

## Séquence d'histoire : Et avant la France ? La Préhistoire et l'Antiquité

Conformité aux programmes de 2016 :

- » Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
- » Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?

Compétences travaillées lors de cette séquence :

- se poser des questions
- émettre des hypothèses
- effectuer une recherche documentaire
- effectuer une recherche sur internet

Séances	Objectifs	Documents
1	→ <b>Définition de l'Histoire et conceptions initiales</b> Construire une définition de l'Histoire Faire un schéma d'un homme préhistorique et d'un gaulois	D1
2	→ <b>Le Néolithique en Alsace</b> Observer des objets issus de fouilles archéologiques d'Alsace Se poser des questions sur la vie des humains au Néolithique	D1 Mallette pédagogique
	Séance de recherche documentaire (papier et internet) // BCD et Informatique	D2 manuels
3	→ <b>Le Néolithique en Alsace</b> Rendre compte de ses recherches	Dictionnaire franco-allemands
4	→ <b>Les gaulois</b> Intervention des Trimatrici	D1
5	→ <b>Les gaulois</b> Rendre compte de l'intervention	Dictionnaire franco-allemands
	→ <b>Evaluation ?</b>	

## Et avant la France ? La Préhistoire et l'Antiquité (1/5)

HISTOIRE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Définition de l'Histoire et conceptions initiales**

Construire une définition de l'Histoire

Faire un schéma d'un homme préhistorique et d'un gaulois

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
10'	Mise en situation	Etant donné 10 traits horizontaux tracés au tableau (jeu du pendu),	Les élèves proposent des lettres pour trouver le mot GESCHICHTE	Collectif/oral	
5'	Recherche	Etant donnée la question « Was ist Geschichte ? »,	Les élèves écrivent des mots et/ou des phrases dans leur cahier de brouillon pour y répondre.	Individuel/écrit	
10'	Mise en commun	Etant donnée la recherche effectuée,	Les élèves proposent leurs réponses. La classe valide ou invalide ces propositions.	Collectif/oral	
10'	Trace écrite	Etant données les propositions émises précédemment,	Les élèves rédigent collectivement une trace écrite et la recopient.	Ecrit	
10'	Conceptions initiales	Etant donné le document D1,	Les élèves font un dessin annoté d'un humain préhistorique et d'un(e) gaulois(e).	Individuel/écrit	D1

Trace écrite :

Die Geschichte beschreibt, wie die Menschen früher gelebt haben. Eigentlich fängt sie mit der Erfindung der Schrift an. Sie wird in drei Abschnitten geteilt : das Altertum, das Mittelalter und die Neuzeit. Wir leben in der Neuzeit. Vor der Geschichte, gibt es die Urgeschichte.

**[Ramasser et garder les conceptions initiales pour les séances 2 et 4]**

## Et avant la France ? La Préhistoire et l'Antiquité (2/5)

HISTOIRE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Le Néolithique en Alsace**

Observer des objets issus de fouilles archéologiques d'Alsace

Se poser des questions sur la vie des humains au Néolithique

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
5'	Mise en situation	Etant données les conceptions initiales sur les humains préhistoriques,	Les élèves les observent et discutent des différentes productions.	Collectif/oral	D1
Annoncer aux élèves qu'on va étudier une partie de la préhistoire qui s'appelle le Néolithique (die Jungsteinzeit). La préhistoire commence avec l'apparition des premiers hommes, il y a au moins 3 millions d'années. Le Néolithique commence quand les humains débutent l'agriculture (élevage des animaux et culture de plantes) en -10 000. [si possible, montrer les dates et périodes sur une frise chronologique].					
5'	Observation	Etant donnée la mallette pédagogique de Alsace Archéologie,	Les élèves observent les objets issus de fouilles	Individuel	Mallette pédagogique
10'	Questionnement	Etant donnés les objets observés,	Les élèves notent les questions qu'ils se posent.	Groupes/écrit	Cahier de brouillon
10'	Mise en commun	Etant donnée la phase précédente,	Les élèves mettent leurs questionnements en commun et se répartissent ces questions pour la séance de recherche. (si possible, faire en sorte que chaque question soit traitée par 2 groupes)	Collectif/oral	

Trace écrite

Die Urgeschichte fängt mit dem Erscheinen des Menschen an (vor mehr als 3 Millionen Jahren). Die Jungsteinzeit fängt mit dem Beginn der Landwirtschaft (ca. -10 000) an.

