

Séquence

What time is it ?



Anglais - Classe de CM2

Tâche finale

- ✓ Raconter à ses correspondants/camarades, sous forme de lettre, comment se déroule une matinée ordinaire.

Liens avec les autres disciplines

- ✓ Sciences : travail sur les fuseaux horaires, la rotation de la Terre
- ✓ Ecrire une lettre : connaître les critères de reconnaissance et de réalisation d'une lettre
- ✓ Maths : Conversion des heures, minutes, secondes. Résolution de problèmes

Objectifs d'apprentissage (BO 2008 – Progressions Langue Vivante Cycle 3)

- ✓ Utiliser des formules de politesses élémentaires
- ✓ Suivre le film d'une histoire: What's the time Mr Wolf ?
- ✓ Comprendre et produire des expressions courantes : What time is it ?
- ✓ Reproduire un modèle orale
- ✓ Utiliser des expressions et des phrases proches de modèles rencontrés pour se décrire et décrire des activités : être capable de demander et de dire l'heure.
- ✓ Produire de manière autonome 3 ou 4 phrases sur soi-même : écrire une lettre

Connaissances lexicales / culturelles	Connaissances de grammaire	Connaissances en phonologie
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : l'heure, les actions correspondants aux moments de la journée : <i>I have breakfast, I get up, I wake up, I go to school, I take a shower, I brush my teeth, I get dressed.</i> <i>What time is it? What's the time?</i> <i>It's eight o'clock / it's two ten.</i> ➤ Album anglais : <u>What's the time Mr Wolf – Children's Pla</u>, illustré par Annie Kubler ➤ Chanson traditionnelle anglaise : <u>This is the way</u> ➤ Formulation du temps spécifique : AM et PM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les composantes et ordonnancement des constituants de la phrase interrogative et déclarative. <i>What time is it ?</i> <i>I have breakfast at eight o'clock.</i> ➤ Utilisation de verbes d'actions : <i>I have breakfast, I get up, I go to school, I take a shower, I brush my teeth, I get dressed.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intonation descendante sur une question ouverte : <i>what's the time ?</i> ➤ Respecter l'accentuation anglaise à l'oral.

Leçons	Activités	Préparation
1	<ul style="list-style-type: none"> • Révision : Les nombres jusqu'à 20 en anglais. • Lecture de l'album (Doc 1) : <i>What's the time Mr Wolf ?</i> <ul style="list-style-type: none"> - Echanges autour de l'album pour valider la compréhension globale. - Prononciation et intonation à la question : « <i>What time is it ?</i> » et à la réponse « <i>It's O'clock</i> » • Sur TNI (Doc 2) : Afficher une horloge analogique dont on peut bouger les aiguilles et une horloge digitale dans laquelle on écrit les chiffres. <ul style="list-style-type: none"> - Relire l'histoire sans montrer les images, page par page. Poser la question "<i>What time is it ?</i>". Les élèves viennent indiquer l'heure sur les horloges du TNI. • Parler de l'heure en écriture digitale : a.m ; p.m 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doc 1: L'album : <i>What's the time Mr Wolf ?</i> • Doc 2 : Sur TNI : affichage d'une horloge analogique et d'une horloge digitale.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Révision : Les nombres jusqu'à 30 en anglais • Construction de l'horloge analogique (Doc 3) : Passer les consignes en anglais. (Attention aux aiguilles qui se fragilisent. Penser à les plastifier ou à utiliser un renfort.) Laisser un temps de manipulation. • Sur TNI – Lire l'heure (Doc 2) : Faire verbaliser les élèves. Avec les horloges analogique et digitale, un élève propose une heure en verbalisant « <i>What time is it ?</i> » et les élèves répondent « <i>It's.... O'clock a.m/p/m</i> » • Pairwork (Doc 3) : Par 2. A partir des horloges construites, un élève indique l'heure sur son horloge. L'autre élève lui demande l'heure (Ex : <i>What time is it ?</i> → « <i>It's eight o'clock a.m</i> ». L'élève indique l'heure sur son horloge et valide grâce à l'horloge de son camarade. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doc 2 : Sur TNI: affichage d'une horloge analogique et d'une horloge digitale. • Doc 3 : Horloge analogique à construire + attaches parisiennes.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Révision : Les nombres jusqu'à 30 en anglais • Réactivation (Doc 3) : Pairwork avec les horloges. • Sur TNI (Doc 1) : Introduire les termes : « <i>It's half-past...</i> », « <i>It's a quarter past...</i> », « <i>It's a quarter to...</i> ». Utiliser l'affiche de la classe pour institutionnaliser les nouveaux termes (Doc 5). Comparer avec le français « <i>et demi</i> », « <i>et quart</i> », « <i>moins le quart</i> » • Chanson (Doc 4) : « <u><i>This is the way</i></u> » de I-Spy: Apprentissage des deux premiers couplets. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doc 3 : Horloge analogique • Doc 4: Chanson « <i>This is the way</i> ». • Doc 5 : Affichage avec les termes spécifiques (<i>o'clock ; half-past...</i>)
4	<ul style="list-style-type: none"> • Réactivation (Doc 3) : Pairwork avec les horloges en introduisant les termes : « <i>It's half-past...</i> », « <i>It's a quarter past...</i> », « <i>It's a quarter to...</i> » • Sur TNI (Doc 1) : Introduire les termes « <i>to</i> » et « <i>past</i> ». Utiliser l'affiche de la classe pour institutionnaliser (Doc 5). Comparer avec l'heure française « <i>8 heures 25, 8 heures 10</i> », « <i>8 heures moins 10, moins 25</i> ». • Actions Flashcards (Doc 6) : Introduire les flashcards actions : <i>I wake up ; I get up ; I get dressed ; I brush my teeth ; I have breakfast ; I go to school</i> 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doc 3 : Horloge analogique • Doc 4: Chanson « <i>This is the way</i> ». • Doc 5 : Affichage avec les termes spécifiques (<i>o'clock ; half-past...</i>) • Doc 6 : Actions Flashcards

