

JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous.

- **Etape 1 : Transposition**

- **A l'oral – 20 min**

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. A quelle personne et à quel temps les verbes de ce texte sont-ils conjugués ?

Réponse attendue : les verbes sont à l'infinitif et à la 3^{ème} personne du singulier, au présent de l'indicatif principalement, plus imparfait

- Avec ces informations, nous allons pouvoir transposer ce texte. Aujourd'hui imaginez que nous sommes en train de lire dans notre tête les instructions et nous allons les donner au copain qui va fabriquer cette clepsydre sans avoir les instructions. Que va-t-on lui dire ?

On peut s'attendre à ce que les élèves évoquent l'impératif et dans ce cas, je précise qu'on veut rester au présent et donc employer des pronoms personnels. Puis on enchaîne avec la transposition.

- **A l'écrit – 15 min**

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de le faire seuls en vous aidant de ce qui est au tableau. »

Au tableau :

Transpose ce texte en utilisant « vous ».

Tu réalises une scène de vie dans un village. Tu fais des animaux et des personnages en pâte à sel. Tu les décores. Tu les vernis. Tu les poses et (tu) les colles chacun sur une planchette différente. Tu rassembles les statuettes des élèves pour composer une scène de vie dans un village.

Correction :

Vous réalisez une scène de vie dans un village. **Vous faites** des animaux et des personnages en pâte à sel. **Vous les décorez**. **Vous les vernissez**. **Vous les posez** et (**vous**) les **collez** chacun sur une planchette différente. **Vous rassemblez** les statuettes des élèves pour composer une scène de vie dans un village.

- **Etape 3 : Collecte – 10 min**

- « On s'arrête. Voici 3 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne, vous collez les listes aux pages indiquées puis je vous laisse les lire. »

Collecte n°1 (à copier)

Vous collez les bouchons au fond des pots.
Avec l'épingle, vous percez, au centre, le bouchon.
Vous tracez un trait noir vertical.

Collecte n°2 : page 2 (à copier)

Vous prenez le matériel suivant..
Vous vernissez l'intérieur des pots.
Vous ne faites pas un trou trop gros.
Vous le remplissez d'eau.

Pour réaliser une clepsydre

Tu prends le matériel suivant : deux pots de terre (22 cm et 24 cm de diamètre), une épingle, un feutre noir indélébile, de la peinture de différentes couleurs, deux bouchons en plastique, de la colle forte, du vernis à l'eau, un pinceau, deux morceaux de bois, une montre.

1. Tu vernis l'intérieur des pots. Puis tu les décores avec de la peinture.
2. Tu colles les bouchons au fond des pots. Avec l'épingle, tu perces le bouchon collé dans le petit pot, au centre. Tu ne fais pas un trou trop gros car l'eau ne doit pas s'écouler trop vite.
3. Tu traces un trait noir vertical dans le petit pot. Tu poses ce pot sur l'autre, en utilisant les morceaux de bois. Tu le remplis d'eau.
4. Enfin, à l'aide de ta montre, tu marques le niveau de l'eau, avec le feutre, toutes les demi-heures au fur et à mesure que l'eau s'écoule.

Pour réaliser une clepsydre

Tu prends le matériel suivant : deux pots de terre (22 cm et 24 cm de diamètre), une épingle, un feutre noir indélébile, de la peinture de différentes couleurs, deux bouchons en plastique, de la colle forte, du vernis à l'eau, un pinceau, deux morceaux de bois, une montre.

1. Tu vernis l'intérieur des pots. Puis tu les décores avec de la peinture.
2. Tu colles les bouchons au fond des pots. Avec l'épingle, tu perces le bouchon collé dans le petit pot, au centre. Tu ne fais pas un trou trop gros car l'eau ne doit pas s'écouler trop vite.
3. Tu traces un trait noir vertical dans le petit pot. Tu poses ce pot sur l'autre, en utilisant les morceaux de bois. Tu le remplis d'eau.
4. Enfin, à l'aide de ta montre, tu marques le niveau de l'eau, avec le feutre, toutes les demi-heures au fur et à mesure que l'eau s'écoule.

