEÇON > Nous nous souvenons...

Pour diviser rapidement, nous nous servons des tables de multiplications :
« En ..., combien de fois 9 ? »

9	10 17	18	19 26	27	28 35
1 fois 9		2 fois 9		3 fois 9	
36	37 44	45	46 53	54	55 62
4 fois 9		5 fois 9		6 fois 9	
63	64 71	72	73 80	81	82 89
7 fois 9		8 fois 9		9 fois 9	

Entraînement : On répartit 585 kg de farine dans 9 sacs. Quel sera le poids d'un sac ?

EXERCICES ÉCRITS

- Compléter :** $18 = 9 \times \dots\dots\dots$ $54 = 9 \times \dots\dots\dots$ $45 = 9 \times \dots\dots\dots$ $27 = 9 \times \dots\dots\dots$ $63 = 9 \times \dots\dots\dots$
 $81 = 9 \times \dots\dots\dots$ $36 = 9 \times \dots\dots\dots$ $33 = (9 \times \dots) + \dots$ $82 = (9 \times \dots) + \dots$ $56 = (9 \times \dots) + \dots$
- Poser et calculer :** $729 : 9$; $945 : 9$; $819 : 9$; $369 : 9$; $549 : 9$
- Poser et calculer :** $279 : 9$; $954 : 9$; $927 : 9$; $981 : 9$; $720 : 9$

PROBLÈMES

- Combien le jardinier pourra-t-il remplir d'arrosoirs de 9L avec l'eau contenue dans un bidon d'1hL et 8L ?
- L'inscription au cours de dessin coûte 279 € pour une période allant du mois de septembre au mois de mai. À combien cette activité revient-elle par mois ?
- Au supermarché, l'étalagiste répartit 360 serviettes de toilette sur 9 rayons. Combien met-elle de serviettes par rayon ?

