

34 Addition « naturelle » de 2 nombres à 2 chiffres

Pour calculer $28+34$, Picbille utilise deux méthodes différentes. Teste-les et utilise celle qui te convient le mieux!

Méthode 1: je décompose les nombres en dizaines / unités

$$\begin{aligned} 28 + 34 &= \overbrace{20 + 30} + \overbrace{8 + 4} \\ &= 50 + 12 \\ &= 62 \end{aligned}$$



Je calcule dans ma tête :
 $20 + 30$, c'est 50, et $8 + 4$, c'est 12.
Maintenant, il faut calculer $50 + 12$.

Méthode 2: je décompose seulement le 2^e nombre.

$$\begin{aligned} 28 + 34 &= \overbrace{28 + 30} + 4 \\ &= 58 + 4 \\ &= 62 \end{aligned}$$



Je calcule dans ma tête :
 $28 + 30$, c'est 58.
Maintenant, il faut calculer $58 + 4$.

A la maison:

- s'entraîner à calculer des deux méthodes en premier lieu, puis l'élève choisit celle qui lui convient le mieux;
- En cas de besoin revoir l'addition de dizaines entières (leçon 29=)

Entraîne-toi:

Calcule en utilisant les deux méthodes :

Méthode 1

Méthode 2

$$\begin{aligned} 37 + 24 &= \dots\dots\dots &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 29 + 36 &= \dots\dots\dots &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Calcule en utilisant la méthode de ton choix:

$$\begin{aligned} 18 + 35 &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 19 + 18 &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 42 + 29 &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Les figures planes



Tu dois reconnaître les figures et savoir leurs caractéristiques :

Le rectangle



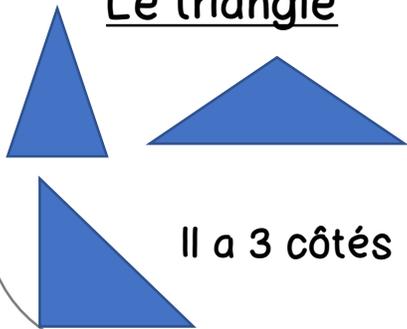
Il a 4 cotés: 2 longs et 2 courts

Le carré



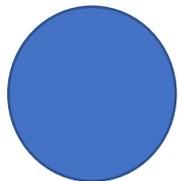
Il a 4 cotés de même longueur

Le triangle



Il a 3 côtés

Le cercle



Il n'a pas de côté

A la maison:

- Mémoriser les noms et les caractéristiques
- Reconnaître les formes dans la vie courante : télécommande (rectangle), serviette en papier (carré), horloge (cercle), lame de couteau (triangle), à la maison mais aussi en extérieur (enseignes, logos, feuilles ...)

Les figures planes



Tu dois reconnaître les figures et savoir leurs caractéristiques :

Le rectangle



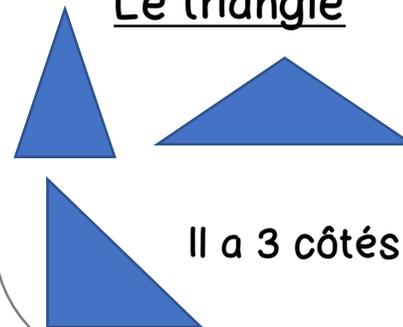
Il a 4 cotés: 2 longs et 2 courts

Le carré



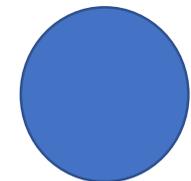
Il a 4 cotés de même longueur

Le triangle



Il a 3 côtés

Le cercle



Il n'a pas de côté

A la maison:

- Mémoriser les noms et les caractéristiques
- Reconnaître les formes dans la vie courante : télécommande (rectangle), serviette en papier (carré), horloge (cercle), lame de couteau (triangle), à la maison mais aussi en extérieur (enseignes, logos, feuilles ...)