Pour réaliser une clepsydre

Tu prends le matériel suivant : deux pots de terre (22 cm et 24 cm de diamètre), une épingle, un feutre noir indélébile, de la peinture de différentes couleurs, deux bouchons en plastique, de la colle forte, du vernis à l'eau, un pinceau, deux morceaux de bois, une montre.

1. Tu vernis l'intérieur des pots. Puis tu les décores avec de la peinture.
2. Tu colles les bouchons au fond des pots. Avec l'épingle, tu perces le bouchon collé dans le petit pot, au centre. Tu ne fais pas un trou trop gros car l'eau ne doit pas s'écouler trop vite.
3. Tu traces un trait noir vertical dans le petit pot. Tu poses ce pot sur l'autre, en utilisant les morceaux de bois. Tu le remplis d'eau.
4. Enfin, à l'aide de ta montre, tu marques le niveau de l'eau, avec le feutre, toutes les demi-heures au fur et à mesure que l'eau s'écoule.

Pour réaliser une clepsydre

Tu prends le matériel suivant : deux pots de terre (22 cm et 24 cm de diamètre), une épingle, un feutre noir indélébile, de la peinture de différentes couleurs, deux bouchons en plastique, de la colle forte, du vernis à l'eau, un pinceau, deux morceaux de bois, une montre.

1. Tu vernis l'intérieur des pots. Puis tu les décores avec de la peinture.
2. Tu colles les bouchons au fond des pots. Avec l'épingle, tu perces le bouchon collé dans le petit pot, au centre. Tu ne fais pas un trou trop gros car l'eau ne doit pas s'écouler trop vite.
3. Tu traces un trait noir vertical dans le petit pot. Tu poses ce pot sur l'autre, en utilisant les morceaux de bois. Tu le remplis d'eau.
4. Enfin, à l'aide de ta montre, tu marques le niveau de l'eau, avec le feutre, toutes les demi-heures au fur et à mesure que l'eau s'écoule.

Pour réaliser une clepsydre

Vous prenez le matériel suivant : deux pots de terre (22 cm et 24 cm de diamètre), une épingle, un feutre noir indélébile, de la peinture de différentes couleurs, deux bouchons en plastique, de la colle forte, du vernis à l'eau, un pinceau, deux morceaux de bois, une montre.

1. **Vous vernissez** l'intérieur des pots. Puis **vous** les **décorez** avec de la peinture.
2. **Vous collez** les bouchons au fond des pots. Avec l'épingle, **vous percez** le bouchon collé dans le petit pot, au centre. **Vous ne faites** pas un trou trop gros car l'eau ne doit pas s'écouler trop vite.
3. **Vous tracez** un trait noir vertical dans le petit pot. **Vous posez** ce pot sur l'autre, en utilisant les morceaux de bois. **Vous le remplissez** d'eau.
4. Enfin, à l'aide de ta montre, **Vous marquez** le niveau de l'eau, avec le feutre, toutes les demi-heures au fur et à mesure que l'eau s'écoule.

Pour réaliser une clepsydre

Vous prenez le matériel suivant : deux pots de terre (22 cm et 24 cm de diamètre), une épingle, un feutre noir indélébile, de la peinture de différentes couleurs, deux bouchons en plastique, de la colle forte, du vernis à l'eau, un pinceau, deux morceaux de bois, une montre.

1. **Vous vernissez** l'intérieur des pots. Puis **vous** les **décorez** avec de la peinture.
2. **Vous collez** les bouchons au fond des pots. Avec l'épingle, **vous percez** le bouchon collé dans le petit pot, au centre. **Vous ne faites** pas un trou trop gros car l'eau ne doit pas s'écouler trop vite.
3. **Vous tracez** un trait noir vertical dans le petit pot. **Vous posez** ce pot sur l'autre, en utilisant les morceaux de bois. **Vous le remplissez** d'eau.
4. Enfin, à l'aide de ta montre, **Vous marquez** le niveau de l'eau, avec le feutre, toutes les demi-heures au fur et à mesure que l'eau s'écoule.

Pour réaliser une clepsydre

Vous prenez le matériel suivant : deux pots de terre (22 cm et 24 cm de diamètre), une épingle, un feutre noir indélébile, de la peinture de différentes couleurs, deux bouchons en plastique, de la colle forte, du vernis à l'eau, un pinceau, deux morceaux de bois, une montre.