CALCUL MENTAL

$16 = 8 \times \dots\dots\dots$

$24 = 8 \times \dots\dots\dots$

$32 = 8 \times \dots\dots\dots$

$56 = 8 \times \dots\dots\dots$

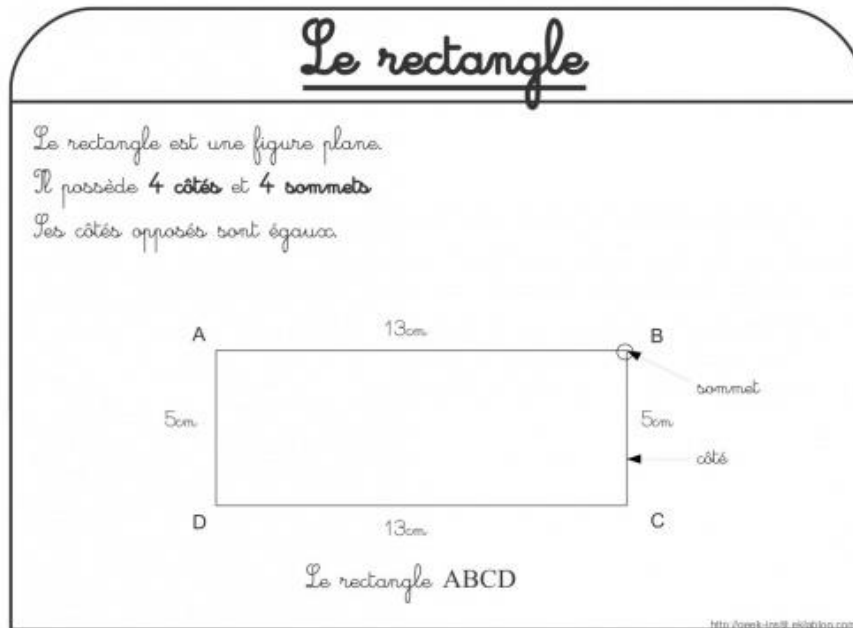
$72 = 8 \times \dots\dots\dots$

$22 = (8 \times \dots) + \dots\dots$

$31 = (8 \times \dots) + \dots\dots$

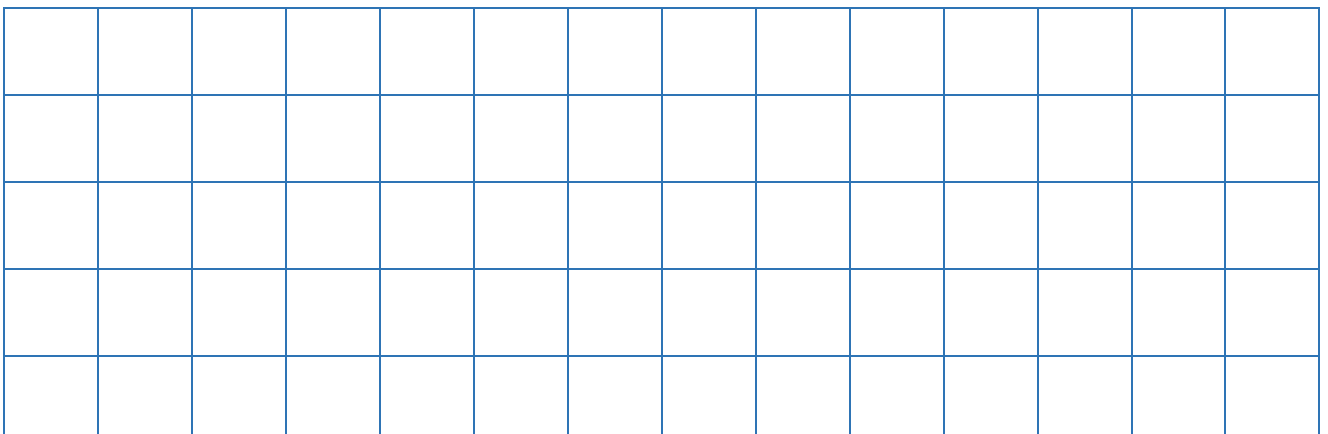
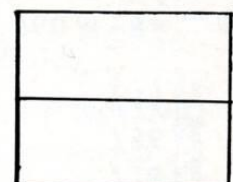
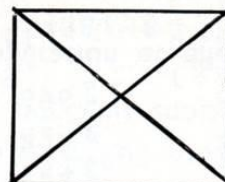
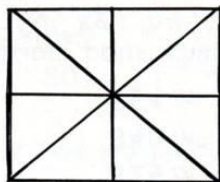
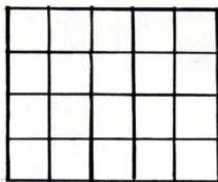
$39 = (8 \times \dots) + \dots\dots$

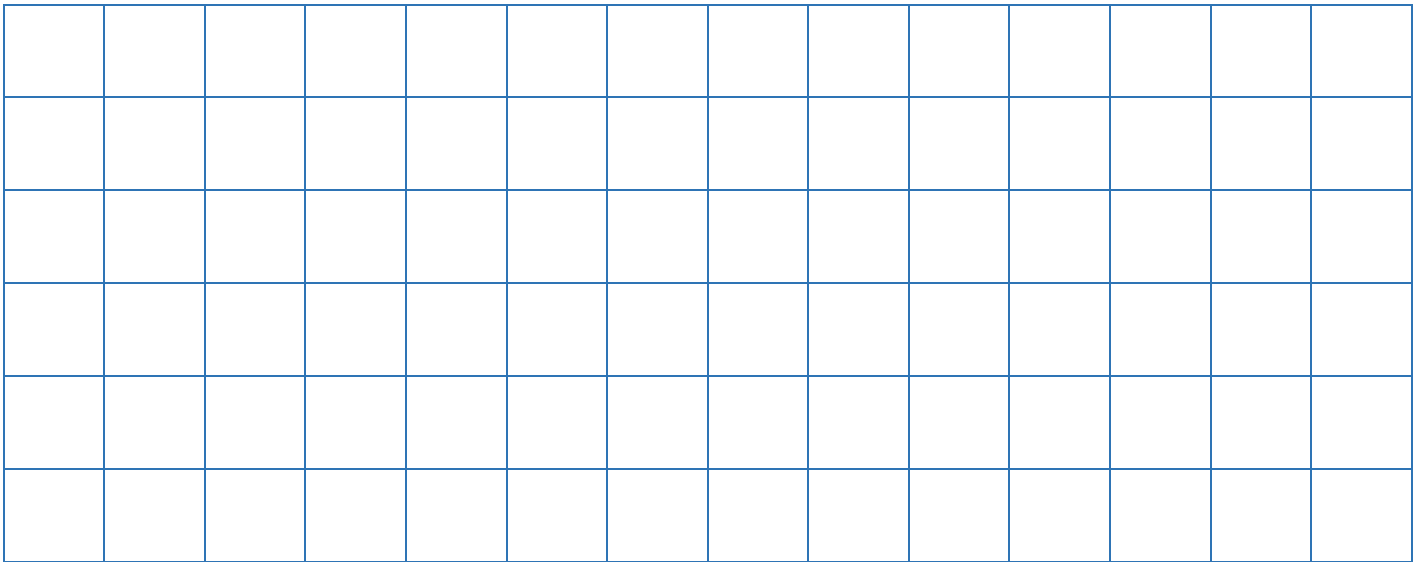
LEÇON > Nous nous souvenons...



