

Espace – Se repérer dans l'espace proche

Séances	CE1 – Se repérer dans l'espace de la classe.	CE2 – Se repérer dans l'espace de l'école
1	<p><u>Évaluation diagnostique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du projet : « Nous allons créer une version miniature, que l'on appelle une maquette, de notre classe. Pour cela, il va falloir chercher comment faire pour que ce soit pareil. » - Présentation de la consigne de travail : « Tu dois dessiner notre classe sur ta feuille pour que quelqu'un qui ne l'a jamais vue puisse la reconnaître. » - Temps de recherche individuel. 	<p><u>Évaluation diagnostique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du projet : « Nous allons créer une version miniature, que l'on appelle une maquette, de notre école. Pour cela, il va falloir chercher comment faire pour que ce soit pareil. » - Présentation de la consigne de travail : « Tu dois dessiner notre école sur ta feuille pour que quelqu'un qui ne l'a jamais vue puisse la reconnaître. » - Temps de recherche individuel.
1 bis	<p><u>Confrontation des productions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en commun des recherches par degré d'expertise pour mettre en évidence les besoins et les différentes choses à représenter pour rendre notre maquette la plus identique possible à la classe. 	<p><u>Confrontation des productions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en commun des recherches par degré d'expertise pour mettre en évidence les besoins et les différentes choses à représenter pour rendre notre maquette la plus identique possible à l'école.
2	<p><u>Construire une maquette ou modèle réduit des meubles de la classe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Groupe de travail pour fabriquer les différents éléments (1 groupe tables / 1 groupe chaises) → tables individuelles (18 grands carreaux pliés sur les traits) + tracer les pattes et colorier de la même couleur que les tables originales. → chaises (16 carreaux pliés sur les traits) + tracer les pattes et colorier de la même couleur que les chaises originales. - Placement des différents éléments en fin de séance. - Que manque-t-il pour représenter la classe ? Comment les représenter ? 	<p><u>Construire une maquette ou modèle réduit des meubles de l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Groupe de travail pour fabriquer les différents éléments : une boîte à chaussures par classe (soit 4). → fenêtres (dimensions à définir) + tracer les menuiseries et colorier de la même couleur que les originales. → portes (dimensions à définir) + colorier de la même couleur que les originales. - Placement des différents éléments en fin de séance. - Que manque-t-il pour représenter l'école (toits, le préau, la cour, le portail, le bureau de la directrice, la salle des maîtres) ? Comment les représenter ?
2 bis	<p><u>Construire une maquette ou modèle réduit des meubles de la classe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la séance précédente + explication de la séance : « Nous allons réaliser les éléments manquants (fenêtres, portes, couleur des murs, tableau, bureau, étagères) ». (répartition du travail et réalisations à définir) 	<p><u>Construire une maquette ou modèle réduit des meubles de l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la séance précédente + explication de la séance : « Nous allons réaliser les éléments manquants mis en évidence la fois précédente ». (répartition du travail et réalisations à définir)

3	<p><u>De la maquette au plan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappels sur la maquette. « Comment prendre une photo de la maquette pour voir tous les éléments ? » Aboutir à une prise du dessus. - Nous allons passer de la photo à un dessin représentant la classe vue du dessus. Quelle forme pour quels meubles ? (Rectangle pour les tables, le bureau et les étagères, carré pour les chaises, ligne pour le tableau + couleurs). - Placement des différents éléments sur un plan au tableau. 	<p><u>De la maquette au plan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappels sur la maquette. « Comment prendre une photo de la maquette pour voir tous les éléments ? » Aboutir à une prise du dessus. - Nous allons passer de la photo à un dessin représentant l'école vue du dessus. Est-ce qu'il y a des choses qu'on ne voit pas ? Quelle forme pour quels bâtiments? (rectangle pour les bâtiments et couleurs différentes). - Placement des différents éléments sur un plan au tableau. - Montrer des images satellites de l'école qui reprennent la photo prise en classe de la maquette.
4	<p><u>Lire le plan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappels sur le codage (formes et couleurs/meubles) du plan. - A partir du plan au tableau, retrouver sa place. - Petit jeu de repérage d'un objet : « Un parcours est tracé au tableau, le suivre et trouver un objet dans un casier ». 	<p><u>Lire le plan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappels sur le codage (formes et couleurs/bâtiments) du plan. - A partir du plan de l'école, montrer où se trouve un endroit pris en photo (recherche individuelle puis mise en commun avec un pair avant la correction collective). Où suis-je / Où est la peluche ? (utiliser une peluche?)
4 bis	<p><u>Lire le plan et constituer une légende</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappels sur le codage (formes et couleurs/meubles) du plan. - Distribution du plan papier de la classe. <p>Consignes : 1) Repérer sa place. 2) Repérer la porte d'entrée. 3) Repérer le tableau. 4) Colorier les tables des CE1 en ... / Colorier les tables des CE2 en 5) Compléter la légende.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petit jeu de repérage d'un objet : « Un parcours est tracé au tableau, le suivre et trouver un objet dans un casier ». (Tous les élèves doivent passer au moins une fois sur les deux séances). 	<p><u>Lire le plan et constituer une légende</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappels sur le codage (formes et couleurs/meubles) du plan. - Distribution du plan papier de l'école. <p>Consignes : 1) Repérer notre classe. 2) Repérer le portail. 3) Repérer l'entrée de la classe. 4) Colorier les classes de différentes couleurs. 5) Compléter la légende.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir du plan de l'école, montrer où se trouve un endroit pris en photo (noter le numéro de la photo au bon endroit sur le plan.)
5	<p><u>Évaluation : faire seul le plan de la classe</u></p>	<p><u>Évaluation : faire seul le plan de l'école.</u></p>