1. **Vous vernissez** l'intérieur des pots. Puis **vous** les **décorez** avec de la peinture.
2. **Vous collez** les bouchons au fond des pots. Avec l'épingle, **vous percez** le bouchon collé dans le petit pot, au centre. **Vous ne faites** pas un trou trop gros car l'eau ne doit pas s'écouler trop vite.
3. **Vous tracez** un trait noir vertical dans le petit pot. **Vous posez** ce pot sur l'autre, en utilisant les morceaux de bois. **Vous le remplissez** d'eau.
4. Enfin, à l'aide de ta montre, **Vous marquez** le niveau de l'eau, avec le feutre, toutes les demi-heures au fur et à mesure que l'eau s'écoule.

Pour réaliser une clepsydre

Vous prenez le matériel suivant : deux pots de terre (22 cm et 24 cm de diamètre), une épingle, un feutre noir indélébile, de la peinture de différentes couleurs, deux bouchons en plastique, de la colle forte, du vernis à l'eau, un pinceau, deux morceaux de bois, une montre.

1. **Vous vernissez** l'intérieur des pots. Puis **vous** les **décorez** avec de la peinture.
2. **Vous collez** les bouchons au fond des pots. Avec l'épingle, **vous percez** le bouchon collé dans le petit pot, au centre. **Vous ne faites** pas un trou trop gros car l'eau ne doit pas s'écouler trop vite.
3. **Vous tracez** un trait noir vertical dans le petit pot. **Vous posez** ce pot sur l'autre, en utilisant les morceaux de bois. **Vous le remplissez** d'eau.
4. Enfin, à l'aide de ta montre, **Vous marquez** le niveau de l'eau, avec le feutre, toutes les demi-heures au fur et à mesure que l'eau s'écoule.

JOUR 2 – Structuration sur les verbes du 1^{er} groupe – 1h

- « Nous allons faire le point sur la conjugaison de certains verbes au présent. Prenez vos cahiers de collectes à la page 1. ».

- **Etape 1 : Le rôle du présent – 10 min**

Les élèves lisent silencieusement la page puis je leur demande à quoi sert le présent de l'indicatif d'après ce qu'ils ont lu.

Réponses attendues :

Énoncer une vérité, raconter, expliquer, donner des informations

- **Etape 2 : Conjuguer un verbe au présent**

- **Repérer le verbe et donner son infinitif – 15 min**

- « Au crayon à papier, vous allez entourer les verbes présents sur cette page et écrire l'infinitif au bout de chaque phrase. Vous avez 10 minutes pour en faire un maximum. »

Une correction est faite et je note au tableau tous les verbes conjugués avec leurs infinitifs. J'attire l'attention sur le point commun des verbes : ils ont tous leur infinitif en –er.

- **Comprendre comment un verbe est conjugué – 15 min**

En collectif avec le travail précédent, on souligne le radical puis on entoure les terminaisons afin de montrer leurs répétitions selon la personne.

- **Premier réinvestissement – 20 min**

-« Je vais vous donner un tableau avec des verbes dont l'infinitif se termine par –er. En vous aidant du travail que nous venons de faire, vous allez conjuguer ces verbes. Vous avez 10 minutes. »

Une correction est faite en collectif. J'en profite pour insister sur certaines irrégularités (verbe en –ter, -yer, -ler). Enfin on fait la trace écrite et je m'arrête là pour cette journée.

<p><u>Verbe passer</u> Je passe Tu passes Il/elle/ on passe Nous passons Vous passez Ils/elles passent</p>	<p><u>Verbe plonger</u> Je plonge Tu plonges Il/elle/on plonge Nous plongeons Vous plongez Ils/elles plongent</p>	<p><u>Verbe tracer</u> Je trace Tu traces Il/elle/on trace Nous traçons Vous tracez Ils/elles tracent</p>	<p><u>Verbe distinguer</u> Je distingue Tu distingues Il/elle/on distingue Nous distinguons Vous distinguez Ils/elles distinguent</p>
<p><u>Verbe voler</u> Je vole Tu volés Il/elle/on vole Nous volons Vous volez Ils/elles volent</p>	<p><u>Verbe jeter</u> Je jette Tu jettes Il/elle/on jette Nous jetons Vous jetez Ils/elles jettent</p>	<p><u>Verbe geler</u> Je gèle Tu gèles Il/elle/on gèle Nous gelons Vous gelez Ils/elles gèlent</p>	<p><u>Verbe appeler</u> J'appelle Tu appelles Il/elle/on appelle Nous appelons Vous appelez Ils/elles appellent</p>
<p><u>Verbe employer</u> J'emploie Tu emploies Il/elle/on emploie Nous employons Vous employez Ils/elles emploient</p>	<p><u>Verbe essuyer</u> J'essuie Tu essuies Il/elle/on essuie Nous essuyons Vous essuyez Ils/elles essuient</p>	<p><u>Verbe essayer</u> J'essaie Tu essaies Il/elle/on essaie Nous essayons Vous essayez Ils/elles essaient</p>	

