

## Espace – Se repérer dans l'espace proche

Séances	CE1 – Se repérer dans l'espace de la classe.	CE2 – Se repérer dans l'espace de l'école
1	<p><b><u>Évaluation diagnostique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du projet : « Nous allons créer une version miniature, que l'on appelle une maquette, de notre <b>classe</b>. Pour cela, il va falloir chercher comment faire pour que ce soit pareil. »</li> <li>- Présentation de la consigne de travail : « Tu dois dessiner notre classe sur ta feuille pour que quelqu'un qui ne l'a jamais vue puisse la reconnaître. »</li> <li>- Temps de recherche individuel.</li> </ul>	<p><b><u>Évaluation diagnostique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du projet : « Nous allons créer une version miniature, que l'on appelle une maquette, de notre <b>école</b>. Pour cela, il va falloir chercher comment faire pour que ce soit pareil. »</li> <li>- Présentation de la consigne de travail : « Tu dois dessiner notre école sur ta feuille pour que quelqu'un qui ne l'a jamais vue puisse la reconnaître. »</li> <li>- Temps de recherche individuel.</li> </ul>
1 bis	<p><b><u>Confrontation des productions</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en commun des recherches par degré d'expertise pour mettre en évidence les besoins et les différentes choses à représenter pour rendre notre maquette la plus identique possible à la classe.</li> </ul>	<p><b><u>Confrontation des productions</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en commun des recherches par degré d'expertise pour mettre en évidence les besoins et les différentes choses à représenter pour rendre notre maquette la plus identique possible à l'école.</li> </ul>
2	<p><b><u>Construire une maquette ou modèle réduit des meubles de la classe</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe de travail pour fabriquer les différents éléments (1 groupe tables / 1 groupe chaises)</li> <li>→ <b>tables individuelles</b> (18 grands carreaux pliés sur les traits) + tracer les pattes et colorier de la même couleur que les tables originales.</li> <li>→ <b>chaises</b> (16 carreaux pliés sur les traits) + tracer les pattes et colorier de la même couleur que les chaises originales.</li> <li>- Placement des différents éléments en fin de séance.</li> <li>- Que manque-t-il pour représenter la classe ? Comment les représenter ?</li> </ul>	<p><b><u>Construire une maquette ou modèle réduit des meubles de l'école</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe de travail pour fabriquer les différents éléments : une boîte à chaussures par classe (soit 4).</li> <li>→ <b>fenêtres</b> (dimensions à définir) + tracer les menuiseries et colorier de la même couleur que les originales.</li> <li>→ <b>portes</b> (dimensions à définir) + colorier de la même couleur que les originales.</li> <li>- Placement des différents éléments en fin de séance.</li> <li>- Que manque-t-il pour représenter l'école (toits, le préau, la cour, le portail, le bureau de la directrice, la salle des maîtres) ? Comment les représenter ?</li> </ul>
2 bis	<p><b><u>Construire une maquette ou modèle réduit des meubles de la classe</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de la séance précédente + explication de la séance : « Nous allons réaliser les éléments manquants (fenêtres, portes, couleur des murs, tableau, bureau, étagères) ». (répartition du travail et réalisations à définir)</li> </ul>	<p><b><u>Construire une maquette ou modèle réduit des meubles de l'école</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de la séance précédente + explication de la séance : « Nous allons réaliser les éléments manquants mis en évidence la fois précédente ». (répartition du travail et réalisations à définir)</li> </ul>

3	<p><b><u>De la maquette au plan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappels sur la maquette. « Comment prendre une photo de la maquette pour voir tous les éléments ? » Aboutir à une prise du dessus.</li> <li>- Nous allons passer de la photo à un dessin représentant la classe vue du dessus. Quelle forme pour quels meubles ? (Rectangle pour les tables, le bureau et les étagères, carré pour les chaises, ligne pour le tableau + couleurs).</li> <li>- Placement des différents éléments sur un plan au tableau.</li> </ul>	<p><b><u>De la maquette au plan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappels sur la maquette. « Comment prendre une photo de la maquette pour voir tous les éléments ? » Aboutir à une prise du dessus.</li> <li>- Nous allons passer de la photo à un dessin représentant l'école vue du dessus. Est-ce qu'il y a des choses qu'on ne voit pas ? Quelle forme pour quels bâtiments? (rectangle pour les bâtiments et couleurs différentes).</li> <li>- Placement des différents éléments sur un plan au tableau.</li> <li>- Montrer des images satellites de l'école qui reprennent la photo prise en classe de la maquette.</li> </ul>
4	<p><b><u>Lire le plan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappels sur le codage (formes et couleurs/meubles) du plan.</li> <li>- A partir du plan au tableau, retrouver sa place.</li> <li>- Petit jeu de repérage d'un objet : « Un parcours est tracé au tableau, le suivre et trouver un objet dans un casier ».</li> </ul>	<p><b><u>Lire le plan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappels sur le codage (formes et couleurs/bâtiments) du plan.</li> <li>- A partir du plan de l'école, montrer où se trouve un endroit pris en photo (recherche individuelle puis mise en commun avec un pair avant la correction collective). Où suis-je / Où est la peluche ? (utiliser une peluche?)</li> </ul>
4 bis	<p><b><u>Lire le plan et constituer une légende</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappels sur le codage (formes et couleurs/meubles) du plan.</li> <li>- Distribution du plan papier de la classe.</li> </ul> <p>Consignes : 1) Repérer sa place. 2) Repérer la porte d'entrée. 3) Repérer le tableau. 4) Colorier les tables des CE1 en ... / Colorier les tables des CE2 en ... . 5) Compléter la légende.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petit jeu de repérage d'un objet : « Un parcours est tracé au tableau, le suivre et trouver un objet dans un casier ». (Tous les élèves doivent passer au moins une fois sur les deux séances).</li> </ul>	<p><b><u>Lire le plan et constituer une légende</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappels sur le codage (formes et couleurs/meubles) du plan.</li> <li>- Distribution du plan papier de l'école.</li> </ul> <p>Consignes : 1) Repérer notre classe. 2) Repérer le portail. 3) Repérer l'entrée de la classe. 4) Colorier les classes de différentes couleurs. 5 ) Compléter la légende.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir du plan de l'école, montrer où se trouve un endroit pris en photo (noter le numéro de la photo au bon endroit sur le plan.)</li> </ul>
5	<p><b><u>Évaluation : faire seul le plan de la classe</u></b></p>	<p><b><u>Évaluation : faire seul le plan de l'école.</u></b></p>