Unsere Fragen zur Jungsteinzeit : [lister les questions des élèves]

Séance de recherche documentaire

Les élèves ont été répartis en groupes et les questions ont été réparties entre les groupes.

C'est parti pour la recherche !

A) en BCD :

Chercher des informations dans les livres de la BCD : Dans quel rayon devraient être rangés les livres ?

B) Sur internet

1) Le document D2 listant des sites internet contenant des informations susceptibles de répondre aux questions sera disponible sur le serveur de la BCD. Il faudra montrer aux élèves comment accéder au serveur et ouvrir le document. Les élèves n'auront plus qu'à cliquer sur les liens.

2) (au cas où ils ne trouveraient pas leurs réponses dans les liens listés)

Avant de partir en BCD, il faut montrer aux élèves à l'aide du vidéoprojecteur :

- le logiciel (Mozilla Firefox) qu'ils vont devoir utiliser
- l'endroit où écrire l'adresse du moteur de recherche Qwantjunior : [www.qwantjunior.com](http://www.qwantjunior.com)
- comment effectuer une recherche (on écrit les mots les plus importants, pas toute la question)

C) En classe avec les manuels

## Et avant la France ? La Préhistoire et l'Antiquité (3/5)

HISTOIRE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Le Néolithique en Alsace**

Rendre compte de ses recherches

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
15'	Mise en commun	Etant données les recherches effectuées,	Les différents groupes exposent les réponses qu'ils ont trouvées à la classe.	Collectif/oral	
30'	Trace écrite	Etant données les réponses et l'apport de vocabulaire du maître,	Les élèves rédigent les réponses en allemand	Groupes/écrit	Dictionnaire franco-allemands

Trace écrite : 3 Possibilités :

- Chaque groupe écrit ses réponses au tableau. Le texte sera ensuite recopié par chaque élève.
- Photocopier les productions des élèves et les coller en guise de trace écrite.
- Chaque groupe vient écrire sa production sur l'ordinateur. Cette production collective sera ensuite imprimée et collée pour faire office de trace écrite.

## Et avant la France ? La Préhistoire et l'Antiquité (4/5)

HISTOIRE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Les gaulois**

Intervention des Trimatrici

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
10'	Mise en situation	Etant données les conceptions initiales sur les gaulois(e),	Les élèves les observent et discutent des différentes productions. Ils peuvent lister des questions qu'ils se posent.	Collectif/oral	D1
?	Intervention	Etant donnée l'intervention de l'association Trimatrici,	Les élèves confrontent leurs conceptions avec la « réalité ». Ils posent des questions et prennent des notes	?	

## Et avant la France ? La Préhistoire et l'Antiquité (5/5)

HISTOIRE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Les gaulois**

Rendre compte de l'intervention

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
15'	Mise en commun	Etant donnée l'intervention des Trimatrici,	Les élèves mettent en commun les informations qu'ils ont reçues. Ils rangent ces informations en différents thèmes/catégories.	Collectif/oral	
30'	Trace écrite	Etant données les informations et l'apport de vocabulaire du maître,	Les élèves rédigent les informations en allemand	Groupes/écrit (un groupe par thème)	Dictionnaire franco-allemands

Trace écrite : 3 Possibilités :

- Chaque groupe écrit ses réponses au tableau. Le texte sera ensuite recopié par chaque élève.
- Photocopier les productions des élèves et les coller en guise de trace écrite.
- Chaque groupe vient écrire sa production sur l'ordinateur. Cette production collective sera ensuite imprimée et collée pour faire office de trace écrite.