

RITUEL : Table de 9

$$9 \times 3 = \dots / 9 \times 6 = \dots / 9 \times 9 = \dots / 9 \times 1 = \dots / 9 \times 8 = \dots / 9 \times 7 = \dots /$$

$$9 \times 0 = \dots / 9 \times 10 = \dots / 9 \times 5 = \dots / 9 \times 2 = \dots / 9 \times 4 = \dots / 9 \times 11 = \dots$$

Cette semaine, à chaque cours de mathématiques, une nouvelle notion sera vue.

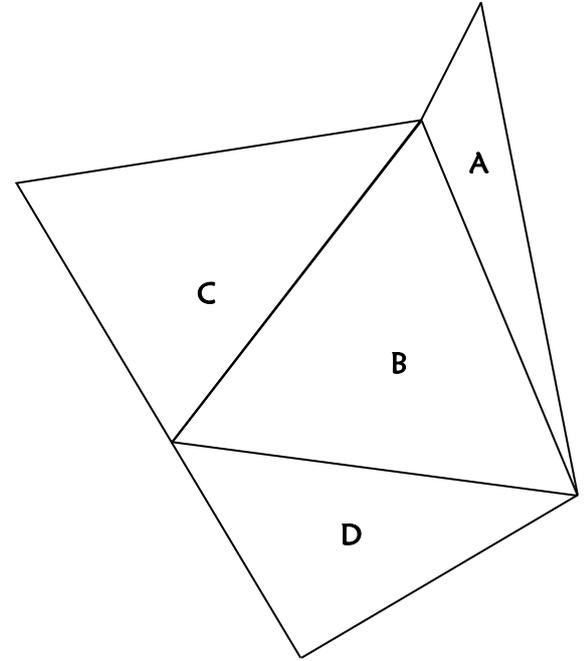
Premier cours : La reproduction de triangle. Pour cela relis ta leçon GM.09

**Exercice 1 (révision avec le cours) : La figure suivante est constituée de quatre triangles : A, B, C et D.**

Chaque triangle correspond à un des triangles particuliers de la leçon.

Ecris la lettre de chaque triangle, son nom puis sa propriété.

**Attention : un des triangles n'a aucune propriété.**



**Exercice 2 : Trace les figures suivantes :**

- Je trace un triangle équilatéral MNO de 5 cm de côté.
- Je trace un triangle isocèle PQR, tel que  $PQ = 4$  cm,  $QR = PR = 3$  cm.
- Je trace un triangle équilatéral VWX de 2,5 cm de côté.

**Exercice 3 : Sur feuille, trace les triangles suivants. :**

- a) Trace un triangle ABC dont les trois côtés mesurent 4 cm.
- b) Trace un triangle DEF tel que  $DE = 5$  cm ;  $DF = 5$  cm ;  $EF = 3$  cm.
- c) Trace un triangle GHI tel que  $GH = 3$  cm ;  $GI = 4$  cm ;  $HI = 5$  cm.

RITUEL : Le mot le plus long

Avec le tirage de lettres suivant, trouve le mot le plus long possible. Tu as 5 minutes !

F M A I E S S R P

(Mot le plus long : 8 lettres)

Aujourd'hui, pour la reprise, voici une petite fiche sur le futur. Utilise tes leçons CO.07 / CO.08

**Exercice 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.**

- Julie (apprécier) \_\_\_\_\_ l'aide que tu (donner) \_\_\_\_\_ à sa mère.
- Nous (essuyer) \_\_\_\_\_ la table et vous (balayer) \_\_\_\_\_ le sol.
- Je (crier) \_\_\_\_\_ à tue-tête. ● Tu (distribuer) \_\_\_\_\_ le courrier.

**Exercice 2 : Écris ces phrases au futur simple.**

- Vous appréciez le retour de l'été. \_\_\_\_\_
- Je trie des timbres pour ma collection. \_\_\_\_\_
- Tu remuais la soupe pour la refroidir. \_\_\_\_\_
- Nous rectifions nos erreurs. \_\_\_\_\_

**Exercice 3 : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.**

- Mona et Idir (aller) \_\_\_\_\_ à la plage et (faire) \_\_\_\_\_ des châteaux.
- (Être) \_\_\_\_\_ -tu content quand nous (avoir) \_\_\_\_\_ un jardin ?
- On (prendre) \_\_\_\_\_ le train à la gare de l'Est.
- Vous (vouloir) \_\_\_\_\_ sûrement prendre une douche après la piscine.

