

Rencontre du Cycle 3

Pôle Histoire- Géographie / Enseignement moral et civique

- **Discussion autour des pratiques et des compétences à faire acquérir aux élèves :
Qu'est-ce qu'un élève doit pouvoir faire en HG-EMC en entrant au collège ?**
 - ❶ Connaître un certain nombre de repères spatiaux : continents et océans, points cardinaux, lignes imaginaires, quelques pays...
 - ❷ Connaître un certain nombre de repères chronologiques : grandes périodes de l'histoire, lire un siècle, calculer un siècle.
→ Cependant, on constate aussi bien en 6^{ème} qu'en CM1-CM2, que la notion d'effort pose problème, en particulier la mémorisation.
 - ❸ Utiliser un document : identifier la nature, prélever des informations simples.
 - ❹ Rédiger : répondre à des questions simples en rédigeant des phrases et en reprenant l'énoncé de la question dans la réponse ; rédiger un petit texte de 3-4 lignes (exemple sur Louis XIV : schéma puis rédaction).
 - ❺ Lecture des énoncés : repérer les mots interrogatifs et les verbes de consignes (rédiger, décrire, citer, expliquer). En 6^{ème}, les collègues demandent à ce que les élèves mettent en évidence les mots importants dans les consignes à l'aide d'un fluo.
 - ❻ Initier le travail de groupe : au collège, il est de plus en plus demandé de travailler par groupe, notamment par le biais de tâches complexes.
- **Au début du programme d'HG du cycle 3 figure une liste des compétences à faire acquérir / Répartition par classe.**
- **La répartition des thèmes prévus au programme du cycle 3 ne pose pas problème car des repères annuels sont prévus en HG.**
- **En EMC : repérage de ce qui sera fait en CM1 et CM2 (surligné en jaune dans le programme EMC ci-après).**

COMPETENCES DU CYCLE 3

| Compétences | Domaines du socle |
|---|-------------------|
| <p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer chronologiquement des grandes périodes historiques. CM1 CM2 6^{ème} - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. CM1 CM2 6^{ème} - Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes. 6^{ème} - Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits. CM1 CM2 6^{ème} - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. CM1 CM2 6^{ème} | 1, 2, 5 |
| <p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nommer et localiser les grands repères géographiques. CM1 CM2 6^{ème} - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. CM1 CM2 6^{ème} - Nommer, localiser et caractériser des espaces. CM1 CM2 6^{ème} - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. CM2 6^{ème} - Appréhender la notion d'échelle géographique. CM1 CM2 6^{ème} - Mémoriser les repères géographiques liés au programme CM1 CM2 6^{ème} et savoir les mobiliser dans différents contextes. CM2 6^{ème} | 1, 2, 5 |
| <p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués CM2 ? 6^{ème}</p> <p>Poser des questions, se poser des questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuler des hypothèses. - Vérifier. - Justifier. | 1,2 |
| <p>S'informer dans le monde du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. CM2 6^{ème} - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. CM2 6^{ème} - Identifier la ressource numérique utilisée. 6^{ème} | 1, 2 |
| <p>Comprendre un document</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens général d'un document. CM1 CM2 6^{ème} - Identifier le document CM2 6^{ème} et savoir pourquoi il doit être identifié. 6^{ème} - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. CM1 CM2 6^{ème} - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document. 6^{ème} | 1, 2 |
| <p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire pour structurer sa pensée et son savoir CM1 CM2 6^{ème}, pour argumenter 6^{ème} et écrire pour communiquer et échanger CM1 CM2 6^{ème}. - Reconnaître un récit historique. CM2 6^{ème} - S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. CM1 CM2 6^{ème} - S'appropriier et utiliser un lexique historique et géographique approprié. CM1 CM2 6^{ème} - Réaliser ou compléter des productions graphiques. CM1 CM2 6^{ème} - Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles CM2 6^{ème}, des photographies de paysages ou de lieux CM1 CM2 6^{ème}. | 1, 2, 5 |
| <p>Coopérer et mutualiser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. CM2 6^{ème} - Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. CM2 6^{ème} - Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. CM2 6^{ème} | 2, 3 |

