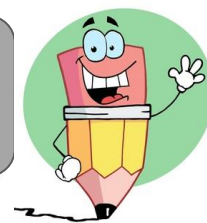


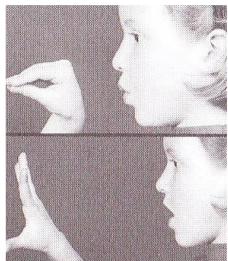
o._

La lettre o



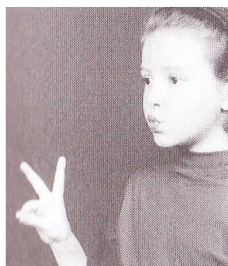
Le son [wa] :

un **oiseau** - une **poire** – le **toit** – du **bois** –
choisir – **trois** – **boire**.



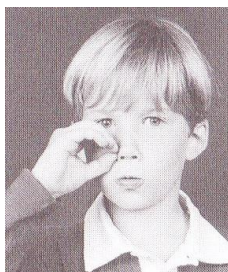
Le son [u] :

une **trousse** – un **kangourou** – **pourquoi** –
un **four** – **trouver** – une **route**



Le son [l] :

un **pont** – un **citron** – un **bouton** – un
poisson – **long** – une **montre**



Attention, devant **m, b, p** le **n** se transforme en **m** :

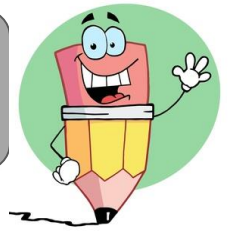
! une **omb**re – **tom**ber – **trom**pette

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

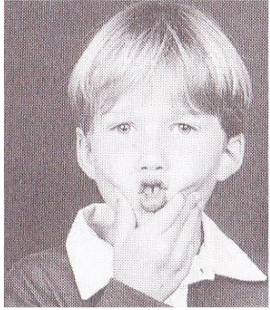
- Dis trois mots où tu entends le son « oi ».
- Dis trois mots où tu entends le son « ou ».
- Dis trois mots où tu entends le son « on ».
- Ecris les mots suivants : « un roi », « un pont », « une louche », « trois »
« voir », « fondre », « une poule ».

o._

« ch » ou « j » ?

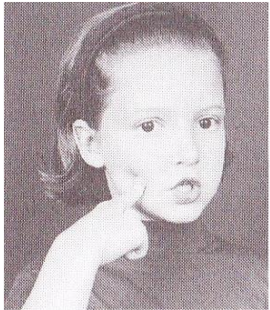


Le son [H] :



un **cheval** – une **chaussure** – un **chiffre** –
choisir – une **chèvre** – du **chocolat**

Le son [j] :



★ Avec la lettre « j » :

une **jupe** – un **jour** – des **journaux** –
janvier – **juin** – **juillet** – un **jeu**

★ Avec la lettre « g » :

une **girafe** – un **garage** – une **giffle** – **rouge** – une **page**

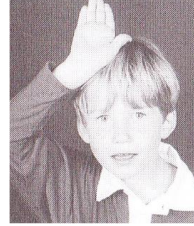
Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Dis trois mots où tu entends le son « j ».
- Dis trois mots où tu entends le son « ch ».
- Ecris les mots suivants : « un chou », « une chemise », « un journal »,
« une
mouche » , « un donjon », « un jouet ».



Avec la lettre **i** : **a+i** fait le son [è]

une **maitresse** **faire**
j'**aime** l'**air**



Attention:
du **pain**
la **main**

Avec la lettre **n** : **a+n** fait le son [B]

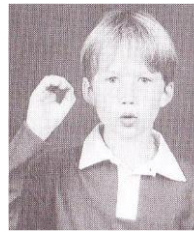
un **enfant** une **maman**
chanter les **vacances**