**Exercice 4 : Complète ces phrases en écrivant les verbes au futur.**

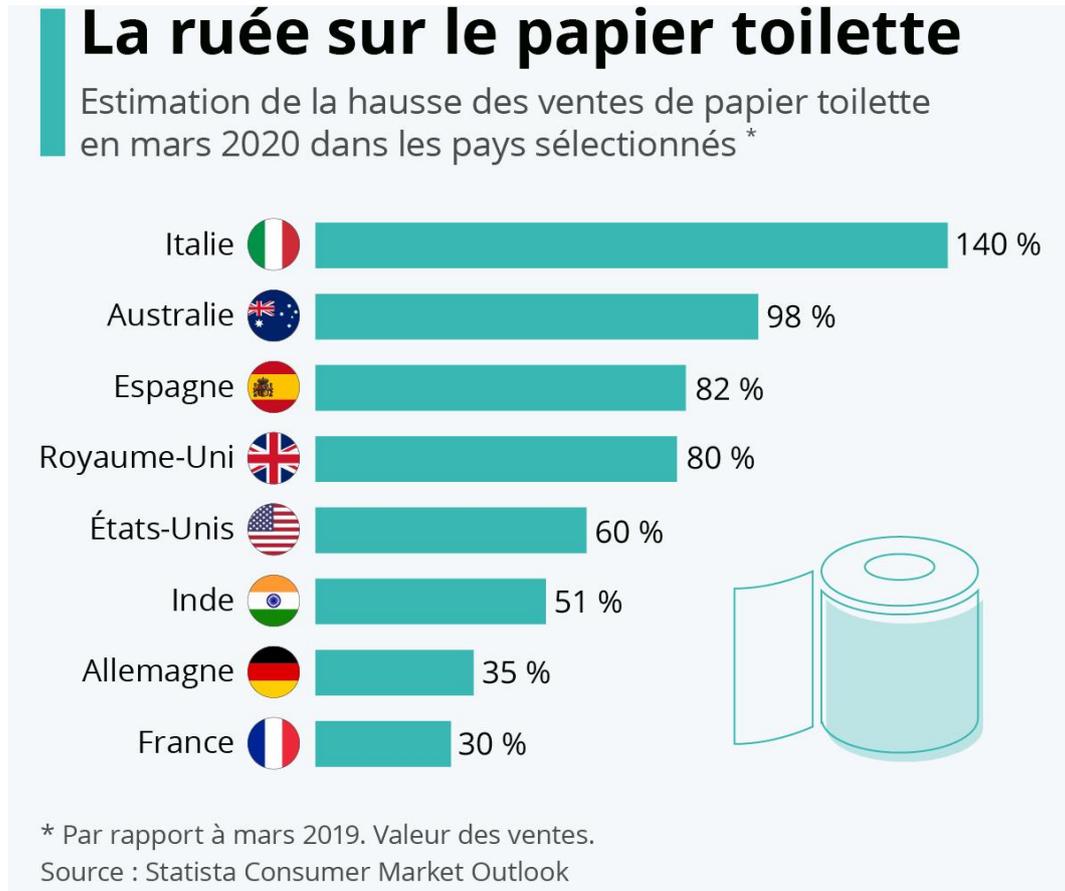
**régler, aller** Nous \_\_\_\_\_ cette affaire puis nous \_\_\_\_\_ déjeuner.

**finir, pouvoir** Il \_\_\_\_\_ son livre et nous \_\_\_\_\_ le lire à notre tour.

**avoir, partir** Quand vous \_\_\_\_\_ votre permis, vous \_\_\_\_\_ en vacances.

Deuxième cours : Prélever des informations dans un graphique.

Essaye de répondre aux questions suivantes en t'aidant des graphiques.



1. Que représente ce graphique ?

.....

2. De combien de pourcents la France a-t-elle augmenté sa consommation de papier toilette ?

.....

