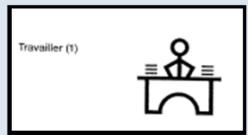
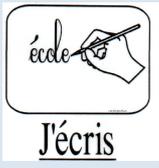
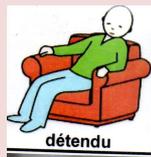
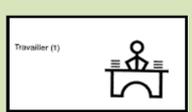
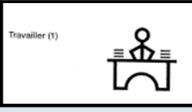
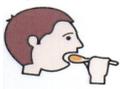
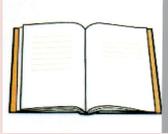




MON EMPLOI DU TEMPS QUOTIDIEN

HEURE	ACTIVITÉ	EN IMAGES	BILAN
	LEVER, PETIT DÉJEUNER, TOILETTE, HABILLAGE		
	LA DATE, LA MÉTÉO DU JOUR, COMPTER		
	SE PRÉPARER À TRAVAILLER AVEC LA GYM DES DOIGTS		
	ACTIVITÉ DE COLORIAGE, DE DESSIN, FICHE DE TRAVAIL = UNE ACTIVITÉ ÉCRITE OÙ J'AI BESOIN DE BIEN ME CONCENTRER ET M'APPLIQUER		
	MOMENT DE DÉTENTE		
	REGARDER UNE VIDÉO OU ÉCOUTER UN ADULTE QUI VA M'APPRENDRE QUELQUE CHOSE = J'ÉCOUTE, JE REGARDE, JE SUIS BIEN ATTENTIF		
	ACTIVITÉ EN LIEN AVEC LA VIDÉO = JE METS EN PRATIQUE, J'AGIS		
	ACTIVITÉ SPORTIVE A L'EXTÉRIEUR SI POSSIBLE = JE COURS, JE SAUTE, J'AGIS AVEC MON CORPS		
	ACTIVITÉ D'OBSERVATION = JE ME CONCENTRE SUR UN ÉLÉMENT DE L'EXTÉRIEUR OU DE LA MAISON (SCIENCES, VIE PRATIQUE)		

	MOMENT DE DÉTENTE	 détenteu  jouer 	
	ECRITURE = JE RACONTE MA MATINÉE	 Travailler (1)  école J'écris	
	REPAS	 	
	REPOS, LECTURE, MÉDITATION, MUSIQUE CALME = JE ME DÉTENDS AVEC UNE ACTIVITÉ CALME	   détenteu	
	ECRITURE = JE RELIS CE QUE J'AI ÉCRIT LE MATIN, JE DEMANDE L'AIDE D'UN ADULTE POUR CORRIGER, NOUS DISCUTONS DES BESOINS	 Travailler (1)  	
	ACTIVITÉ D'EXPRESSION = DESSIN, BRICOLAGE, PEINTURE	 Travailler (1)  	
	MOMENT DE DÉTENTE ET GOUTER	 détenteu  jouer 	
	PARTICIPER AUX TÂCHES DE LA MAISON	   	
	REPAS, TOILETTE	  	
	REPOS, LECTURE, MÉDITATION, MUSIQUE CALME = JE ME DÉTENDS AVANT D'ALLER DORMIR	 détenteu  	
	BONNE NUIT ! REPOSE-TOI BIEN !	 	

Comme vous l'avez compris Parent-enseignant, chaque couleur utilisée dans le planning de votre enfant correspond à un type d'activité. Voici une fiche mémo pour vous aider à vous repérer.

Ce genre d'activités rituelles pourra très vite être fait en autonomie par votre enfant. Il aura besoin de vous au début le temps de s'approprier les outils mis à sa disposition mais très vite, il pourra faire cela tout seul.

Ce petit rituel de mise au travail a toute son importance car non seulement il aide l'enfant à apprendre à bien tenir son stylo/crayon/feutre mais en plus il le prépare à se concentrer et aide ainsi à la mise au travail.

Pour ces moments, l'enfant a besoin d'un endroit calme, où il sera dérangé le moins possible. Vous pouvez l'aider en mettant de la musique douce qui aide à la concentration ou bien en favorisant le silence total s'il préfère. Prenez le temps de bien lui expliquer ce qui est attendu de lui, dites-lui de vous poser toutes les questions qui lui viennent. Puis encouragez-le à travailler seul au maximum.

Ces moments de détente sont très importants. Non seulement ils permettent de mieux se concentrer ensuite sur les activités proposées mais ils constituent également un objectif, une "carotte" pour l'enfant. "Je fais bien mon travail et ensuite je peux faire quelque chose que j'ai choisi entièrement." N'hésitez pas à déterminer à l'avance de quoi seront faits ces moments de détente.

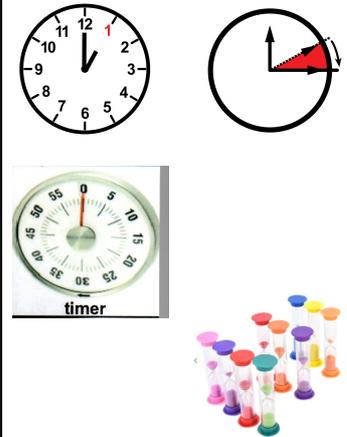
Ces moments vont être l'occasion pour vous de prendre une place d'enseignant "classique" en expliquant une notion à votre enfant et/ou en lui montrant un savoir-faire. Ou bien selon son âge et son autonomie, de lui montrer une vidéo ou le laisser lire seul un texte explicatif. Le retour sur le travail écrit nécessite vraiment la présence de l'adulte.