<u>Verbe passer</u>	<u>Verbe plonger</u>	<u>Verbe tracer</u>	<u>Verbe distinguer</u>
Je pass.....	Je plong.....	Je trac.....	Je distingu.....
Tu pass.....	Tu plong.....	Tu trac.....	Tu distingu.....
Il/elle/ on pass.....	Il/elle/on plong.....	Il/elle/on trac.....	Il/elle/on distingu.....
Nous pass.....	Nous plong.....	Nous trac.....	Nous distingu.....
Vous pass.....	Vous plong.....	Vous trac.....	Vous distingu.....
Ils/elles pass.....	Ils/elles plong.....	Ils/elles trac.....	Ils/elles distingu.....
<u>Verbe voler</u>	<u>Verbe jeter</u>	<u>Verbe geler</u>	<u>Verbe appeler</u>
Je vol.....	Je j.....	Je g.....	J'app.....
Tu vol.....	Tu j.....	Tu g.....	Tu app.....
Il/elle/on vol.....	Il/elle/on j.....	Il/elle/on g.....	Il/elle/on app.....
Nous vol.....	Nous j.....	Nous g.....	Nous app.....
Vous vol.....	Vous j.....	Vous g.....	Vous app.....
Ils/elles vol.....	Ils/elles j.....	Ils/elles g.....	Ils/elles app.....
<u>Verbe employer</u>	<u>Verbe essuyer</u>	<u>Verbe essayer</u>	
J'emplo.....	J'essu.....	J'essa.....	
Tu emplo.....	Tu essu.....	Tu essa.....	
Il/elle/on emplo.....	Il/elle/on essu.....	Il/elle/on essa.....	
Nous emplo.....	Nous essu.....	Nous essa.....	
Vous emplo.....	Vous essu.....	Vous essa.....	
Ils/elles emplo.....	Ils/elles essu.....	Ils/elles essa.....	

<u>Verbe utiliser</u>	<u>Verbe manger</u>	<u>Verbe avancer</u>	<u>Verbe distinguer</u>
J'utilis.....	Je mang.....	J'avanc.....	Je distingu.....
Tu utilis.....	Tu mang.....	Tu avanc.....	Tu distingu.....
Il/elle/ on utilis.....	Il/elle/on mang.....	Il/elle/on avanc.....	Il/elle/on distingu.....
Nous utilis.....	Nous mang.....	Nous avanc.....	Nous distingu.....
Vous utilis.....	Vous mang.....	Vous avanc.....	Vous distingu.....
Ils/elles utilis.....	Ils/elles mang.....	Ils/elles avanc.....	Ils/elles distingu.....
<u>Verbe acheter</u>	<u>Verbe jeter</u>	<u>Verbe peler</u>	<u>Verbe appeler</u>
J'ach.....	Je j.....	Je p.....	J'app.....
Tu ach.....	Tu j.....	Tu p.....	Tu app.....
Il/elle/on ach.....	Il/elle/on j.....	Il/elle/on p.....	Il/elle/on app.....
Nous ach.....	Nous j.....	Nous p.....	Nous app.....
Vous ach.....	Vous j.....	Vous p.....	Vous app.....
Ils/elles ach.....	Ils/elles j.....	Ils/elles p.....	Ils/elles app.....
<u>Verbe nettoyer</u>	<u>Verbe essuyer</u>	<u>Verbe essayer</u>	
Je nettoie.....	J'essu.....	J'essa.....	
Tu nettoie.....	Tu essu.....	Tu essa.....	
Il/elle/on nettoie.....	Il/elle/on essu.....	Il/elle/on essa.....	
Nous nettoie.....	Nous essu.....	Nous essa.....	
Vous nettoie.....	Vous essu.....	Vous essa.....	
Ils/elles nettoie.....	Ils/elles essu.....	Ils/elles essa.....	