3. Cite deux pays ayant une hausse de plus de 81% de la vente de papier toilette.

.....

4. Quel pays a presque triplé ses ventes de papier toilette en mars 2020 ?

.....

# La qualité de l'air s'est améliorée dans les grandes villes

Concentration quotidienne moyenne de NO<sub>2</sub> dans les villes sélectionnées du 1er au 15 avril (2019 vs 2020) \*



\* mesures issues des stations situées en centre-ville, concentrations de NO<sub>2</sub> exprimées en indice IQA.

Source : World Air Quality Index

1. Que représente ce graphique ?

.....

2. Quelle ville à la courbe la plus basse en 2020 ?

.....

3. Que constates-tu entre les courbes de 2019 et 2020 ?

.....

4. Quelle ville a vu sa courbe de 2020 repassée au-dessus de celle de 2019 au 15 avril ?

.....

On continue le chapitre sur la Méditerranée en passant aux conflits dans cette zone. Cette semaine vous devrez répondre aux questions sur les documents suivants :

Document 1 :



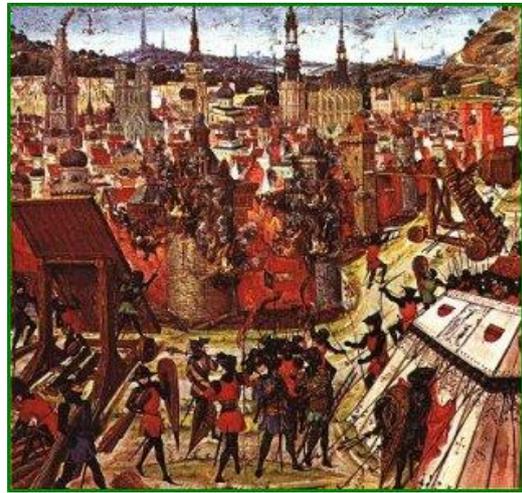
1. Quelle est la nature de ce document ?
2. Quels sont les peuples concernés par ce document ?
3. Que représentent les flèches ?

Documents 2 :

Au cours de la première croisade, les chevaliers prennent Jérusalem et créent des États en Orient. Ces États sont menacés par les musulmans. De nouvelles expéditions sont organisées pour défendre les lieux saints. Sept autres croisades se succèdent (de 1147 à 1291) entre conquêtes et défaites. Les Occidentaux ne parviennent pas à garder les territoires conquis.



*Croisés (XIe – XIIIe siècles)*



*1099 – Prise de Jérusalem par les croisés*

4. Qui sont les croisés ?
5. A quoi servent les croisades ?
6. Combien de croisades ont eu lieu ?

Document 3 :

« Il faut que, sans tarder, vous partiez au secours de vos frères qui habitent les pays d'Orient et qui déjà bien souvent ont réclamé votre aide. Les Turcs et les Arabes les ont attaqués. A tous ceux qui partiront à Jérusalem et qui mourront soit sur terre soit sur mer, ou qui perdront la vie en combattant les païens [...] je leur promets, en vertu de l'autorité que je tiens de Dieu, le rachat de leurs péchés [...].

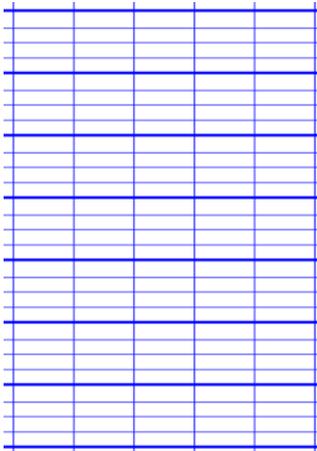
Que ceux qui étaient auparavant habitués à combattre méchamment en guerre privée, contre les fidèles, se battent contre les infidèles ; que ceux qui jusqu'ici ont été des brigands deviennent soldats et gagnent à présent les récompenses éternelles ! »

D'après Foucher de Chartres (début du XII<sup>e</sup> siècle), Recueil des historiens des croisades, 1967, Gregg International.