	<ul style="list-style-type: none"> • Chanson (Doc 4) : « <u>This is the way</u> » de I-Spy: Apprentissage des deux premiers couplets et écoute des deux derniers couplets. 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Réactivation (Doc 3) : Pairwork avec les horloges en introduisant les termes : « to », « past » • Actions Flashcards (Doc 6) : les flashcards actions : <i>I wake up , I get up ; I get dressed ; I brush my teeth ; I have breakfast ; I go to school.</i> Associer le texte à l'image. - Former une phrase : associer une action à une heure. (Ex : <i>I wake up at eight o'clock.</i>) • Chanson (Doc 4) : « <u>This is the way</u> » de I-Spy: Apprentissage de la chanson en entier 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doc 3 : Horloge analogique • Doc 4: Chanson « <i>This is the way</i> ». • Doc 5 : Affichage avec les termes spécifiques (<i>o'clock ; half-past...</i>) • Doc 6 : Actions Flashcards
6	<ul style="list-style-type: none"> • Réactivation (Doc 3) : Pairwork avec les horloges en introduisant tous les termes : « to », « past » • Projet lettre : Les élèves vont devoir écrire une lettre à un de leur camarade dans laquelle ils expliquent une matinée quotidienne. <ul style="list-style-type: none"> - Choisir au moins 3 actions et les associer à une heure. Rendre visible les flashcards (Doc 6) et l'affiche collective de l'horloge (Doc 5). - Se mettre d'accord sur la configuration d'une lettre (Doc 7) - Se mettre d'accord sur les formules de politesse possibles : <i>Hello/Hi/Good morning/Dear... ; Goodbye/Bye/All the best... etc.</i> Les élèves choisissent parmi leurs propositions. - Rédaction de la lettre par chaque élève. - Personnaliser la lettre. • Chanson (Doc 4) : « <u>This is the way</u> » de I-Spy: Répétition de la chanson en entier. 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doc 3 : Horloge analogique • Doc 4: Chanson « <i>This is the way</i> ». • Doc 5 : Affichage avec les termes spécifiques (<i>o'clock ; half-past...</i>) • Doc 6 : Actions Flashcards • Doc 7 : Lettre-type