EXERCICES ÉCRITS

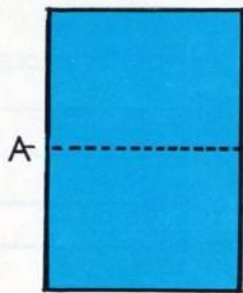
1. Reproduire et colorier :



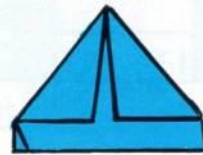


2. Suivre les indications pour construire les objets proposés :

1. Le chapeau de gendarme.



plions en 2
suivant AB



plions bord à bord
A et B

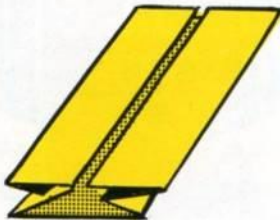


Rabattons
les bords

2. La boîte de pâtissier.



Plions le rectangle en 4. Plions en 8 en dedans. Replions en dedans A et B en supprimant le pli du milieu.



Plions en dedans les 4 coins du dessus, puis ceux du dessous. Ouvrons et marquons les arêtes.

CALCUL MENTAL

$28 + 12 = \dots\dots\dots$

$46 + 14 = \dots\dots\dots$

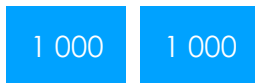
$35 + 15 = \dots\dots\dots$

$23 + 17 = \dots\dots\dots$

LEÇON > Nous nous souvenons...

1 unité de mille = 10 centaines

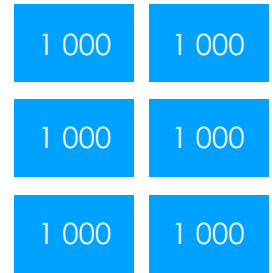
Pour lire les nombres de quatre chiffres :



deux-mille → 2 000



quatre-mille → 4 000



six-mille → 6 000



mille-deux-cent-cinquante-quatre

1 254



deux-mille-trois-cent-six

2 306

EXERCICES ÉCRITS

- Compter (oralement) de 1 900 à 2 010 : 1 900 ; 1 901 ; 1 902 ; ...
- Compter : par 100 de 2 000 à 3 500 : 2 000 ; 2 100 ; 2 200 ; ...
par 50 de 2 500 à 3 500 : 2 500 ; 2 550 ; 2 600 ; ...
- Écrire en chiffres :

trois-mille-six-cent-soixante et onze	cinq-mille-quatre-vingts
quatre-mille-sept-cent-trois	deux-mille-huit
trois-mille-neuf-cent-dix-neuf	cinq-mille-cent

PROBLÈMES

- Quelle somme forme-t-on avec les pièces et les billets indiqués ci-dessous :
 - 4 billets de 500 €, 7 billets de 100 €, 3 billets de 10 € ?
 - 2 billets de 500 €, 9 billets de 100 €, 6 pièces de 1 € ?
- Quelle somme obtient-on en ajoutant à 1 000 € : 100 € ? 1 000 € ? 10 € ? 1 € ?
- Quelle somme obtient-on en retranchant à 2 000 € : 1 000 € ? 100 € ? 10 € ? 1 € ?