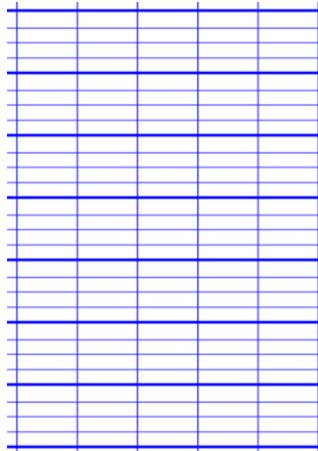
7. Quelle est la nature de ce document ?
8. De quel type de guerre parle-t-on ici ?

Révision : Les divisions avec ta leçon CA.07 ! Si tu ne peux pas imprimer, recopie-les sur le cahier.

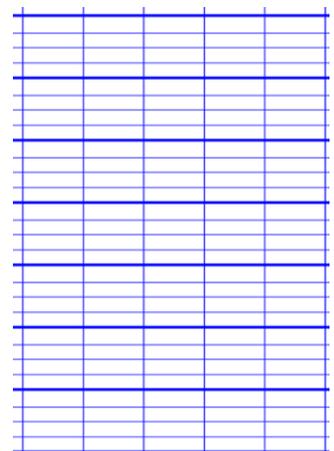
$32 : 5$



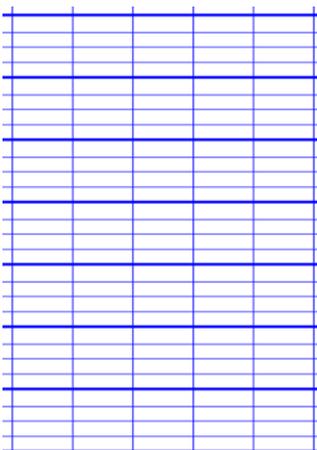
$74 : 9$



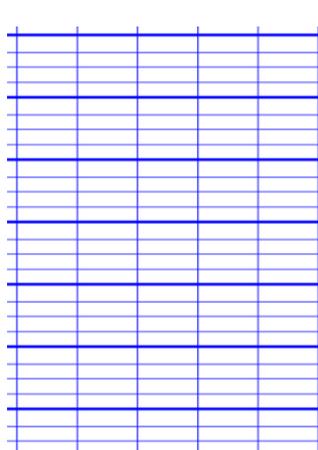
$26 : 3$



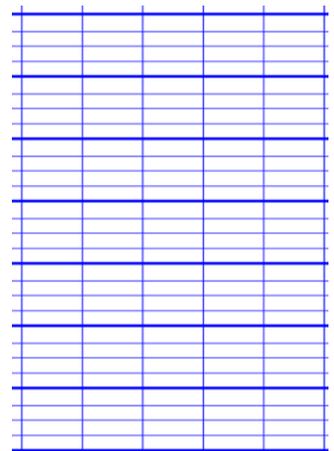
$56 : 8$



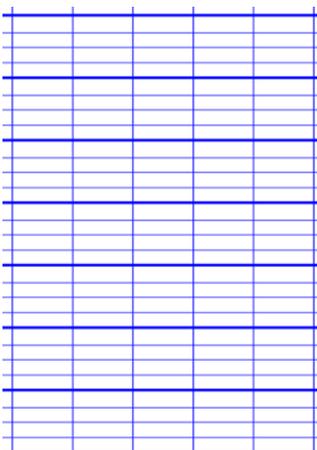
$49 : 22$



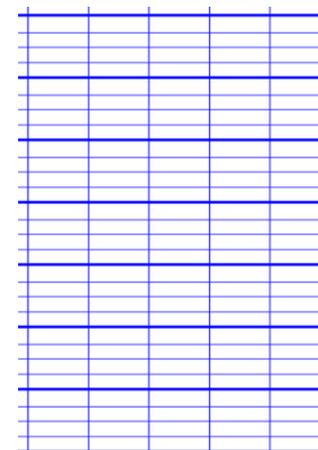
$412 : 5$



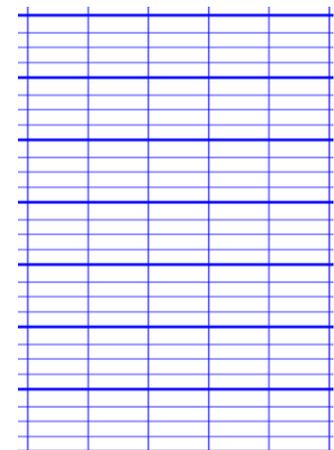
$745 : 33$



$107 : 14$



$273 : 11$



RITUEL : Lecture plaisir

Prends un livre et lis pendant 20 minutes.

