

Évaluations de français

Période 2

Grammaire

Compétence principale

Le nom et le groupe nominal

- Identifier les groupes nominaux. A - VA - NA
- Identifier le nom-noyau dans un groupe nominal. A - VA - NA
- Reconnaître le genre et le nombre des groupes nominaux. A - VA - NA
- Employer des groupes nominaux. A - VA - NA

Exercice n°1 : Dans ce texte, souligne les groupes nominaux et entoure le nom noyau.

Avec son sac à dos, le courageux randonneur marche sur le sentier escarpé. Il est à la recherche d'un point d'eau. Il finit par en trouver sur la place publique d'un village qui est accueillant. Après s'être désaltéré, il reprend son long périple. Dans la forêt sombre, il aperçoit des animaux qui courent et découvrent des fleurs qui sentent si bon.

Exercice n°2 : Souligne les groupes nominaux au pluriel en bleu et les groupes nominaux au singulier en rose.

Plusieurs ordinateurs

Cet arbre exotique

Un puits profond

Ce parcours chaotique

Quelques feuilles de classeur

D'innombrables chansons

Trois radis roses

Le petit chaperon rouge

Exercice n° 3 : complète les phrases avec les groupes nominaux de ton choix.

Les voitures d'aujourd'hui ont toutes des ceintures de sécurité.

Sur ce sentier se croisent des biches et des écureuils.

Ma tante et ma grand-mère sont allées cueillir des jonquilles.

Le petit garçon est tombé dans la boue.

Compétence principale	Les déterminants et les articles		
-----------------------	----------------------------------	--	--

- Distinguer les déterminants et les articles. A - VA - NA
- Manipuler les déterminants et les articles. A - VA - NA

Exercice n°1 : Dans les phrases suivantes, relève les déterminants et les articles et classe-les dans le tableau après l'avoir complété.

- Pour ton anniversaire, nous t'offrons une bague.
- Quels documents as-tu utilisés pour cet exposé ?
- Il gèle en-dessous de zéro degré.
- Ces magnifiques spectacles sont très adaptés pour les enfants.
- Gwendoline ne retrouve plus ses chaussures.
- Quelle belle journée !
- Je ne connais pas la fin de l'histoire.
- Dans les bois, on rencontre des animaux sauvages.
- À chaque minute, l'eau monte de quelques centimètres.
- Trois petits cochons se promenaient dans la forêt.

Classe →	Articles		Déterminants				
	Définis	Indéfinis	Possessifs	Démonstratif ,	Interrogatifs ou exclamatifs	Numéraux	Indéfinis
singulier	la, l', l', la	une	ton	cet	quelle	zéro	chaque
pluriel	les, les	des	ses	ces	quels	trois	quelques

Exercice n°2 : Complète ce texte avec les déterminants **possessifs** ou **démonstratifs** qui conviennent.

Depuis **ce** maudit soir où **mon** père m'avait annoncé la fin du Muséum, je passais tout **mon** temps libre dans **ces** salles, ruminant **mes** idées noires, et me demandant en vain quel stratagème échafauder pour repousser le spectre de **ce** bouleversement, de **cette** trahison.



Philippe Delerm, Sortilège au Muséum, ©Magnard Jeunesse

Conjugaison

Compétence principale

Le passé simple de l'indicatif

- Conjuguer des verbes connus ou inconnus au passé simple. A - VA - NA

Exercice : conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif (**Attention aux accords!**).

- Nicolas (remarquer) **remarqua** une lueur au loin.
- Il (voir) **vit** ce beau paysage et (être) **fut** charmé.
- Elles (surprendre) **surprirent** le chien sur le canapé.
- L'accident (survenir) **survint** sur la chaussée glissante.
- Il (tenir) **tint** la porte et leur (laisser) **laissa** le passage.
- Ils leur (faire) **firent** de la place près d'eux.

Compétence principale

Imparfait ou passé simple ?