Les nombres de 80 à 100

La série des « quatre-vingt »

80	quatre-vingts	90	quatre-vingt-dix
81	quatre-vingt-un	91	quatre-vingt-onze
82	quatre-vingt-deux	92	quatre-vingt-douze
83	quatre-vingt-trois	93	quatre-vingt-treize
84	quatre-vingt-quatre	94	quatre-vingt-quatorze
85	quatre-vingt-cinq	95	quatre-vingt-quinze
86	quatre-vingt-six	96	quatre-vingt-seize
87	quatre-vingt-sept	97	quatre-vingt-dix-sept
88	quatre-vingt-huit	98	quatre-vingt-dix-huit
89	quatre-vingt-neuf	99	quatre-vingt-dix-neuf

Quand tu lis ou que tu entends « **quatre-vingts** », attends de connaître ce qui suit pour savoir si le nombre commence par 8 ou par 9 !



« quatre-vingt-**six** » : « six » plus petit que 10 = *famille des 8*

« quatre-vingt - **seize** » : « seize » plus grand que 10 = *famille des 9*
J'entends aussi : $80 + 16 \rightarrow 80 + 10 + 6 = 90 + 6 = 96$

Tu dois savoir :

- lire et écrire ces nombres en chiffres et en lettres
- Décomposer les nombres en dizaines/unités
Ex : $92 = 90 + 2 = 10+10+10+10+10+10+10+10+2 = 80+12$
- Situer les nombres sur la file numérique

A la maison:

- Dictée en chiffres pour bien différencier les 80 des 90
- Prendre n'importe quel nombre entre 0 et 100 : lire, écrire en chiffres, en lettres, décomposer (voir leçon 26)

Les nombres de 80 à 100

La série des « quatre-vingt »

80	quatre-vingts	90	quatre-vingt-dix
81	quatre-vingt-un	91	quatre-vingt-onze
82	quatre-vingt-deux	92	quatre-vingt-douze
83	quatre-vingt-trois	93	quatre-vingt-treize
84	quatre-vingt-quatre	94	quatre-vingt-quatorze
85	quatre-vingt-cinq	95	quatre-vingt-quinze
86	quatre-vingt-six	96	quatre-vingt-seize
87	quatre-vingt-sept	97	quatre-vingt-dix-sept
88	quatre-vingt-huit	98	quatre-vingt-dix-huit
89	quatre-vingt-neuf	99	quatre-vingt-dix-neuf

Quand tu lis ou que tu entends « **quatre-vingts** », attends de connaître ce qui suit pour savoir si le nombre commence par 8 ou par 9 !



« quatre-vingt-**six** » : « six » plus petit que 10 = *famille des 8*

« quatre-vingt - **seize** » : « seize » plus grand que 10 = *famille des 9*
J'entends aussi : $80 + 16 \rightarrow 80 + 10 + 6 = 90 + 6 = 96$

Tu dois savoir :

- lire et écrire ces nombres en chiffres et en lettres
- Décomposer les nombres en dizaines/unités
Ex : $92 = 90 + 2 = 10+10+10+10+10+10+10+10+2 = 80+12$
- Situer les nombres sur la file numérique

A la maison:

- Dictée en chiffres pour bien différencier les 80 des 90
- Prendre n'importe quel nombre entre 0 et 100 : lire, écrire en chiffres, en lettres, décomposer (voir leçon 26)

Les nombres jusqu'à 100



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

A la maison:

- Montrer un nombre, l'élève le nomme ; dire un nombre l'élève le nomme
- Cacher un nombre (puis plusieurs), l'élève doit le retrouver
- Devinettes: *qui est avant 63? J'ai 8 dizaines 7 unités je suis?*

Les nombres de 80 à 100



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

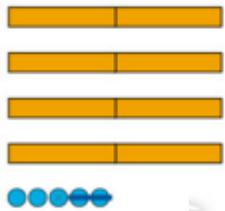
A la maison:

- Montrer un nombre, l'élève le nomme ; dire un nombre l'élève le nomme
- Cacher un nombre (puis plusieurs), l'élève doit le retrouver
- Devinettes: *qui est avant 63? J'ai 8 dizaines 7 unités je suis?*

39 Soustraire un petit nombre à un nombre de deux chiffres

Quand je dois enlever un nombre, je dessine comme Picbille puis je réfléchis si je dois ouvrir une boîte ou non :

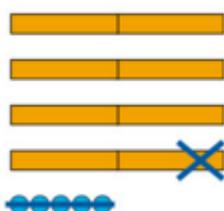
$$45 - 2 = 43$$



Facile !! je ne touche pas aux boîtes!



