

Cycle 1 : GS	Cycle 2 : CP	Notions / Projets	Périodes
<ul style="list-style-type: none"> - Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...). - Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage. 	<p><u>Solides et liquides :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer. _ Changements d'états de la matière _ Observer la fusion et la solidification de l'eau. _ Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance. _ Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions. <p><u>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Utiliser quelques objets techniques simples (une manche à air, un mobile suspendu, une lampe de poche...) et identifier leur fonction. _ Réaliser une maquette ou un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples (trouver la direction du vent, équilibrer deux objets suspendus, éclairer) 	<p><u>L'eau :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Réaliser des expériences afin d'observer les transformations de l'eau _ Utiliser des thermomètres <p><u>Utiliser et réaliser des objets techniques simples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ manche à air, moulin à vent (projet jardin) _ mobile suspendu (projet conte détourné) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. - Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. 	<p><u>Les caractéristiques du vivant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) : °pour quelques animaux ; pour quelques végétaux. _ Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux. _ Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux. _ Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations. <p><u>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) : °identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ; observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants. <p><u>Respect de l'environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent 	<p><u>Nos voisins :</u></p> <p>Observer les êtres vivants de notre environnement proche au cours des saisons :</p> <p>Dans la cour, dans le verger : les végétaux, animaux (hôtel à insecte des CE, réhabilitation de la mare, les animaux du compost)</p> <p><u>Le jardin de l'école :</u> Poursuivre le travail de l'année précédente,</p>	

<p>- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.</p> <p>- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.</p>	<p><u>Hygiène corporelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Connaître et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents. _ Connaître et appliquer les principales règles d'hygiène de vie au quotidien : temps de sommeil, équilibre du rythme de vie, alimentation équilibrée. _ Faire la différence entre les notions de propre et sale, sain et malade. _ Équilibre de l'alimentation : Identifier les aliments gras, sucrés et salés. 	<p><u>Le corps humain :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Les différentes parties du corps et leur fonction _ Hygiène corporelle au quotidien, se brosser les dents <p><u>L'alimentation :</u> opération un fruit à la récré :</p> <ul style="list-style-type: none"> _ faire la différence entre fruits et légumes // autres aliments _ sucré/salé, alimentation équilibrée 	
<p>Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).</p>	<p><u>Les objets et la sécurité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime _ Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain. _ Connaître les dangers de certains jeux à l'école. _ Identifier un danger pour soi et pour les autres. _ Connaître les conséquences de ses actes. _ Être capable d'anticiper, pour éviter un accident. _ Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger : appeler un adulte ; se protéger des conséquences de l'accident ; protéger autrui pour éviter le sur-accident. 	<p><u>Porter secours :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ repérer un danger _ prévenir, protéger, alerter, intervenir 	
<p>Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.</p> <p>Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.</p> <p>Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.</p>	<p><u>Repères temporels</u></p> <p><i>Repères proches</i></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Représenter l'alternance jour / nuit. _ Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine. (vie de classe) _ Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison. (vie de classe) _ Situer plusieurs dates dans le mois. (vie de classe) <p><i>Repères plus éloignés dans le temps</i></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Savoir que les générations se succèdent. _ Lire ou construire un arbre généalogique. _ Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels (naissances des enfants, des parents, première scolarisation...). _ Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps _ Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois (vie de classe) _ Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée. (vie de classe) _ Utiliser un sablier pour évaluer une durée. (vie de classe) _ Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée. (cf maths) <p><u>Évolution des modes de vie</u> Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui</p>	<p>Rituels de la date, calendrier, cahiers de vie, comptines sur la semaine...</p> <p><u>Evolution des modes de vie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Frise chronologique sur 3 générations _ L'école, l'habitat et les transports à travers les époques 	

<ul style="list-style-type: none"> _ Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. _ Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères. _ Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage). _ Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun). _ Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis. _ Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications. 	<p><u>Représentations simples de l'espace familial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Reconnaître un lieu familial (école, lieux d'habitation, trajet école / maison) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, plans). _ Élaborer des représentations simples de l'espace familial (la classe, l'école, la piscine...) par des maquettes, des plans. _ Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans). <p><i>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains</i></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural. <p><u>Formes usuelles de représentation de l'espace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans). _ Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés. _ Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations. 	<p><u>La maquette et le plan de la piscine:</u> situer les lieux (bassins, vestiaires....) et les différents déplacements, groupes.</p> <p><u>Notre village :</u> plan, lieux familiers : école, mairie, gare, église, hall des sports...</p> <p>Comparer avec une grande ville : Strasbourg</p>	
--	---	--	--

Utiliser des objets numériques :

appareil photo, tablette, ordinateur. →

Sur l'année selon les projets dans tous les domaines (site d'école, DDM, littérature..)