Généralement, les enfants sont très forts pour faire ce genre de choses en autonomie ! Mais c'est quand même l'occasion de développer des compétences grâce à l'adulte qui montrera certaines techniques ou imposera des consignes à respecter (parcours, vitesse, utilisation de vélo/rollers etc.)

Le bilan: avant de changer d'activité, il est très intéressant de faire un rapide bilan de celle qui vient d'être terminée. Selon l'âge et l'autonomie de l'enfant, ce bilan sera fait par lui-même ou bien en discussion avec l'adulte.

Explications détaillées et pictogrammes. L'utilisation des pictogrammes avec les jeunes enfants et les enfants à besoins éducatifs particuliers est très importante. Elle va les aider à acquérir de l'autonomie et à développer la communication. Les enfants apprennent très vite à les utiliser. N'hésitez pas à prendre en photo le matériel et les lieux de la maison pour permettre à votre enfant de mieux se repérer dans votre organisation personnelle.

La colonne horaire est volontairement laissée libre. Chaque famille doit trouver son organisation: horaires fixe déterminés à l'avance ou bien horaires fluctuants qui peuvent être écrits au feutre ardoise chaque jour (et permettre de travailler sur l'heure!). Pour les plus jeunes et/ou pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, on pourra utiliser un timer, un sablier ou bien encore mettre des gommettes sur une horloge. Quoiqu'il en soit, il est important de veiller à une alternance entre activités de travail et activités de détente et d'être cohérent (3 fois 20 minutes de travail puis 20 minutes de détente par exemple)

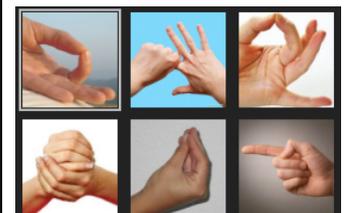


Pour cela, vous avez peut-être déjà acheté ce genre de choses (cf image). Vous pouvez aussi tout simplement utiliser le calendrier des pompiers/poste/éboueur. Ou bien imprimer un calendrier mois par mois que vous pourrez agraffer ou afficher dans la chambre ou le bureau. Selon l'âge de l'enfant, travailler aussi sur la date dans une autre langue ou bien être plus précis sur la météo (relevé de la température etc.) peut être très intéressant. On peut profiter de ce moment pour travailler les mathématiques en posant diverses questions: depuis combien de jours faisons-nous l'école à la maison? depuis combien de jours la semaine a débuté? et le mois? combien y-a-t-il de jours dans ce mois? etc.



Vous trouverez ici les vidéos correspondant à chaque exercice. En faire 2 ou 3 différentes par jour et finir par le relâcher. Une fois que l'enfant a bien intégré les gestes à faire, un simple rappel avec des photos ou le nom de l'exercice suffira.

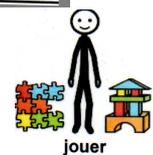
<https://www.bougetaplume.fr/delier-les-doigts.php>



Travailler sur un cahier, un fichier, des fiches envoyées par l'enseignant(e) ou trouvées sur Internet : chacun doit trouver le support qui lui convient mais il faut essayer de ne pas trop multiplier les supports tout en permettant à l'enfant de se repérer. Les fiches par exemple seront rangées dans un classeur avec intercalaires. Si on utilise des cahiers, on différenciera cahier de français et de maths ou bien cahier du jour, cahier d'écrivain, cahier de scientifique... Il est important que l'adulte réfléchisse aux supports à utiliser pour que l'enfant se repère mieux. Le pictogramme ci-contre symbolise le fait de travailler seul.



Avec votre enfant, faites une liste générale de toutes les activités qu'il adore faire, qui lui font vraiment plaisir. Classer ces activités selon deux critères: le temps qu'elles prennent et leur "importance": certaines seront des "petites récompenses" (5 minutes à jouer avec une baguette à paillettes par exemple), d'autres des grosses (un jeu de société avec toute la famille). Chaque matin, déterminez ensemble quelles seront les activités du jour. Le fait de savoir quelles seront ses "activités-plaisir" motivera votre enfant et l'aidera à se mettre au travail !!



Pour pouvoir expliquer des notions, il faut les comprendre ! Aidez-vous d'un manuel, faites appel à votre mémoire, utilisez les leçons envoyées par le maître ou la maîtresse ou bien faites confiance à un livre ou encore à Fred et Jamie ! Le pictogramme ci-contre symbolise le fait de travailler avec un adulte. Pour les activités d'observation sur un élément de l'extérieur ou de la maison, c'est l'occasion de transmettre un savoir-faire à votre enfant (notions de cuisine, de bricolage, de couture etc.) ou de faire des expérimentations dans le domaine des sciences.



Vous pouvez laisser votre enfant se dépenser librement, sans consigne ou bien lui donner un matériel et des contraintes particulières. Vous pouvez aussi en profiter pour une promenade en forêt, dans la campagne, faire un parcours du combattant dans le jardin ou dans la cour !



Il est très important pour l'enfant d'avoir un retour sur les activités et le travail accompli, d'autant qu'on lui demande de faire certaines choses seul. Pour cette phase, plusieurs options: un code couleur, ou bien des gommettes à coller en fonction de plusieurs critères: l'enfant s'est-il bien appliqué? A-t-il bien réussi ce qui lui était demandé? A-t-il fait des efforts? Vous pouvez aussi opter pour le classique: assez bien, bien, très bien, bravo... Il peut aussi être intéressant de rajouter une colonne: bilan de l'enfant, bilan de l'adulte et d'en parler ensemble.