$$45 - 8 = 37$$



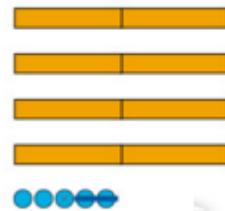
8 c'est 5 + 3, je dois ouvrir la boîte pour barrer les 3 jetons qui manquent



39 Soustraire un petit nombre à un nombre de deux chiffres

Quand je dois enlever un nombre, je dessine comme Picbille puis je réfléchis si je dois ouvrir une boîte ou non :

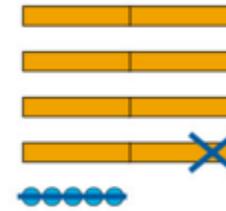
$$45 - 2 = 43$$



Facile !! je ne touche pas aux boîtes!



$$45 - 8 = 37$$



8 c'est 5 + 3, je dois ouvrir la boîte pour barrer les 3 jetons qui manquent



Entraîne-tai (dessine au brouillon si besoin) :

$$36 - 4 = \underline{\quad}$$

$$35 - 7 = \underline{\quad}$$

$$59 - 10 = \underline{\quad}$$

$$47 - 7 = \underline{\quad}$$

$$52 - 6 = \underline{\quad}$$

$$41 - 8 = \underline{\quad}$$

A la maison:

- S'entraîner régulièrement en suivant la méthode : faut-il ouvrir une boîte dizaine ou non?

Entraîne-tai (dessine au brouillon si besoin) :

$$36 - 4 = \underline{\quad}$$

$$35 - 7 = \underline{\quad}$$

$$59 - 10 = \underline{\quad}$$

$$47 - 7 = \underline{\quad}$$

$$52 - 6 = \underline{\quad}$$

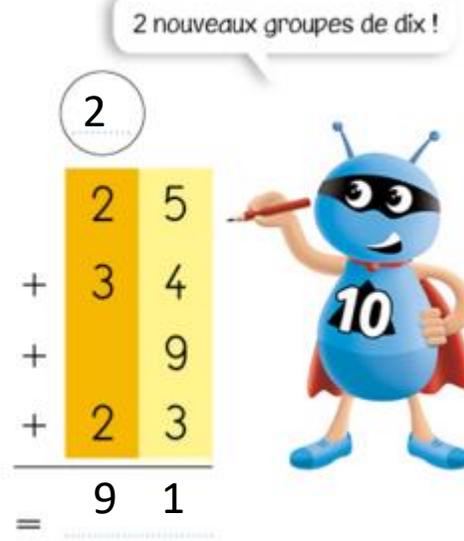
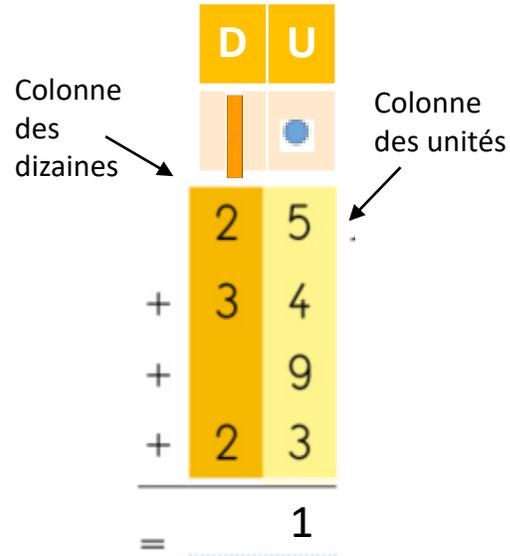
$$41 - 8 = \underline{\quad}$$

A la maison:

- S'entraîner régulièrement en suivant la méthode : faut-il ouvrir une boîte dizaine ou non?

L'addition en colonne

Picbille a organisé le calcul de $25 + 34 + 9 + 23$ « en colonnes ».