| Répartition des thèmes du programme entre les niveaux (2h30 dont 1h EMC) | | | |
|--|---|--|--|
| | HISTOIRE (0h45/sem) | GEOGRAPHIE (0h45/sem) | EMC (1h/sem) |
| CM1 | <p><u>Thème 1 : Et avant la France ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ? - Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? - Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-X^e siècles). - Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain. <p><u>Thème 2 : Le temps des rois</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Louis IX, le « roi chrétien » au XIII^e siècle. - François I^{er}, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance. - Henri IV et l'édit de Nantes. - Louis XIV, le roi Soleil à Versailles. <p><u>Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation. - Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire | <p><u>Thème 1 : Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les caractéristiques de mon (mes) lieu(x) de vie. - Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles. <p><u>Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans des espaces urbains. - Dans un espace touristique. <p><u>Thème 3 : Consommer en France</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfaire les besoins en énergie, en eau. - Satisfaire les besoins alimentaires. | <p><i>Cf. programme EMC ci-après (thèmes surlignés en jaune à répartir entre CM1 et CM2)</i></p> |

| Répartition des thèmes du programme entre les niveaux (2h30 dont 1h EMC) | | | |
|--|---|--|--|
| | HISTOIRE (0h45/sem) | GEOGRAPHIE (0h45/sem) | EMC (1h/sem) |
| CM2 | <p><u>Thème 1 : Le temps de la République</u> - 1892 : la République fête ses cent ans. - L'école primaire au temps de Jules Ferry. - Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs.</p> <p><u>Thème 2 : L'âge industriel en France</u> - Énergies et machines. - Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin. - La ville industrielle. - Le monde rural.</p> <p><u>Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne</u> - Deux guerres mondiales au XX^{ème} siècle. - La construction européenne.</p> | <p><u>Thème 1 : Se déplacer</u> - Se déplacer au quotidien en France. - Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. - Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.</p> <p><u>Thème 2 : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</u> - Un monde de réseaux. - Un habitant connecté au monde. - Des habitants inégalement connectés dans le monde.</p> <p><u>Thème 3 : Mieux habiter</u> - Favoriser la place de la « nature » en ville. - Recycler. - Habiter un écoquartier.</p> | <p>Cf. programme EMC ci-après (thèmes surlignés en jaune à répartir entre CM1 et CM2)</p> <p>⇒ Dans le thème 1 d'histoire sur la République, faire le lien avec les connaissances suivantes en EMC :</p> <p>- Comprendre le sens des symboles de la République (Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne).</p> |

| Répartition des thèmes du programme entre les niveaux (3h dont 0h30 EMC) | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | HISTOIRE (1h15/sem) | GEOGRAPHIE (1h15/sem) | EMC (0h30/sem) |
| 6 ^{ème} | <p><u>Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les débuts de l'humanité. - La « révolution » néolithique. - Premiers États, premières écritures. <p><u>Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1^{er} millénaire avant J.-C.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le monde des cités grecques. - Rome du mythe à l'histoire. - La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste. <p><u>Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conquêtes, paix romaine et romanisation. - Des chrétiens dans l'empire. - Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han. | <p><u>Thème 1 : Habiter une métropole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les métropoles et leurs habitants. - La ville de demain. <p><u>Thème 2 : Habiter un espace de faible densité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité. - Habiter un espace de faible densité à vocation agricole. <p><u>Thème 3 : Habiter les littoraux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique. <p><u>Thème 4 : Le monde habité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La répartition de la population mondiale et ses dynamiques. - La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde. | <p>programme EMC déjà établi</p> |

EMC : Cycle 3 (en jaune, ce qui sera fait en CM1-CM2)

La sensibilité : soi et les autres

Objectifs de formation

1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
3. Se sentir membre d'une collectivité.