JOUR 3 – Structuration sur les verbes du 1^{er} groupe (suite) – 45 min

On continue le travail de la veille avec des exercices qui seront réalisés en autonomie et au choix pendant 30 minutes. Puis (soit de suite ou un peu plus tard dans la journée), on observe la liste de matériel du texte du jour 1 de la semaine 5 et les élèves doivent trouver la nature de ces groupes (GN) puis on cherche en collectif dans le texte d'autres groupes nominaux en coloriant en marron les déterminants et en bleu les noms. Et enfin, collectes !

EXERCICE distribué :

Exercice 1 : Ecris au présent de l'indicatif avec le pronom personnel sujet proposé :

J'avance. → Nous
Vous escaladez la montagne. → Il
Nous découpons des magazines. → Tu
Elles emportent un parapluie. → J'
Tu enfonces un clou. → Nous
Nous décollons le papier de la chambre. → Vous
Il tremble de froid. → Ils
Elle partage la tarte en quatre. → Nous
Je fonce tête baissée. → Nous
Elle conjugue des verbes. → Nous
Nous payons avec une carte bleue. → Il

EXERCICES mis au tableau :

Exercice : Réécrit ces phrases à toutes les personnes dans ton cahier.

Je patauge sur le bord, j'avance un peu dans l'eau mais je retourne sur le sable.
Il recopie un exercice et il conjugue les verbes.
On achète une éponge et on nettoie la voiture.

Exercice : Réécrit ce texte en utilisant « les randonneurs » puis une seconde fois avec « nous » et une troisième fois avec « tu ».

Le randonneur marche dans la forêt. Il remarque des traces sur le sentier. Il les regarde attentivement. Il continue. Il avance vers la rivière et il ne quitte pas les traces des yeux. Et soudain, i étouffe un cri : des biches boivent dans la rivière.

Exercice : Réécrit ce texte au présent.

Dès que mes parents m'ont réveillé, j'ai sauté du lit. J'ai appelé mon chien. Il a aboyé pour réclamer sa nourriture. J'ai essuyé son assiette et je lui ai donné à manger. Il a dévoré sa pâtée. Ensuite, je lui ai jeté sa balle pour jouer.

Collecte page n°7

Une épingle – l'épingle
Un pinceau
Une montre – ta montre – votre montre
Les bouchons
L'eau
Ce pot
Le feutre

Collecte page n°8

Un feutre noir indélébile
La colle forte
Un trait noir vertical
Le petit pot

Collecte page n°9

Deux pots de terre
La peinture de différentes couleurs
Deux bouchons en plastique
Du vernis à l'eau
Deux morceaux de bois – les morceaux de bois
L'intérieur des pots
Le niveau de l'eau

Exercice 1 : Ecris au présent de l'indicatif avec le pronom personnel sujet proposé :

J'avance. → Nous
Vous escaladez la montagne. → Il
Nous découpons des magazines. → Tu
Elles emportent un parapluie. → J'
Tu enfonces un clou. → Nous
Nous décollons le papier de la chambre. → Vous
Il tremble de froid. → Ils
Elle partage la tarte en quatre. → Nous
Je fonce tête baissée. → Nous
Elle conjugue des verbes. → Nous
Nous payons avec une carte bleue. → Il

Exercice 1 : Ecris au présent de l'indicatif avec le pronom personnel sujet proposé :

J'avance. → Nous
Vous escaladez la montagne. → Il
Nous découpons des magazines. → Tu
Elles emportent un parapluie. → J'
Tu enfonces un clou. → Nous
Nous décollons le papier de la chambre. → Vous
Il tremble de froid. → Ils
Elle partage la tarte en quatre. → Nous
Je fonce tête baissée. → Nous
Elle conjugue des verbes. → Nous
Nous payons avec une carte bleue. → Il

Exercice 1 : Ecris au présent de l'indicatif avec le pronom personnel sujet proposé :

J'avance. → Nous
Vous escaladez la montagne. → Il
Nous découpons des magazines. → Tu
Elles emportent un parapluie. → J'
Tu enfonces un clou. → Nous
Nous décollons le papier de la chambre. → Vous
Il tremble de froid. → Ils
Elle partage la tarte en quatre. → Nous
Je fonce tête baissée. → Nous
Elle conjugue des verbes. → Nous
Nous payons avec une carte bleue. → Il

Correction :

Exercice : Ecris au présent de l'indicatif avec le pronom personnel sujet proposé :

J'avance. → Nous **avançons**.

