

MHM Module 22 – Séance 1	MHM Module 22 – Séance 2	MHM Module 22 – Séance 3	MHM Module 22 – Séance 4
<p>Activités ritualisées : Donner un nombre, ils écrivent le suivant sur l'ardoise : 954 – 903 – 995</p> <p>Combien y a-t-il de centaines dans $75 + 25 + 50 + 70 + 30$?</p> <p>Calcul mental :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeu de la cible : Les zones sont 75–50–25. • Fiche de calcul n°1 <p>Apprentissages : Entraînement à la soustraction avec retenue : mettre des opérations au tableau, proposer plusieurs niveaux de difficulté. Ils s'autocorrigent avec la calculatrice. <i>Matériel : fiche de calcul n°1</i></p>	<p>Activités ritualisées : Donner un nombre, ils écrivent le suivant sur l'ardoise : 952 – 987 – 932</p> <p>Combien y a-t-il de centaines dans $75 + 75 + 75 + 50$?</p> <p>Calcul mental :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeu de la cible : Les zones sont 45–30–15. • Fiche de calcul n°2 <p>Apprentissages : LA DIVISION : Problème oral (ou affiché) : « Les élèves doivent se mettre en rangées pour la chorale. Il y a 27 élèves et ils doivent se mettre en 3 rangées. Combien sont-ils par rangées ? » Recherche en binôme. Correction collective. Confrontation des procédures.</p> <p>Problème 2 : « La maîtresse a 12 ballons. Elle veut les ranger dans des sacs pour 3 ballons. Combien fera-t-elle de sacs pleins ? » Recherche individuelle. Correction collective. Confrontation des procédures.</p> <p>Lecture de la leçon sur la division. Chercher le résultat de la division de 42 par 6. Proposer du matériel... <i>Matériel : fiche de calcul n°2 ; leçon 16</i> <i>DEVOIRS : revoir les tables</i></p>	<p>Activités ritualisées : Dictée de nombres à l'ardoise : 625 – 946 – 876 – 924</p> <p>Calcul mental :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ajouter des centaines entre elles ($3c+4c = 300+400 = 700$) : 2c+6c ; 5c+2c ; 6c+3c – interroger les tables : 4x9 ; 5x6 ; 2x7 ; 3x3 ; 5x9 <p>Apprentissages : Couper la feuille en deux pour ne donner d'abord que la fiche « horaires du tram ».</p> <p>Lecture individuelle puis explicitation collective de ce que c'est. Comment le lire, comment l'interpréter. Distribution des questions, réalisation individuelle. Correction collective ou individuelle. <i>Matériel : fiche horaires du tram</i> <i>DEVOIRS : apprendre la leçon 16</i></p>	<p>Activités ritualisées : Dictée de nombres à l'ardoise : 794 – 956 – 879 – 902</p> <p>Calcul mental :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ajouter des centaines entre elles : 6c+7c ; 3c+2c ; 5c+4c – additions : 18+9, 17+6 et 17+17 <p>Apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jeu des tables (ou jeu des moutons). <i>Matériel : fiche sur la multiplication x10 ; jeu des tables, jeu des moutons</i>
MHM Module 22 – Séance 5 (régulation)	MHM Module 22 – Séance 6	MHM Module 22 – Séance 7	
<p>Calcul mental :</p> <p>Les doubles : 9+9 ; 4+4 ; 6+6 ; 3+3 ; 10+10</p> <p>La table d'addition : 6+7 ; 4+8 ; 8+3 ; 5+8 ; 9+6</p> <p>Apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Avancer dans les fichiers non terminés. . Jeu multipliés 	<p>Activités ritualisées : Interroger la lecture de l'heure.</p> <p>Calcul mental : Chronomath 10</p> <p>Résolution de problèmes : Faire un problème dans le fichier.</p> <p>Apprentissages : – Fiche sur les contenances.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fichier de masses : « Pesée » : avancer à son rythme, en alternance avec le fichier « géomètre ». 	<p>Activités ritualisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comptine des dizaines à l'ardoise individuellement. – Compter de 100 en 100 en partant de 125. <p>Calcul mental : Interroger la multiplication d'un nombre <100 par 10 : 43x10 ; 58x10 ; 94x10 ; 34x10 ; 21x10 ; 17x10</p> <p>Apprentissages :</p>	

	<p><i>Matériel : chronomaths 10 ; fiche sur les contenance.</i></p> <p><i>DEVOIRS :</i></p>	<p>– <u>Jeu en équipe</u> : leur donner par groupe de 4 une enveloppe contenant beaucoup de billets : au moins une dizaine de billets de 5, plus de 20 billets de 10 et quelques billets de 50 et 100. Leur demander de ne pas toucher au matériel, de discuter deux minutes ensemble pour trouver la meilleure façon de trouver la somme totale, car ensuite ils auront un temps limité pour le faire. Il faut qu'ils favorisent le travail d'équipe.</p> <p>Puis leur donner 3 minutes pour trouver le résultat et l'écrire sur l'ardoise.</p> <p>Faire une correction collective : revenir à la nécessité de faire des paquets qui ont du sens : 2 billets de 5 font 10, 10 billets de 10 font 100, etc.</p> <p>– Fichier de résolution de problèmes.</p> <p><i>Matériel :</i></p> <p><i>DEVOIRS : revoir les tables</i></p>	
--	---	---	--