CALCUL MENTAL

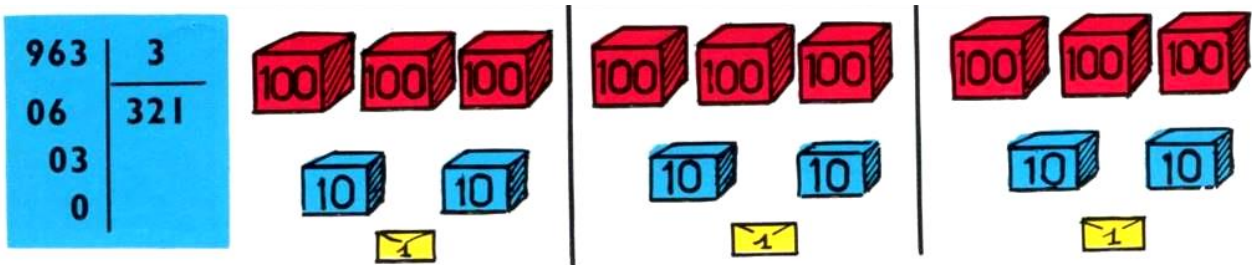
$$18 = 9 \times \dots\dots\dots \quad 36 = 9 \times \dots\dots\dots \quad 27 = 9 \times \dots\dots\dots \quad 45 = 9 \times \dots\dots\dots \quad 63 = 9 \times \dots\dots\dots$$

$$81 = 9 \times \dots\dots\dots \quad 26 = (9 \times \dots) + \dots\dots \quad 34 = (9 \times \dots) + \dots\dots \quad 49 = (9 \times \dots) + \dots\dots$$

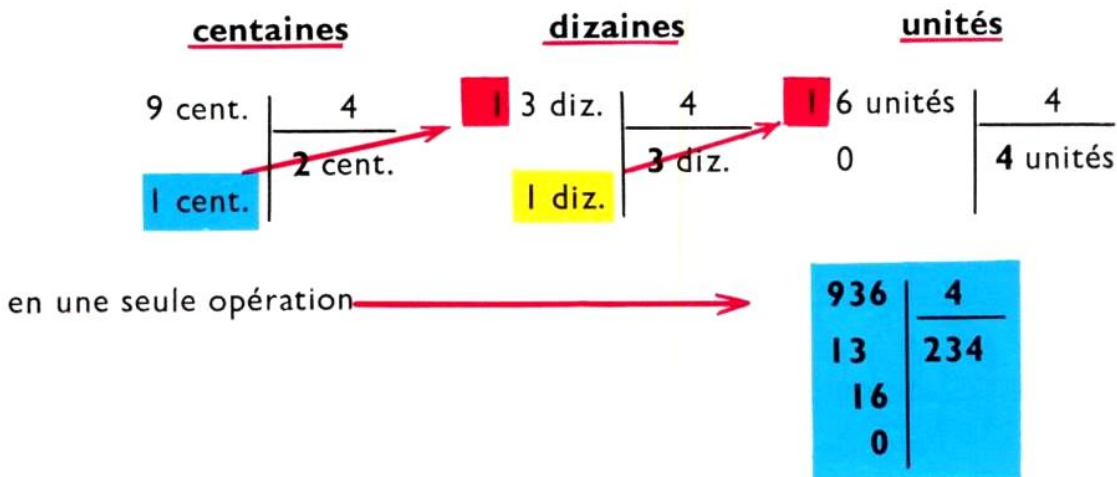
LEÇON > Nous nous souvenons...

La division permet de calculer le **nombre de parts égales** ou la **valeur d'une part**.