Vous escaladez la montagne. → Vous **escaladez** la montagne.

Nous découpons des magazines. → Tu **découpes** des magazines.

Elles emportent un parapluie. → J'**emporte** un parapluie.

Tu enfonces un clou. → Nous **enfonçons** un clou.

Nous décollons le papier de la chambre. → Vous **décollez** les draps.

Il tremble de froid. → Ils **tremblent** de froid.

Elle partage la tarte en quatre. → Nous **partageons** la tarte en quatre.

Je fonce tête baissée. → Nous **fonçons** tête baissée.

Elle conjugue des verbes. → Nous **conjuguons** des verbes.

Nous payons avec une carte bleue. → Il **paie** avec une carte bleue.

Exercice : Réécris ces phrases à toutes les personnes.

Je patauge sur le bord, j'avance un peu dans l'eau mais je retourne sur le sable.

→ **Tu patauges** sur le bord, **tu avances** un peu dans l'eau mais **tu retournes** sur le sable.

→ **Il patauge** sur le bord, **il avance** un peu dans l'eau mais **il retourne** sur le sable.

→ **Nous pataugeons** sur le bord, **nous avançons** un peu dans l'eau mais **nous retournons** sur le sable.

→ **Vous pataugez** sur le bord, **vous avancez** un peu dans l'eau mais **vous retournez** sur le sable.

→ **Ils pataugent** sur le bord, **ils avancent** un peu dans l'eau mais **ils retournent** sur le sable.

Il recopie un exercice et il conjugue les verbes.

→ **Je recopie** un exercice et **je conjugue** les verbes.

→ **Tu recopies** un exercice et **tu conjugues** les verbes.

→ **Nous recopions** un exercice et **nous conjugurons** les verbes.

→ **Vous recopiez** un exercice et **vous conjuguez** les verbes.

→ **Ils recopient** un exercice et **ils conjuguent** les verbes.

On achète une éponge et on nettoie la voiture.

→ **J'achète** une éponge et **je nettoie** la voiture.

→ **Tu achètes** une éponge et **tu nettoies** la voiture.

→ **Nous achetons** une éponge et **nous nettoyons** la voiture.

→ **Vous achetez** une éponge et **vous nettoyez** la voiture.

→ **Ils achètent** une éponge et **ils nettoient** la voiture.

Exercice : Réécris ce texte en utilisant « les randonneurs » puis une seconde fois avec « nous » et une troisième fois avec « tu ».

- 1) **Les randonneurs** marchent dans la forêt. **Ils remarquent** des traces sur le sentier. **Ils les regardent** attentivement. **Ils continuent**. **Ils avancent** vers la rivière et **ils ne quittent** pas les traces des yeux. Et soudain, **ils étouffent** un cri : des biches boivent dans la rivière.
- 2) **Nous marchons** dans la forêt. **Nous remarquons** des traces sur le sentier. **Nous les regardons** attentivement. **Nous continuons**. **Nous avançons** vers la rivière et **nous ne quittons** pas les traces des yeux. Et soudain, **nous étouffons** un cri : des biches boivent dans la rivière.
- 3) **Tu marches** dans la forêt. **Tu remarques** des traces sur le sentier. **Tu les regardes** attentivement. **Tu continues**. **Tu avances** vers la rivière et **tu ne quittes** pas les traces des yeux. Et soudain, **tu étouffes** un cri : des biches boivent dans la rivière.

Exercice : Réécris ce texte au présent.

Dès que mes parents me **réveillent**, je **saute** du lit. J'**appelle** mon chien. Il **aboie** pour réclamer sa nourriture. J'**essuie** son assiette et je lui **donne** à manger. Il **dévore** sa pâtée. Ensuite, je lui **jette** sa balle pour jouer.