- On commence toujours par la colonne des unités, ici : $5 + 4 + 9 + 3 = 21$.
- 21 c'est 2 dizaines et 1 unité donc je reporte mes paquets de dix dans la colonne des dizaines dans un cercle, c'est la retenue
- Je calcule ensuite les dizaines : $2 + 2 + 3 + 2 = 9$
- 9 dizaines et 1 unité = 91 $\rightarrow 25 + 34 + 9 + 23 = 91$



Pour bien poser une addition en colonne :

- place les unités sous les unités
- place les dizaines sous les dizaines
- utilise un chiffre par carreau
- tire le trait à la règle.

Entraîne-toi :

+	.	.
	.	.
+	.	.
	.	.
=	.	.

$$18 + 4 + 39 = \dots$$

$$45 + 28 + 9 = \dots$$

$$7 + 29 + 41 = \dots$$

A la maison :

- Faire reformuler la leçon : par exemple : pourquoi 9 est dans la colonne de droite ? Pourquoi le 5 de 25 est à gauche ?
- Faire montrer avec le doigt le sens de calcul (je pars des unités, j'additionne de haut en bas ...)
- Effectuer plusieurs calculs avec et sans retenue
- S'entraîner à poser sur une feuille quadrillée

Lecture de l'heure



Je lis l'heure sur l'horloge à l'aide des aiguilles :



La **petite aiguille** indique les heures.
La **grande aiguille** indique les minutes.

Exemple : Il est 4 heures = 4h
On peut dire aussi « 4 heures pile »



Tu dois savoir : lire et écrire les heures
Associer une heure à un moment de la journée

Savoir lire l'heure permet de se repérer dans la journée :



Tu dois savoir : - lire les heures sur une horloge (heures pleines et demi-heures)
- placer les aiguilles à la bonne place

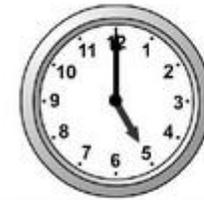
Lorsque l'aiguille des minutes est **sur le**
« 6 » : il est « **la demie** » c'est-à-dire qu'une
moitié de l'heure est déjà passée.



4 heures et demie

Ici il est 4h30 ou 4h et
demie.
Il n'est plus tout à fait
4h et pas encore 5h :
l'aiguille des heures est
alors entre le 4 et le 5.

Entraîne-toi.









A la maison:

- S'entraîner avec l'horloge en carton (pochette documents)
- Lire des heures entières ou des demi-heures
- Place les aiguilles correctement

Mesures de masses

Pour comparer le poids de deux objets, on utilise une balance à plateau :



La banane est plus lourde que l'orange



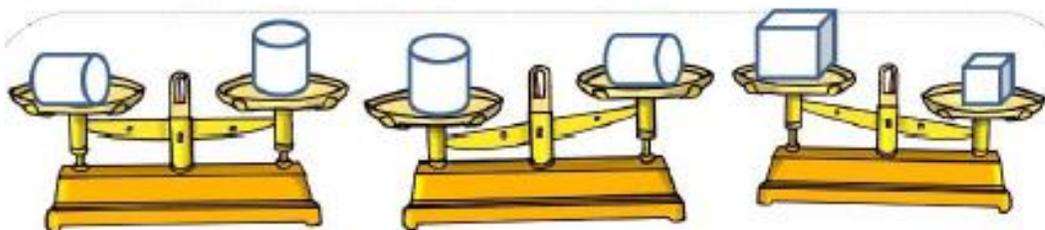
L'orange et la poire ont le même poids



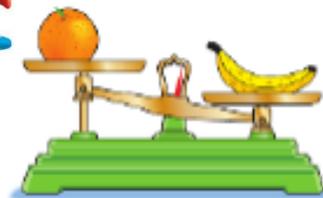
- Plus l'objet est lourd, plus le plateau de la balance sur lequel il est posé descend.
- Lorsque les objets ont le même poids, les plateaux sont en équilibre.

A toi de jouer !

Je colorie l'objet le plus léger quand c'est possible.

Mesures de masses

Pour comparer le poids de deux objets, on utilise une balance à plateau :



La banane est plus lourde que l'orange



L'orange et la poire ont le même poids



- Plus l'objet est lourd, plus le plateau de la balance sur lequel il est posé descend.
- Lorsque les objets ont le même poids, les plateaux sont en équilibre.

A toi de jouer !

Je colorie l'objet le plus léger quand c'est possible.