Entraînement : 1) Partageons 963 € en 3 parts égales :



2) Partageons 936 € en 4 parts égales :



EXERCICES ÉCRITS

- Poser et calculer** : $918 : 9$; $824 : 8$; $900 : 6$; $579 : 3$
- Poser et calculer** : $972 : 9$; $992 : 8$; $834 : 6$; $981 : 3$
- Poser et calculer** : $840 : 4$; $936 : 8$; $648 : 6$; $639 : 6$

PROBLÈMES

1. Nous avons parcouru 750 m en faisant 6 fois le tour de la cour de récréation.
Quelle est la longueur d'un tour ?
2. Au marché, un agriculteur a vendu 115 kg de pommes en sacs de 5 kg.
Combien a-t-il vendu de sacs ?
3. Ce petit train comporte 763 places assises. Il est composé de 7 wagons semblables.
Combien de banquettes à 3 places y a-t-il dans chacun des wagons ?

LEÇON > Nous nous souvenons...

2 4 2	2 4 16 4 8	5 3 30 10 6	7 49 7
2 6 3	2 3 18 6 9	4 32 8	6 54 9
2 8 4	4 2 20 10 5	5 35 7	7 56 8
3 9 3	3 21 7	4 6 36 6 9	7 63 9
2 10 5	4 3 24 8 6	4 5 40 8 10	8 64 8
3 2 12 6 4	5 25 5	6 42 7	7 70 10
2 14 7	3 27 9	5 45 9	8 72 9
3 15 5	4 28 7	6 48 8	9 81 9

4 ; 6 ; 8 ; 9 ; 10 ; 12 ; 14... sont les produits qui se trouvent dans les différentes tables apprises.

4 est le **produit** de 2 par 2 $2 \times 2 = 4$ → 2 est un **facteur** du **produit** 4.

12 est le **produit** de 2 par 6 $2 \times 6 = 12$

de 6 par 2 $6 \times 2 = 12$ → 2 et 6, 3 et 4 sont les **facteurs** du **produit** 12.

de 3 par 4 $3 \times 4 = 12$

de 4 par 3 $4 \times 3 = 12$

Entraînement : 1) On trouve le produit 10 dans 2 tables. Lesquelles ?

Dans quelles tables trouve-t-on le produit 18 ?

Quels sont les facteurs du produit 20 ?

Combien le produit 25 a-t-il de facteurs ?

2) Cherchons tous les nombres qui ne sont le produit que du facteur 1 et d'eux-mêmes : 1 ; 3 ; 5 ; 7 ; ...

EXERCICES ÉCRITS

1. Quels sont les produits qui figurent dans 4 tables différentes ?

2. Quels sont les produits qui ne figurent que dans une table ?

3. Quels sont les produits obtenus par : 2×9 ; 7×8 ; 4×7 ; 6×7 ; 3×8 ; 5×7 ; 8×9

4. Quels peuvent être les facteurs des produits : 27 ; 35 ; 42 ; 36 ; 40

BILAN I3

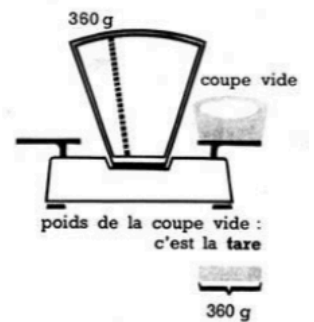
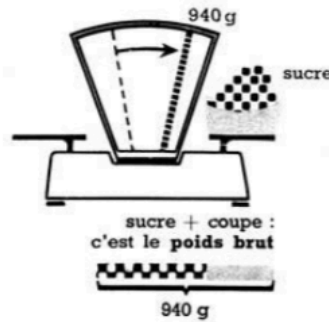
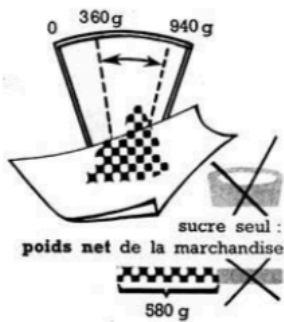
1. Poser et calculer : $450 : 9$; $360 : 9$; $270 : 9$; $801 : 9$; $684 : 9$
2. La mairie achète 8 chaises à 25 € et 3 tables à 88 € pour aménager la bibliothèque de l'école. Combien a-t-elle dépensé ?
3. Un magasin de sport vend 8 paires de rollers pour le centre de loisirs. Sur 500 euros, le caissier rend 220 €. Quel est le prix d'une paire de rollers ?