Petit travail sur le sujet avant de passer à de nouvelles notions.

**Exercice 1 : Relève le sujet de chaque phrase et indique sa nature (pronom, nom propre, GN, groupe infinitif).**

- Les petits insectes envahissent cet arbuste. \_\_\_\_\_
- Parviendrons-nous à traverser cette rivière ? \_\_\_\_\_
- Affamée, Lola se jeta sur un pain au chocolat. \_\_\_\_\_
- Entendre le son de sa voix me rassura. \_\_\_\_\_
- Les vaches et les chèvres broutent dans le pré. \_\_\_\_\_
- Atteindre ce sommet paraît impossible. \_\_\_\_\_
- Mme Vianet animait chaque semaine un club de lecture. \_\_\_\_\_
- En voiture, vous avez parfois mal au cœur. \_\_\_\_\_
- Les emballages nous intriguent. ☒ \_\_\_\_\_
- Devant la vitrine, plusieurs enfants admirent les jouets. ☒ \_\_\_\_\_
- Au-dessus de la savane, planent des vautours à la recherche de nourriture. ☒ \_\_\_\_\_

**Exercice 2 : Complète les phrases suivantes avec un sujet de la nature demandée entre parenthèses.**

- (pronom personnel) \_\_\_\_\_ iront à la pêche.
- Sous le toit nichent (groupe nominal) \_\_\_\_\_.
- (nom propre) \_\_\_\_\_, surprise par le bruit, sursauta.
- (groupe infinitif) \_\_\_\_\_ n'est pas bon pour la santé.

**Exercice 3 : Dans ce texte, souligne les verbes conjugués en rouge et leur sujet en bleu.**

Dans mon village, tout le monde mange des poissons. La mer donne cette nourriture délicieuse. Chaque matin, je pêche. Chaque soir, je dîne. Je suis un homme heureux. J'apprécie les sardines, je déteste les harengs. J'apporte à mes amis les plus beaux poissons. Tous semblent contents !

Moment de détente avec ce coloriage à imprimer dessinée par l'autrice Louison !



L\*

RITUEL : InférenceTrouve la phrase qui correspond le mieux au texte

André n'a récupéré sa voiture que vendredi dans la soirée. Il l'avait laissée le mercredi précédent parce qu'il y avait un petit bruit à l'avant. Finalement c'était le joint de culasse.

- ⇒ La voiture d'André est restée une semaine entière au garage.
- ⇒ La réparation a demandé plus de temps que prévu.
- ⇒ André a refait les joints de carrelage chez lui.

Cette semaine, je lance un défi à l'ensemble de la SEGPA. J'aimerais créer un journal du confinement avec un texte de chaque élève de la SEGPA accompagné d'une illustration. Le tout se retrouvera dans un livre papier pour la SEGPA.

Voici donc les consignes :

- Ecrivez un texte de maximum 6 lignes sur votre confinement.

(Vous pouvez parler de votre quotidien, de vos pensées, de vos émotions, faire un poème, ce que vous voulez ... carte blanche)

- Illustrer ce texte

(Vous pouvez utiliser un dessin, un collage, une peinture, une photographie de paysage, d'un objet ... là aussi carte blanche tant que qu'aucune personne de votre famille ou même vous n'êtes sur la photo !)

- Attention le dessin et le texte doivent être séparés.
- Une fois ce travail fait (écrit + dessin), merci de me le renvoyer au plus vite afin que je puisse mettre le livre à l'impression afin de le recevoir avant la fin du confinement.

**Je compte sur vous, vraiment, ce projet ne dépend que de votre volonté.**

**Merci de m'aider à le réaliser !**

Pas de français, mathématiques, histoire-géographie cette semaine car le 1<sup>er</sup> mai est un jour férié !