

CE1

Journée du mardi 5 mai

Conjugaison : l'imparfait

Dictée : liste orange

Mathématiques : * soustraction posée

Lecture : La sorcière de la rue Mouffetard 2 (à télécharger sur le blog)

Ecriture : I et J majuscules

Conjugaison

Faire la fiche d'exercices à télécharger sur le blog. Revoir la leçon au préalable si elle n'est pas encore correctement mémorisée.

Exercice 1. ça ne devrait pas poser de problème si la leçon est bien sue car il s'agit simplement de conjuguer des verbes.

Exercice 2 . Attention aux pronoms proposés et aux terminaisons. Lorsque le sujet est un GN, chercher par quel pronom on peut le remplacer.

Exercice 3. Revoir la leçon sur la recherche du verbe et de l'infinitif si besoin. Poser ces questions avant de démarrer l'exercice pour vérifier si tout va bien :

Comment trouve-t-on un verbe ? → on change le temps de la phrase, le verbe est le mot qui change. Le verbe est l'action dans la phrase.

Comment trouve-t-on l'infinitif d'un verbe ? → en utilisant il faut ...

Exercice 4. Attention aux terminaisons...

Dictée

Apprendre les mots de la liste orange par cœur

Mathématiques

1. Révisions

Proposer les deux soustractions suivantes pour réviser ce qui a été vu les jours passés :

Je vous invite à vous reporter aux explications données hier et jeudi dernier. Il faut que tout soit bien compris car nous allons voir des soustractions plus complexes aujourd'hui.

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

Correction :

$$\begin{array}{r} 8\ 16 \\ - 39 \\ \hline 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

Correction :

$$\begin{array}{r} 7\ 12 \\ - 45 \\ \hline 27 \end{array}$$

2. Suite de la soustraction posée

Aujourd'hui, nous allons voir des soustractions un peu plus complexes, avec 3 chiffres.

a. Proposer la soustraction suivante :

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 24\ 15 \\ - 129 \\ \hline 6 \end{array}$$

1. On commence par la colonne des unités. 9 pour aller à 55, est-ce possible ? → non, on fait donc 9 pour aller à 15. Je l'indique en mettant la retenue en haut et en bas. 9 pour aller à 15, ça fait 6.

	c	d	u	
	2	4	15	
-	1	2	9	
		1		
	1	1	6	

2. Je regarde la colonne des dizaines. $2 + 1$ (la retenue) ça fait 3. 3 pour aller à 4 ? on peut le faire, pas besoin de retenue, ça fait 1

3. Je regarde la colonne des centaines. 1 pour aller à 2, je peux le faire, ça fait 1.

b. Proposer une nouvelle soustraction du même type que l'enfant fera lui-même en vous expliquant la marche à suivre :

	c	d	u	
	4	5	13	
-	2	4	8	
		1		
	2	0	5	

1. Je regarde la colonne des unités. 8 pour aller à 3, on ne peut pas le faire. On fait donc 8 pour aller à 13. Je mets la retenue en haut et en bas. 8 pour aller à 13 ça fait 5.

2. Je regarde la colonne des dizaines. $4 + 1$ ça fait 5. 5 pour aller à 5, je peux le faire, ça fait 0.

3. Je regarde la colonne des centaines. 2 pour aller à 4, je peux le faire, ça fait 2.

c. Proposer une nouvelle soustraction. Maintenant, la retenue va pouvoir changer d'endroit et ne plus concerner que les unités. Faire faire la soustraction à votre enfant en lui demandant d'expliquer les différentes étapes et en attirant son attention sur le fait que la retenue n'est pas toujours au même endroit, mais réellement là où on en a besoin.

	c	d	u	
	5	12	9	
-	1	8	3	
		1		
	3	4	6	

1. On regarde les unités. 3 pour aller à 9 on peut le faire, ça fait 6.

2. On regarde les dizaines. 8 pour aller à 2 on ne peut pas le faire. On fait donc 8 pour aller à 12. On met la retenue en haut et en bas dans les bonnes colonnes. 8 pour aller à 12 ça fait 4.

3. On regarde la colonne des centaines. $1 + 1$ ça fait 2. Et 2 pour aller à 5 ça fait 3.

d. Faire les soustractions de la fiche d'exercices à télécharger sur le blog. Apporter l'aide nécessaire pour les premières soustractions puis laisser l'enfant faire seul.

Lecture

Lire la suite de la sorcière de la rue Mouffetard (n°2)

Poser les questions suivantes pour vérifier la compréhension :

- Comment réagit Papa Saïd quand Nadia lui dit qu'elle va porter une boîte de sauce tomate à une inconnue ?
- Que décide de faire la sorcière ?
- Comment se déroule le dialogue entre la sorcière et Papa Saïd ? (→ La sorcière se trompe sans cesse dans ce qu'elle dit, elle repart avec la boîte de sauce tomate car Papa Saïd refuse d'envoyer Nadia lui porter.)
- D'après toi, pourquoi Papa Saïd ne veut pas que Nadia aille porter la sauce tomate ?
- Que décide de faire la sorcière pour attraper Nadia ?
- Est ce que son plan fonctionne ?

Ecriture

Faire la première page du I et du J majuscules. Pour faire le I, je pars de la deuxième ligne, je monte jusqu'à la troisième ligne, je fais une petite toile d'araignée le long de la troisième ligne puis je redescends tout droit jusqu'à la grosse ligne et je remonte vers l'arrière. Pour enchaîner avec d'autres lettres, je suis obligé de lever mon crayon.

Pour faire le J, je commence comme le I. Je pars de la deuxième ligne, je monte jusqu'à la troisième ligne, je fais une petite toile d'araignée le long de la troisième ligne puis je redescends tout droit, arrivé à la grosse ligne, je descends deux lignes en dessous et je remonte en faisant une boucle. J'enchaîne ensuite avec le e, le i ou le u sans lever mon crayon. Je lèverai mon crayon devant a et o.

Voici les tracés :