CALCUL MENTAL

$36 + 12 = \dots\dots\dots$ $28 + 31 = \dots\dots\dots$ $24 + 33 = \dots\dots\dots$ $32 + 24 = \dots\dots\dots$

LEÇON > Nous apprenons !

- Le **poids net**, c'est le poids de la marchandise que l'on pèse sans celui de son emballage ou de son récipient.
- Le **poids brut**, c'est le poids de la marchandise que l'on pèse avec celui de son emballage ou de son récipient.
- La **tare**, c'est le poids de l'emballage ou du récipient.



EXERCICES ÉCRITS

1. Compléter le tableau :

Poids net	680 kg	480 g	-----	126 g	675 g	-----	845 g
Poids brut	710 kg	-----	860 g	-----	820 g	320 kg	-----
Tare	-----	29 g	180 g	9 g	-----	75 kg	55

PROBLÈMES

1. Un bidon d'huile plein pèse 50 kg. L'huile qu'il contient pèse 40 kg. Quel est le poids du bidon vide ?
2. Paolo se pèse tout habillé : 29 kg. Puis il enlève ses chaussures et ses vêtements et se pèse à nouveau : 27 kg. Quel est le poids de ce qu'il a enlevé ?
3. J'ai besoin de 250 g de farine pour faire un gâteau. Je pose sur un plateau de la balance Roberval un bol qui pèse 250 g. Quelles masses marquées dois-je mettre sur l'autre plateau pour peser la quantité de farine qui convient ?

CALCUL MENTAL

Quel est le double de : 24 ? 42 ? 33 ? 35 ? 45 ? 25 ?

LEÇON > Nous nous souvenons...

10 euros, c'est :



1 fois 10 €

ou



10 fois 1€

50 euros, c'est :



10 € x 5

=



5 € x 10

La table de 10

$10 \text{ fois } 1 = 1 \text{ fois } 10 = 10$

$10 \text{ fois } 2 = 2 \text{ fois } 10 = 20$

$10 \text{ fois } 3 = 3 \text{ fois } 10 = 30$

$10 \text{ fois } 4 = 4 \text{ fois } 10 = 40$

$10 \text{ fois } 5 = 5 \text{ fois } 10 = 50$

$10 \text{ fois } 6 = 6 \text{ fois } 10 = 60$

$10 \text{ fois } 7 = 7 \text{ fois } 10 = 70$

$10 \text{ fois } 8 = 8 \text{ fois } 10 = 80$

$10 \text{ fois } 9 = 9 \text{ fois } 10 = 90$

$10 \text{ fois } 10 = 100$

Multiplier par 10, c'est faire passer les unités au rang des dizaines.

Nous plaçons le chiffre 0 au rang des unités.

$10 \times 10 = 10 \text{ diz.} = 100$

$15 \times 10 = 15 \text{ diz.} = 150$

$27 \times 10 = 27 \dots = \dots$

EXERCICES ÉCRITS

1. Compléter :

$47 \times 10 = \dots$

$28 \times 10 = \dots$

$93 \times 10 = \dots$

$40 \times 10 = \dots$

$35 \times 10 = \dots$

$89 \times 10 = \dots$

$75 \times 10 = \dots$

$64 \times 10 = \dots$

$125 \times 10 = \dots$

$950 \times 10 = \dots$

2. Combien de billets de 10 € pour :

Somme en €	90 €	130 €	650 €	280 €
Nombre de billets	10 € x 9	10 € x ___	10 € x ___	10 € x ___

PROBLÈMES

1. Un fleuriste a vendu 25 caissettes contenant chacune 10 pieds de pensées.

Combien a-t-il vendu de pensées ? Combien a-t-il reçu s'il vendait chaque lot de 5 pensées 10 € ?