Attention:
un **animal**
un **ananas**

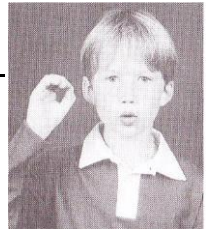
Avec la lettre **u** : **a+u** fait le son [o] :

une **autruche** des chev**aux**
pauvre un **dauphin**



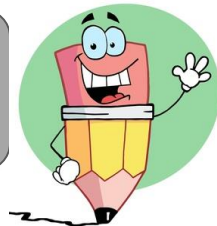
Avec les lettres **e** et **u** : **e+a+u** fait le son [o] :

de l'**eau** un **veau**
un **seau** **nouveau**



Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Quel son font les lettres « a+i » ? « a+u » ? « a+n » ? « e+a+u » ?
- Ecris les mots suivants : « chaudron », « maitresse », « nouveau », « de l'eau », « mauve », « aimer », « faire », « taupe ». Etc.



L'apostrophe (') est un petit signe qui remplace une des voyelles a, e, i :

- devant un mot qui commence par une voyelle :

la église => l'église
 je me appelle => je m'appelle
 si il pleut => s'il pleut
 il se éteint tout seul => il s'éteint tout seul

- devant certains mots qui commencent par un « h ». Si la liaison se fait au pluriel, alors au singulier, on peut mettre l'apostrophe.

les herbes => l'herbe
 les hiboux => l'hiboux

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Dans cette liste de mots, réécris correctement , sur ton cahier d'essais, ceux où on doit mettre une apostrophe à la place d'une voyelle :

la heure le hangar le hiver la histoire la école
 la horloge le élève le ami la chaise le jouet
 la habitude le hasard le poisson la oreille le avion
 je ai faim ce est une fille je ne aime pas ça il se est fait mal

o._

[d] ou [t] ?



Le son [d] :

dimanche – un drap – dormir – un doute –
un radis – dire – un cadeau – mardi

Le son [t] :

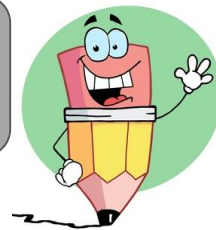
un gâteau – une tarte – un trèfle – une
tortue – une fête – un tiroir – une tartine

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Dis trois mots où tu entends le son [t] .
- Dis trois mots où tu entends le son [d] .
- Ecris les mots suivants : « une table », « un dortoir », « une tomate », « un doute », « un trou », « tendre ».

o._

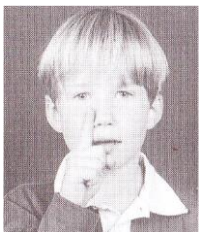
Le son [C]



✦ Avec les lettres **i+n** :

le **matin** un **lapin**

le **chemin** il est **coquin**



⚠ **Attention:**

une **matinée**
la **lapine**
une **cheminée**

✦ Avec les lettres **a+i+n** :

demain un **copain**

du **pain** une **main**

⚠ **Attention:**

vilaine
la **haine**

✦ Avec les lettres **e+i+n** :

le **frein** la **peinture**

un **rein** le **teint**

⚠ **Attention:**

il **freine**
la **reine**

✦ Avec les lettres **u+n** :

un **aucun**

⚠ **Attention:**

une
aucune

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Quel son font les différentes façons pour écrire le son [C] ?

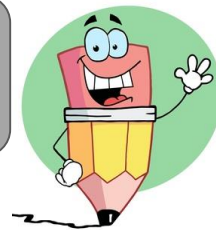
- Lis les mots suivants :

du vin – un pinceau – un gain – une teinture – plein – il peint – un pantin.

-Que se passe-t-il si je mets un « e » à la fin de « plein » ? Et à la fin de « coquin » ?

Le son [é]

o._



✦ Avec le « e » et l'accent aigu: **é** :

un **é**léphant une **é**cole

un **é**tui une **é**chelle

✦ Avec les lettres **e+r** à la fin d'un mot:

manger un copier

écouter le boulanger



Attention:
la mer

✦ Avec les lettres **e+z** après « vous » :

vous freinez vous mangez

vous courez vous jouez



Attention:
le nez
le rez-de-chaussée

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Quel son font les différentes façons pour écrire le son [é] ?