| Connaissances, capacités et attitudes visées | Objets d'enseignement | Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement |
|---|---|--|
| 1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe. | - Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...) - Maîtrise des règles de la communication. | - Jeu théâtral, mime. - Jeux de rôle. - Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation. - Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions. |
| 1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression. | - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. | - Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. - Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences. - Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie. |
| 2/a - Respecter autrui et accepter les différences. | - Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...) - Respect des différences, tolérance. - Respect de la diversité des croyances et des convictions. - Le secours à autrui. | - La tolérance (en lien avec le programme d'histoire). - Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions. - L'attestation « apprendre à porter secours » (APS). |
| 2/b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. | - Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. - Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. - Le soin des biens personnels et collectifs. - L'intégrité de la personne. | - Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale). - Les représentations artistiques des symboles de la République. - Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences). - Coopérer au sein de la classe ou de l'école. |
| 3/a - Comprendre le sens des symboles de la République. 3/b - Coopérer. | - Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne. - Savoir travailler en respectant les règles de la coopération. | |

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

| Connaissances, capacités et attitudes visées | Objets d'enseignement | Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement |
|--|---|--|
| 1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. | <ul style="list-style-type: none"> - Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. - Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). - Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. | <ul style="list-style-type: none"> - EPS : jeux et sports collectifs. - Conseils d'élèves, débats démocratiques. - Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves. - Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions). |
| 1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes. | <ul style="list-style-type: none"> - L'égalité entre les filles et les garçons. - La mixité à l'école. - L'égalité des droits et la notion de discrimination. | <ul style="list-style-type: none"> - Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005. - Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes. |
| 2/a - Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne. | <ul style="list-style-type: none"> - Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. - Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. | <ul style="list-style-type: none"> - Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs. - Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma. |
| 2/b - Reconnaître les traits constitutifs de la République française. | <ul style="list-style-type: none"> - Le vocabulaire des institutions. - Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. - La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne). | <ul style="list-style-type: none"> - La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune. - Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789. - Convention internationale des droits de l'enfant. - Le droit à l'éducation. - Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire. |

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

| Connaissances, capacités et attitudes visées | Objets d'enseignement | Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement |
|---|---|--|
| <p>1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Le choix, sa justification. - Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). - Approche de l'argumentation. - Le débat argumenté. - Initiation au débat démocratique. - Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste. | <ul style="list-style-type: none"> - Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe, de l'école et hors l'école en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...). - Approche de la notion de « stéréotype » à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse. |
| <p>1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie). | <ul style="list-style-type: none"> - Organisation de débats réglés sur ces situations. |
| <p>1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école. - La distinction entre croyances et opinions. | <ul style="list-style-type: none"> - Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi). |
| <p>1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias - Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic. | <ul style="list-style-type: none"> - Pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps. |
| <p>2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. - Les valeurs personnelles et collectives. - Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité). - Le sens républicain de la nation. - Les libertés fondamentales. - La laïcité. - Les valeurs de l'Union européenne. | <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation (par exemple en EPS, en sciences, dans les enseignements et l'éducation artistiques). - Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique. - Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre. - Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie. - Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire. - Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité. |

L'engagement : agir individuellement et collectivement

Objectifs de formation

1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

| Connaissances, capacités et attitudes visées | Objets d'enseignement | Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement |
|--|---|---|
| 1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...). | <ul style="list-style-type: none"> - L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). - Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). - Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). | <ul style="list-style-type: none"> - Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale. - Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves. - L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...). |
| 1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. | <ul style="list-style-type: none"> - La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé. | <ul style="list-style-type: none"> - Étude du préambule de la Constitution de 1946. |
| 2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. | <ul style="list-style-type: none"> - La participation démocratique. - Le vote. - Les acteurs locaux et la citoyenneté. | <ul style="list-style-type: none"> - Travail sur le rôle des associations. |
| 2/b - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. | <ul style="list-style-type: none"> - La solidarité individuelle et collective. - La fraternité dans la devise républicaine. | |