2. Nous comptons l'argent gagné grâce à la vente des calendriers.

Nous avons vendu 263 calendriers à 10 € l'un. Combien avons-nous gagné ?

Que nous restera-t-il après avoir payé les 1 600 € de car pour la sortie au musée de l'air ?

CALCUL MENTAL

Quelle est la moitié de : 88 ? 62 ? 44 ? 90 ? 70 ? 50 ?

LEÇON > Nous nous souvenons...

Entraînement :

- 1) Pour le baptême de mon cousin, nous avons reçu 250 boîtes à dragées rangées dans 10 présentoirs.

**Combien de boîtes dans chaque présentoir ?**

→ ... boîtes $\times 10 = 250$ boîtes ou $250 \text{ boîtes} : 10 = 25$ boîtes

- 2) Payons 86 € en donnant le plus possible de billets de 10 €.

86, c'est 8 dizaines et 6 unités, on donne 8 billets de 10 € et il reste 6 €. → $86 : 10 = 8$ reste 6.

Diviser par 10, c'est compter le nombre de dizaines.

Les dizaines du dividende passent au rang des unités, le chiffre 0 du rang des unités disparaît.

Quand un nombre n'est pas un nombre exact de dizaines, les dizaines du dividende passent au rang des unités et **le chiffre des unités constitue le reste de la division.**

EXERCICES ÉCRITS

1. Compléter :

$70 : 10 = \dots\dots$

$160 : 10 = \dots\dots$

$200 : 10 = \dots\dots$

$640 : 10 = \dots\dots$

$720 : 10 = \dots\dots$

$840 : 10 = \dots\dots$

$480 : 10 = \dots\dots$

$270 : 10 = \dots\dots$

$195 : 10 = \dots\dots \text{ reste } \dots\dots$

$164 : 10 = \dots\dots \text{ reste } \dots\dots$

$267 : 10 = \dots\dots \text{ reste } \dots\dots$

$604 : 10 = \dots\dots \text{ reste } \dots\dots$

$483 : 10 = \dots\dots \text{ reste } \dots\dots$

$309 : 10 = \dots\dots \text{ reste } \dots\dots$

PROBLÈMES

- Combien de billets de 10 € sont nécessaires pour former 180 € ?
- Si en 10 tours de cour, nous avons parcouru 1 km, quel est le périmètre de la cour ?
- Pour la fête de l'école, nous préparons des sachets de 10 bonbons. Nous avons 485 bonbons. Combien de sachets allons-nous pouvoir vendre à la fête ?

BILAN I4

1. Compléter :

$2\ 000 + \dots = 6\ 000$

$8\ 000 - \dots = 2\ 000$

$1\ 900 + \dots = 2\ 000$

$4\ 000 + \dots = 7\ 000$

$5\ 000 - \dots = 3\ 000$

$2\ 100 + \dots = 3\ 000$

$3\ 990 + \dots = 4\ 000$

$6\ 000 - \dots = 5\ 900$

$1\ 500 + \dots = 2\ 000$

2. Le poids brut d'une caisse de pommes de terre est de 32 kg. La tare pèse 2 kg.
Calculer le poids net de pommes de terre.

3. Un stylo à bille à l'unité coûte 60 centimes. Combien coûtent 10 stylos à billes ?
Quelle économie faisons-nous quand nous en achetons 10 pour 5 € ?

4. Nous avons vendu 2780 billets de tombola. Il y aura un lot par tranche de 10 billets.
Combien devons-nous prévoir de lots ?

CALCUL MENTAL

$$28 + 13 = \dots\dots\dots \quad 46 + 15 = \dots\dots\dots \quad 35 + 17 = \dots\dots\dots \quad 27 + 18 = \dots\dots\dots$$

LEÇON > Nous nous souvenons...