- Lis les mots suivants :

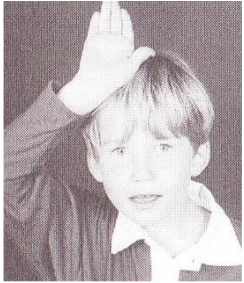
un évier – un téléphone – porter – couper – vous nagez – vous rêvez .

- Ecris les mots suivants : coller – vous marchez – le marché – une clé – un épisode –

- vous dormez – vous montez – un vélo.

o._

Le son [è]



✦ Avec le « e » et l'accent grave: è :
un lièvre - un frère - une planète - une pinède

✦ Avec le « e » et l'accent circonflexe: ê :
un rêve - une tête - une fenêtre - une bête

✦ Avec les lettres a+i :

aimer - souhaiter - une semaine - la laine - saigner

✦ Avec les lettres e+i :

la neige - une reine - la peine - une baleine

✦ Avec les lettres e+t :

un paquet - un jouet - un ticket - un fouet - un carnet

✦ Avec la lettre e suivie de deux consonnes identiques :

une pierre - elle - cette - une mouette - une sucette

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Quel son font les différentes façons pour écrire le son [è] ?

- Lis les mots suivants :

un lièvre - une musicienne - elle freine - il devrait - même.

- Pourquoi ne met-on pas d'accent dans le mot : anniversaire ?

-- Doit-on mettre un accent sur le « e » de « espoir »? Pourquoi ?

les accents



Seules **les voyelles** (a, e, i, o, u) peuvent porter un accent. Il permet de changer la prononciation.

Les 3 accents:

• L'accent aigu

une *fée*



une *dé*

• L'accent grave

mon *frère*

un *siège*



• L'accent circonflexe

une *guêpe*



drôle



Les consonnes doublées

Une voyelle placée **avant une consonne doublée** ne porte **JAMAIS** d'accent.

presser, belle, efficace, ellipse...

A quoi sert le tréma?

On peut le trouver sur les voyelles : i, e, u.
Il indique qu'il faut **lire séparément les voyelles** qui se suivent.

*ca/i/man et non caï/man
no/ë/l et non noë/l*

o._

Le son [J]



✦ Avec la lettre « i » :

un **li**on – un **ferm**ier – **premier** – **attenti**on – le **di**able – une **cafeti**ère – un **cah**ier – un **plum**ier

✦ Avec la lettre « y » :

un **tuy**au – un **cray**on – un **noy**au – un **ya**ourt – **pay**er – un **vo**yage – une **ray**ure – une **pay**e – **ray**er

✦ Avec les lettres i+l :

le **travai**l – le **portai**l – un **écureui**l – un **fauteui**l – le **révei**l – **parei**l – l'**accuei**l – le **conseil** – le **soleil**

✦ Avec les lettres i+ll :

une **bouteille** – un **oreille** – un **coquillage** – un **papillon** – un **billet** – une **cuillère** – un **caillou** – une **feuille**

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Quel son font les différentes façons pour écrire le son [y] ?

- Si je mets un « e » à la fin du mot « travail », qu'est-ce ça ferait ? Si je mets un « e » à la fin de « soleil » ?

- Ecris les mots suivants : une bille – une grille – une paille – un vitrail.

O._

Les mots en eil/ail/ouil/euil



Les mots en « eil »:

Au masculin

un or**teil** – un appare**il** – le somme**il**

Au féminin

une boute**ille** – une abe**ille** – une corbe**ille**



Les mots en « ail »:

Au masculin

un évent**ail** – de l'**ail** – un déta**il** – un vitra**il**

Au féminin

la p**aille** – une méd**aille** – la t**aille**



Les mots en « euil »:

Au masculin

un chevreb**euil** – le cerfeb**euil** – le seb**euil** – un écureb**euil**

Au féminin

une fe**uille**



Les mots en « ouil »:

Au masculin

le fen**ouil**

Au féminin

une citrou**uille** – une fripou**uille** – des nou**illes** -la rou**ille**