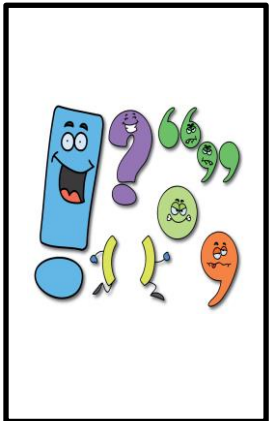


OBSERVER UN TEXTE POUR MIEUX LE COMPRENDRE



Je lis attentivement le texte, au moins deux fois, puis j'essaie de répondre aux questions de compréhension dans mon cahier d'essais. Je vérifie avec la classe que j'ai bien compris. Je me corrige au vert.

Je cherche QUI « raconte » le texte (*narrateur intérieur ou extérieur*)
Je cherche le TYPE de texte (*narratif, documentaire, poétique, ...*)



J'observe le texte et les phrases avec la classe :

- Je compte les phrases et les lignes dans un extrait.
- Je repère les phrases, les signes de ponctuation (? ! « »)
- Je repère les phrases négatives (*ne... pas*).
- Je cherche les groupes qui indiquent « quand ? » et « où ? ».
- Je cherche de qui on parle dans une phrase et quelle est l'action.
- Je cherche ce que désignent les mots qui sont soulignés.



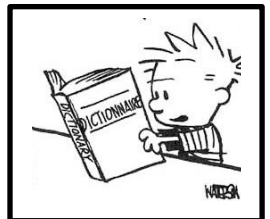
Je vérifie que j'ai bien compris le travail sur les phrases en faisant les exercices de la fiche tout seul et à l'écrit.

La fiche est ramassée ou on corrige ensemble.



A quel temps est écrit le texte ? Comment je le sais ?

Je cherche les actions dans une phrase, puis je transforme la phrase comme c'est demandé sur la fiche.

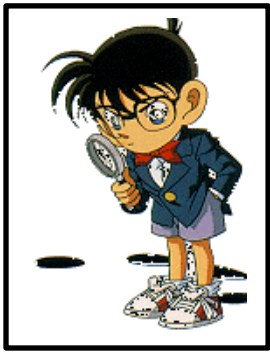


J'observe les mots intéressants. Je cherche dans quel groupe les ranger (leur nature) et je travaille sur leur sens (dictionnaire, famille, synonymes, contraires...)



Je vérifie que j'ai bien compris le travail sur les mots en faisant les exercices de la fiche tout seul et à l'écrit.

La fiche est ramassée ou on corrige ensemble.

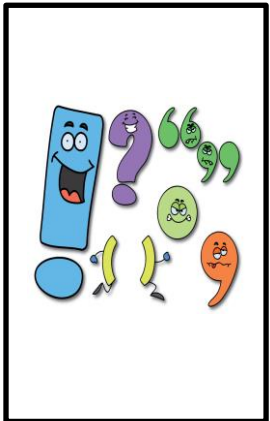


OBSERVER UN TEXTE POUR MIEUX LE COMPRENDRE



Je lis attentivement le texte, au moins deux fois, puis j'essaie de répondre aux questions de compréhension dans mon cahier d'essais. Je vérifie avec la classe que j'ai bien compris. Je me corrige au vert.

Je cherche QUI « raconte » le texte (*narrateur intérieur ou extérieur*)
Je cherche le TYPE de texte (*narratif, documentaire, poétique, ...*)



J'observe le texte et les phrases avec la classe :

- Je compte les phrases et les lignes dans un extrait.
- Je repère les phrases, les signes de ponctuation (? ! « »)
- Je repère les phrases négatives (*ne... pas*).
- Je cherche les groupes qui indiquent « quand ? » et « où ? ».
- Je cherche de qui on parle dans une phrase et quelle est l'action.
- Je cherche ce que désignent les mots qui sont soulignés.



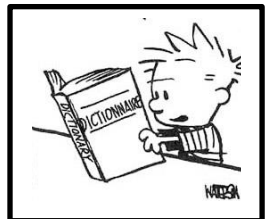
Je vérifie que j'ai bien compris le travail sur les phrases en faisant les exercices de la fiche tout seul et à l'écrit.

La fiche est ramassée ou on corrige ensemble.



A quel temps est écrit le texte ? Comment je le sais ?

Je cherche les actions dans une phrase, puis je transforme la phrase comme c'est demandé sur la fiche.



J'observe les mots intéressants. Je cherche dans quel groupe les ranger (leur nature) et je travaille sur leur sens (dictionnaire, famille, synonymes, contraires...)



Je vérifie que j'ai bien compris le travail sur les mots en faisant les exercices de la fiche tout seul et à l'écrit.

La fiche est ramassée ou on corrige ensemble.