$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$

Entraînement : $2 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$; $3\,000 \text{ m} = \dots \text{ km}$; $7\,254 \text{ m} = \dots \text{ km et } \dots\dots \text{ m}$

EXERCICES ÉCRITS

1. **Compléter :** $2 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$; $6 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$; $7 \text{ km et } 500 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$
 $8 \text{ km et } 60 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$; $1 \text{ km et } 8 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$; $2 \text{ km et } 22 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$
2. **Compléter :** $9\,000 \text{ m} = \dots\dots \text{ km}$; $4\,000 \text{ m} = \dots\dots \text{ km}$; $5\,000 \text{ m} = \dots\dots \text{ km}$; $7\,000 \text{ m} = \dots\dots \text{ km}$
 $3\,400 \text{ m} = \dots \text{ km et } \dots\dots \text{ m}$; $2\,760 \text{ m} = \dots \text{ km et } \dots\dots \text{ m}$; $4\,050 \text{ m} = \dots \text{ km et } \dots\dots \text{ m}$
 $1\,005 \text{ m} = \dots \text{ km et } \dots\dots \text{ m}$; $3\,705 \text{ m} = \dots \text{ km et } \dots\dots \text{ m}$; $2\,009 \text{ m} = \dots \text{ km et } \dots\dots \text{ m}$
3. **Compléter :** $1 \text{ km} + 100 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$; $1 \text{ km} + 10 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$; $1 \text{ km} + 1 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$
 $1 \text{ km} - 100 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$; $1 \text{ km} - 10 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$; $1 \text{ km} - 1 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$

PROBLÈMES

1. Nous faisons une promenade. Au bout de 4 km et 250 m, nous lisons sur notre podomètre qu'il nous reste 2 500 m à parcourir. Quelle sera la longueur de notre sortie ?
2. Merlin qui rentre chaque jour manger chez lui affirme qu'il parcourt 8 km par semaine. Il habite à 450 m de l'école. Dit-il la vérité ?
3. Un autocar part de Paris à 8 h et arrive à Bordeaux à 14 h, ayant couvert 564 km. Quelle est la durée du trajet ? Quelle distance l'autocar parcourt-il en moyenne en 1 h ?

CALCUL MENTAL

Quelle est la moitié de : 18 ? 36 ? 56 ? 32 ? 76 ? 94 ?

LEÇON > Nous nous souvenons...

$$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$$

Entraînement : 3 kg = g ; 3 750 g = ... kg et g ; 7 kg et 5 g = g

EXERCICES ÉCRITS

- Compléter :** 7 kg = g ; 6 kg = g ; 8 kg et 700 g = g
9 kg et 80 g = g ; 1 kg et 9 g = g ; 2 kg et 150 g = g
- Compléter :** 6 000 g = kg ; 5 000 g = kg ; 9 000 g = kg ; 7 000 g = kg
2 700 g = ... kg et g ; 3 460 g = ... kg et g ; 2 050 g = ... kg et g
4 005 g = ... kg et g ; 5 705 g = ... kg et g ; 2 875 g = ... kg et g
- Compléter :** 1 kg + 100 g = g ; 1 kg + 10 g = g ; 1 kg + 1 g = g
1 kg - 100 g = g ; 1 kg - 10 g = g ; 1 kg - 1 g = g

PROBLÈMES

- Nous pesons notre dictionnaire. Sur un des plateaux, nous plaçons une masse marquée de 2 kg et sur l'autre, le dictionnaire, une masse marquée de 200 g et une de 20 g.
Quel est le poids du dictionnaire ?
- Le boucher pèse un gigot : 1 kg et 350 g. À la maison, nous le désossons et nous pesons les os à l'aide des poids suivants: 100 g, 50 g, 10 g et 5 g. Quel est le poids des os ? de la viande ?
- Pour faire de la confiture, nous avons pesé les fruits avec : 2 poids d'1 kg, 1 poids de 500 g, 1 poids de 200 g et 1 poids de 100g. Quel est le poids des fruits ?
Si nous ajoutons la moitié de ce poids en sucre, quel sera le poids du mélange ?