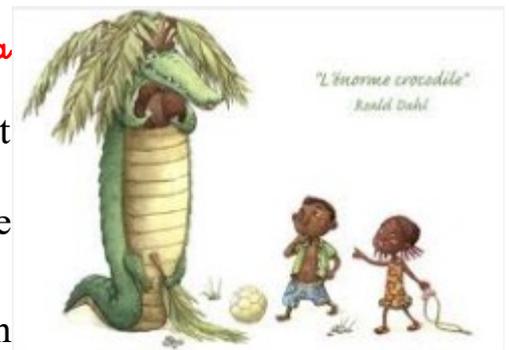
--	--	--

- Utiliser le contexte pour définir le temps à utiliser. A - VA - NA

Exercice : Complète ce texte en conjuguant les verbes à l'imparfait ou au passé simple.

L'Énorme crocodile rôdait aux limites de la ville prenant soin de ne pas se faire remarquer. C'est ainsi qu'il (arriver) *arriva* aux alentours d'une place où l'on (achever) *achevait* d'installer une fête foraine. Il y (avoir) *avait* là des patinoires, des balançoires, des autos tamponneuses ; on (vendre) *vendait* du pop-corn et de la barbe à papa. [...]

« Passons au piège subtil n°3 ! » (susurrer) *susurra*
 l'Énorme crocodile en se léchant les babines. Profitant d'un moment d'inattention, il (grimper) *grimpa* sur le manège et (s'installer) *s'installa* entre un lion et un dragon



effroyable. Les pattes arrière légèrement fléchies, il (se tenir) *se tint* parfaitement immobile.

Roald Dahl, *L'Énorme Crocodile*, trad. O. George et P. Jusserand. Coll. Folio Benjamin, ©Éditions Gallimard Jeunesse

Orthographe

Compétence principale

L'accord des adjectifs qualificatifs

--	--	--

- Accorder en genre et en nombre les adjectifs qualificatifs. A - VA - NA
- Accorder en genre et en nombre les participes passés employés comme adjectifs. A - VA - NA

Exercice n°1 : Complète ces phrases en accordant, si besoin, les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- Épuisés par leur séjour, mes parents avaient besoin d'un *grand* repos.
- Les paysages de cette région sont particulièrement *apaisants*.

- *Tranquilles* dans leur nouvelle demeure, les deux amis profitaient de leurs vacances.
- Ce *vaste* terrain nous permet de construire une *belle* maison aux *grandes* dimensions.

Exercice n°2 : Complète ces phrases en accordant, si besoin, les participes passés employés comme adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- *Tombeées* à terre, les pommes et les poires peuvent encore être mangées.
- Souvent, à Noël, les magasins proposent des dindes *farcies* aux marrons.
- La piscine *fermée* paraît si calme !
- Je préfère la viande *grillée* au barbecue.
- Les feuilles *jaunies* embellissent le paysage automnal.

Compétence principale

L'accord dans le groupe nominal.

- Accorder les groupes nominaux. A - VA - NA

Exercice : accorde les noms et les adjectifs entre parenthèses.

Imaginez une (forêt) *forêt* (touffu) *touffue*, aux (arbre) *arbres* (archicentenaire) *archicentennaires*, dont les (racine) *racines* (chenu) *chenues* labourent l'(humus) *l'humus* (tapissé) *tapissé* de (feuille) *feuilles* (mort) *mortes*, s'enchevêtrent les unes aux autres, se disputent la (moindre) *moindre* (parcelle) *parcelle* de terre, et voient prospérer sur leur (écorce) *écorce* (vermoulu) *vermoulue* des (myriade) *myriades* de (champignon) *champignons* (multicolore) *multicolores* aux (forme) *formes* (tentaculaire) *tentaculaires*, et où s'ébattent quantité d'(insecte) *d'insectes*, (lucane) *lucanes*, (termite) *termites*, (blatte) *blattes* et (punaise) *punaises*.



Thierry Jonquet, *Lapoigne et la Fiole mystérieuse*, ©Nathan Jeunesse

- Identifier l'origine des mots. A - VA - NA

Exercice n°1 : Trouve deux mots formés à partir de chaque mot grec ou latin.

« poly » en grec signifie « plusieurs » : *polygone, polyèdre, polyphonie, polysémie, polycopie ...*

« vorare » en latin signifie « manger » : *carnivore, herbivore, omnivore, dévorer ...*

Exercice n°2 : Relie ces mots à leur langue d'origine.

